ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой

_____ Фёдорова Н.И.
« ____ » _____ 2017 г.

КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Студент исполнитель

Волкова П.Р.

Научный руководитель:

к.м.н., доцент

Миронов Ю.В.

Оценка за работу

(прописью)

Председатель ГЭК

Главный врач ОГАУ «Смоленский
областной врачебно-физкультурный диспансер»,
Заслуженный врач Российской Федерации

_____ Ревенко С.Н.

Смоленск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр
Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	5
1.1. Двигательные способности школьников с умственной отсталостью.....	5
1.2. Оптимизация двигательной активности умственно отсталых учащихся.....	
Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	13
2.1. Задачи исследования.....	13
2.2. Методы исследования.....	13
2.3. Организация исследования.....	17
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	19
Выводы.....	28
Практические рекомендации	30
Литература.....	31
Приложение.....	35

Введение

Актуальность. В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества людей с умственной отсталостью. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире насчитывается более 320 млн. человек с умственной отсталостью [1,30]. Из всех функциональных отклонений в развитии умственная отсталость по социальным последствиям является наиболее тяжелым дефектом [9,25].

Целью воспитания и обучения умственно отсталых школьников является приобретение ими знаний, умений, навыков такого уровня, который позволил бы им адаптироваться к социальным нормам и предстоящей самостоятельной жизни [3,13]. Труд умственно отсталых лиц возможен в специальностях, которые характерны повышенной двигательной активностью. В тоже время, учебная нагрузка по предмету «Физическая культура» в специальных (коррекционных) школах, по мнению специалистов, не позволяет создать «двигательную базу», необходимую для будущей трудовой деятельности выпускников [10,12]. Компенсировать указанный недостаток урочной формы физического воспитания возможно при организации дополнительной формы физкультурного образования [20,22].

Указанные выше обстоятельства определяют необходимость раз-
вертывания дополнительной формы физкультурного образования.

Практическая значимость: результаты исследования можно использовать в процессе физического воспитания в специальной (коррекционной) школе–интернате VIII вида, а также в других специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.

Объект исследования: процесс физкультурного образования умственно отсталых школьников.

Предмет исследования: методика развития двигательных качеств умственно отсталых школьников в процессе физического воспитания с использованием дополнительных физкультурно-спортивных занятий.

Цель исследования: оптимизация физической подготовленности умственно отсталых школьников в процессе физкультурного образования в коррекционных школах.

Гипотеза исследования: предполагалось, что введение в систему педагогической коррекции умственно отсталых школьников адаптированных программ дополнительных физкультурно-спортивных занятий (спортивные игры: футбол, баскетбол; лыжная подготовка), кроме повышения уровня развития двигательных качеств, будут стимулировать у занимающихся способности к восприятию педагогических воздействий.