

СОДЕРЖАНИЕ

- **РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

- *В.А. Садовничий*

- **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ**

- *И.И. Борисов, В.С. Листенгартен*

- **О "НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

- *С.М. Годник*

- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПАРАДОКСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

- *С.А. Запрягаев*

- **СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И США**

- *Ю.В. Смирнова, И.Н. Щепина, В.Н. Эйтингон*

- **КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

- *Н.В. Соловьева*

- **МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ ПЕДАГОГИКИ**

- *В.С. Рахманин*

- **ГУМАНИЗМ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ РОССИИ**

- *С.Н. Пензин*

- **КИНООБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

- *В.Ф. Трещалин*

- **СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА НЕКОТОРЫХ ИТОГОВ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ, ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

- *М.А. Слинко*

- **РЕЦЕНЗИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОБ УЧЕБНОМ ПОСОБИИ "РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА"**

- *В.Г. Тимофеева*

- **ИНТЕЛЛЕКТ, МАСТЕРСТВО, СВОЕВРЕМЕННОСТЬ...**

- **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ТОПОЛОГИИ (рецензия)**

- **ПЕРСОНАЛИИ**

РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(Раздел проекта экономической программы Правительства - «Основные направления социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу». Перепечатка с веб-сайта Министерства экономического развития и торговли <http://www.economy.gov.ru>)

1.1. Ожидаемый вклад образования в модернизацию России

Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии XXI века.

Неотъемлемое условие **модернизации общества** - освоение людьми новых социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения граждан с учетом открытости общества, его быстрой информатизации, роста динамики изменений.

Приоритетами образования для модернизации общества должны быть:

1. **Облегчение социализации в рыночной среде через формирование ценностей:** ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.

2. **Противодействие негативным социальным процессам**, таким как распространение алкоголизма, наркомании и криминогенности в молодежной среде; вытеснение асоциального поведения, борьба с беспризорностью.

3. **Обеспечение социальной мобильности** в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения, через освоение молодым поколением возможностей быстрой смены социальных и экономических ролей. Развитие специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество.** Для этого в содержании образования должна быть существенно повышена роль информатики, иностранных языков, культурологии.

5. Образование должно реализовать **ресурс свободы, поле выбора для каждого человека**, получающего образование, инвестирующего в себя. Социальный заказ на образование не должен быть

только и по преимуществу заказом со стороны государства, а должен представлять и сумму частных интересов семей и предприятий.

Возрастает роль образования в модернизации экономики. Располагая первоначально очень ограниченным инвестиционным ресурсом, Россия должна выбрать образовательный сектор в качестве приоритета - одной из «национальных точек роста». Инвестиции в повышение качества человеческого капитала являются условием развития всех секторов российской экономики. На потребности экономики, которые заявят себя через 5-15 лет, система образования должна реагировать уже сейчас.

В краткосрочной перспективе (2000-2005 гг.) необходимо сделать Россию привлекательной для инвестиций и обеспечить воспроизводство и развитие инновационного потенциала экономики.

Это потребует:

1. Формирования адекватной современным технологиям кадровой инфраструктуры основных отраслей промышленности и сферы услуг; обновления профессионального образования, повышение его качества и соответствия структуре потребностей рынка труда; опережающего развития начального и среднего профессионального образования, способных в относительно короткий срок обеспечить повышение культуры производства.

2. Обеспечения условий для развития научных школ в фундаментальном и инженерном образовании, в сфере информационных технологий, расширения подготовки кадров высшей квалификации. Приоритетного развития университетской науки и на ее основе - венчурных подразделений и предприятий.

3. Резкого повышения качества профессионального образования в области экономики и управления производством и смежных «активных социальных наук» (права, социологии), в том числе через введение соответствующего содержания в общее образование.

В среднесрочной перспективе (2005-2010 гг.) решающим становится уровень общей образованности населения. Качество человеческого капитала будет одним из самых главных препятствий экономического развития в долгосрочном плане.

Интеллектуальные профессии становятся массовыми и теряют присущую им раньше исключительность. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных

переключиться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Вместе с тем на завершающих этапах обучения необходима более точная адаптация системы профессионального образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, ориентация на конкретные «меню профессиональных карьер».

Модернизация государства, формирование гражданского общества требуют, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.

Для решения этой задачи приоритетными ориентирами для образования личности становятся:

- способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;

- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- правовая культура; знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

Чтобы выполнить эти требования, необходимо обеспечить открытость системы образования различным воздействиям со стороны общества, государства и экономики при сохранении ее внутренней целостности и поддержании высоких академических стандартов. **Модернизация страны опирается на модернизацию образования**, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не на консервацию системы, а на ее эффективное обновление. Консервировать даже то, что когда-то было лучшим в мире - значит, заведомо гарантировать отставание.

Российская система образования должна перейти из режима выживания в режим развития. Российское общество должно перейти от режима бюджетного содержания своей системы образования к режиму инвестирования в нее.

1.2. Анализ ситуации

Начиная с середины 80-х годов в отечественной системе образования стали развиваться процессы демократизации, появляется вариативность образования, возникают инновационные движения. Они определялись в первую очередь быстрой (в ряде случаев даже опережающей) адаптацией системы образования к принципиально новым условиям политической демократии, свободного развития гражданского общества и рыночной экономики. Эти процессы нашли свое нормативно-правовое оформление в Законе «Об образовании» 1992 года, утвердившем принципы академической и экономичес-

кой автономии учебных заведений, свободу выбора в образовании для учителей и учащихся.

Однако новые принципы организационно-экономического функционирования средней и высшей школы не были полностью воплощены в жизнь. В наибольшей степени их удалось реализовать в системе высшего образования, опираясь на потенциал влияния и традиции академической независимости вузов. В то же время в системе общего образования, а также в системах начального и среднего профессионального образования возобладали консервативные тенденции.

До сих пор в образовании (за исключением очень ограниченных секторов) практически не действует конкурентный рынок, что существенно снижает эффективность общественных затрат, приводит к потере ресурсов на пути к учебным заведениям. При этом потери ресурсов накладываются на резкое падение финансирования образования, обусловленное неблагоприятной макроэкономической ситуацией. Бюджетное финансирование образования в реальном выражении упало ниже 40% уровня 1991 года. Это привело к накоплению хронической задолженности по оплате коммунальных расходов и заработной платы (45 миллиардов руб. на начало 2000 года). Непоследовательное осуществление реформ в системе образования в сочетании с сокращением объемов финансирования привели к следующим последствиям:

- формализация государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего среднего образования и доступа к профессиональному образованию, ведущие к росту социального и территориального неравенства в этой сфере;

- структурная деформация образования: структура подготовки не совпадает с потребностями рынка труда, растет нехватка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров;

- усиление разрыва между традиционно высоким уровнем профессионального образования в области точных и естественных наук, смыкающихся с ними разделов инженерного образования, с одной стороны, и качеством начального и среднего профессионального образования, оторванных как от общего и высшего профессионального образования, так и от потребностей рынка труда, - с другой. Это определяет низкую организационную и технологическую культуру массового производства.

1.3. Направления модернизации образования

Обновление содержания образования, повышение его качества

В содержании образования необходимо решить следующие задачи: