



Научно-методический
журнал

2
(51)
(—)
2008

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство
образования
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

ГОУВПО «Мордовский
государственный
университет имени
Н. П. Огарева»

Издается с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

**РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ**

Н. П. Макаркин
главный редактор

С. В. Полутин
заместитель
главного редактора

С. В. Гордина
ответственный
секретарь

Г. А. Балыхин
П. Ф. Анисимов
В. Л. Матросов
Л. П. Кураков
В. И. Курилов
В. П. Савиных
В. В. Конаков
В. В. Кадакин
Н. Е. Фомин

СОДЕРЖАНИЕ

Международный опыт интеграции образования

- О. О. Мартыненко, Н. В. Жукова.** Академическая мобильность в России: сегодняшние проблемы и ближайшие перспективы (взгляд из регионального вуза) 3
- О. Н. Левшина.** Ранние российско-американские научные связи 10

Модернизация образования

- Е. А. Неретина, А. Б. Макарец.** Рыночная ориентация процессов формирования и продвижения образовательных услуг высшего учебного заведения 18
- М. Э. Рябова.** Мультимедийные технологии в самостоятельной работе студентов при обучении иностранным языкам 24

Методология интеграции образования

- Т. Е. Титовец.** Междисциплинарная интеграция в специализирующей и генерализирующей моделях содержания педагогического образования 31
- И. В. Сницаренко.** Интегративно-компетентностный подход к естественно-научному образованию в педагогическом колледже 36

Интеграция образования и воспитания

- К. В. Вишневская.** Некоторые аспекты патриотического воспитания школьников на муниципальном уровне 42
- Л. А. Кравчук.** Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки 47
- В. М. Бардин.** Обучение изобретательству — путь к развитию творческой активности школьников, студентов и специалистов 53
- Е. Н. Руськина.** Формирование у подростков навыков защиты от манипулятивных воздействий 55

История образования

- О. В. Кошина.** Динамика социального спроса на образование среди крестьянства Мордовии во второй половине XIX — начале XX в. 61
- А. П. Кураев.** Уровень профессиональной подготовки учителей церковно-приходских школ Российской империи в конце XIX в. (на материале территории современной Мордовии) 67
- Г. В. Михалева.** Эволюция медиаобразования в Великобритании 70

Академическая интеграция

- И. В. Прохорова.** Математическое образование на историческом факультете (проблемы и перспективы развития) 76
- Ч. Б. Миннегалиева.** Информационно-технологическая подготовка будущих педагогов 80
- Ю. А. Кайль.** Ведущие мотивы при подготовке специалиста неязыкового вуза к использованию знаний иностранного языка 83

© «Интеграция образования», 2008



Психология образования

Ю. В. Варданын, С. Н. Чаткина. Становление в вузе психологической компетентности учителя начальных классов	86
Л. И. Доценко. Проектирование, организация и преобразование жизни как функции субъекта собственной жизни	92
Е. П. Винивидова. Структура семейных ценностей молодых супругов	97
Л. И. Лоскутова. Психология гендерных структур интегральной индивидуальности спортсменов-школьников	101

Философия образования

А. А. Сомкин. Системный подход и актуальные проблемы современного образования (социально-философский анализ)	107
А. Л. Панищев. Образ человекобога в сознании человека и философско-антропологические воззрения Ф. М. Достоевского	112

Филологическое образование

Н. А. Туранина. Приобщение к духовным ценностям народной культуры в процессе формирования языковой личности студента	118
М. С. Афонина. Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературного чтения в начальных классах	121

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. Н. Маскаева*
 Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
 Информационная поддержка *Р. В. Карасева, А. В. Роднякова*
 Аннотации, перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати,
 телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
 Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
 Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 24.06.08. Формат 70 × 108 1/16.
 Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № 3237.

Редакция журнала «Интеграция образования».
 430000, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
 430000, Саранск, ул. Советская, 55а.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РОССИИ: СЕГОДНЯШНИЕ ПРОБЛЕМЫ И БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ (взгляд из регионального вуза)

О. О. Мартыненко, заместитель первого проректора Владивостокского государственного университета экономики и сервиса,

Н. В. Жукова, заместитель начальника управления международных связей Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

Статья подготовлена по итогам работы Владивостокского государственного университета экономики и сервиса над проектом «Обобщение опыта участия вузов Российской Федерации в реализации принципов Болонского процесса», реализуемым в рамках ФЦПРО в 2007 г. Национальным фондом подготовки кадров. Авторами предлагается свой взгляд на постановку важнейших проблем, связанных с развитием академической мобильности в России, делается попытка разработки системных рекомендаций для решения поставленных задач.

В ситуации отсутствия официальных и общепринятых дефиниций в данной статье под термином «академическая мобильность» мы понимаем (в соответствии с рекомендациями Комитета министров Совета Европы) перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом.

Академическая мобильность играет существенную роль не только как инструмент интеграции российских вузов в международное образовательное пространство, но и как фактор формирования качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место как на мировом рынке труда, так и в национальной экономике.

Повышение академической мобильности среди направлений Болонского процесса занимает особое место. В Лондонском коммюнике, принятом по результа-

там встречи министров образования в Лондоне в мае 2007 г., подчеркивается определяющая роль академической мобильности для развития Болонского процесса в целом: «Мобильность преподавателей, студентов и выпускников является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, который создает возможности для личностного роста, развития международного сотрудничества между людьми и институтами, повышая качество высшего образования и научных исследований и вкладывая реальную жизнь в понятие европейского пространства».

Участие в Болонском процессе стимулирует реформу высшего образования, нацеленную на приведение нашей высшей школы в соответствие с требованиями информационного общества и мирового рынка, повышает качество высшего образования и научных исследований. Болонский процесс оказывает прямое воздействие на реформу рынка труда, другие общественные секторы. В конечном счете полноценный выход России на международный рынок образовательных услуг служит решению такой глобальной задачи, как повышение конкурентоспособности нашей страны. Проблема раз-

© О. О. Мартыненко, Н. В. Жукова, 2008