

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Кафедра социальных технологий

Г.М. Нажмудинов
И.Ф. Албегова
А.А. Буторина

**Примерные рекомендации
по организации работы кураторов
на факультете социально-политических наук
ЯрГУ им. П.Г. Демидова**

Методические указания

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета
для преподавателей специальностей Социология,
Социальная работа, Политология*

Ярославль 2009

УДК 37:36
ББК Ч 484я73
Н 18

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2009 года*

Рецензент
кафедра социальных технологий

Нажмудинов, Г.М. Примерные рекомендации по организации работы кураторов на факультете социально-политических наук: метод. указания / Г.М. Нажмудинов, И.Ф. Албегова, А.А. Буторина. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 40 с.

В методических указаниях изложены основные направления, формы, методы и технологии работы кураторов в студенческих группах. Определены цели, задачи и функции кураторства как социального института. Даны практические рекомендации по организации деятельности кураторов в учебных группах 1 – 3 курсов, в том числе по оптимизации учебной и профессиональной адаптации и мотивации студентов.

Предназначены для преподавателей специальностей 040201 Социология, 040101 Социальная работа, 030201 Политология.

УДК 37:36
ББК Ч 484я73

© Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2009

Введение

Институт кураторов академических групп, являясь одной из форм взаимодействия преподавателей и студентов, способствует скорейшей адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу, вузу, его преподавателям и студенческой жизни в целом. Работа кураторов направлена на решение одной из важнейших задач высшей школы – способствовать становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению личности студентов.

В связи с необходимостью усиления воспитательной работы со студентами повышается роль куратора и расширяется круг его задач.

В последнее десятилетие произошла более резкая дифференциация отношения студентов к учебе, многие из них начиная со 2-го или 3-го курсов вынуждены работать, некоторые имеют обеднённые нравственные ориентиры, низкую мотивацию к учебной деятельности. Для значительной части студентов открытым остаётся вопрос трудоустройства после окончания вуза. Всё это заставляет вносить коррективы в воспитательную работу, требует от кураторов больших затрат времени и душевных сил.

Предложенные рекомендации носят практико-ориентированный характер и направлены на оказание квалифицированной помощи в решении некоторых психологических проблем студентов. Они призваны помочь кураторам учебных групп в организации работы и могут быть использованы всеми преподавателями в воспитательной работе со студентами.

1. Цели и основные направления работы кураторов учебных групп

1.1. Цели, задачи и функции института кураторства

Современный этап развития российского образования предполагает целенаправленное взаимодействие всех участников воспитательного процесса вуза.

Значительная роль в нем отводится кураторам учебной группы.

Куратор (от лат. *curator* – попечитель) – лицо, которому поручено наблюдение. Куратор учебной группы – профессионал-педагог, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в учебной группе, создающий условия для адаптации, мотивации и самореализации каждого студента.

Целью кураторской работы в учебной группе является повышение уровня адаптации студентов к вузу и учебному процессу, развитие позитивной мотивации к учебной деятельности и создание условий для самореализации учащихся.

Деятельность куратора в учебной группе предполагает решение следующих задач:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной содержательной деятельности обучаемых;
- повышение уровня адаптации студентов к учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формирование учебной группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого студента;
- помощь в формировании и функционировании органов самоуправления;
- организацию совместно с другими субъектами воспитательной работы всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей студентов в социальные отношения;

- развитие мотивации студентов к самосовершенствованию и самоактуализации в досуговых, спортивных, трудовых объединениях, молодежных общественных организациях;
- формирование активной гражданской позиции у студенческой молодежи;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучаемых;
- содействие осознанию студентами социальной значимости своей будущей профессии, формированию профессиональных интересов;
- развитие взаимодействий с семьей по вопросам обучения, воспитания и формирования здорового образа жизни студентов, проведение работы с родителями, их активное вовлечение в жизнедеятельность учебного заведения¹.

Функции куратора – информативная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная) и творческая.

Функция информирования предполагает деятельность куратора в области своевременного получения студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие.

Функция организации предполагает структурирование куратором совместно с участниками внеучебной жизни студенческой группы (посвящение в первокурсники, проведение Дней групп, профессиональных праздников, формирование и поддержание внутригрупповых традиций и т.д.).

Коммуникационная функция обеспечивает и поддерживает благоприятную психологическую атмосферу в курируемой студенческой группе; структурирует внутригрупповые отношения; способствует непосредственному участию в жизни группы в качестве формального лидера; организует посредничество с кафедрами, деканатом, администрацией университета.

Функция контроля предполагает контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, за вы-

¹ Шаврук С.В. Организация работы кураторства в учебной группе: метод. пособие / С.В. Шаврук, В.А. Денисов, Е.А. Романович, А.И. Васько. Минск: БГЭУ, 2008. С. 6.