

А.Г. Зикеев

# **ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Пособие для педагога-дефектолога

Москва



2013

УДК 376.1-056.264  
ББК 74.3  
З-60

Рецензенты:

*Назарова Н.М.* — доктор педагогических наук, профессор  
*Пенин Г.Н.* — доктор педагогических наук, профессор,  
*Туджанова К.И.* — кандидат педагогических наук, профессор

**Зикеев, Анатолий Георгиевич.**

**З-60** Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 423 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-01903-6  
Агентство СІР РГБ.

В данном пособии рассматриваются особенности речевого развития младших школьников с ограниченными возможностями, как правило, имеющими те или иные нарушения речи. В зависимости от состояния их речи представлены два типа обучения языку — формирующее и коррекционно-развивающее.

Методически обоснованы и описаны три взаимосвязанных направления практического овладения речевым материалом на уроках развития речи: на уровне лексики, на уровне грамматического строя языка и на уровне связной речи (текста).

Пособие предназначено для учителей-дефектологов специальных (коррекционных) образовательных учреждений; оно будет полезно и для учителей интегрированных групп учащихся в начальных классах общеобразовательной школы.

**УДК 376.1-056.264**  
**ББК 74.3**

ISBN 978-5-691-01903-6

- © Зикеев А.Г., 2013
- © ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
- © Художественное оформление  
ООО Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
<b>Раздел I. Особенности речи младших школьников с ограниченными возможностями и основные направления ее формирования и коррекции .....</b>	<b>8</b>
Глава 1. Особенности словесной речи учащихся как при поступлении в специальные школы, так и к моменту окончания начального образования .....	8
Глава 2. Основные направления формирования лексико-синтаксической основы языка и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах специальных школ .....	44
<b>Раздел II. Лингвометодические особенности работы по формированию и совершенствованию лексического запаса младших школьников с отклонениями в развитии .....</b>	<b>71</b>
Глава 3. Лексическая работа как важнейшее средство осмысления значения слова и овладения мыслительной операцией обобщения .....	71
Глава 4. Работа по формированию базисной лексики .....	81
§ 4.1. Принципы отбора и группировки словаря на уроках развития речи .....	81
§ 4.2. Методическая типология лексики как основа ее семантизации.....	101
§ 4.3. Общие требования к введению новой лексики в речь учащихся и ее закреплению .....	143
Глава 5. Работа над лексикой на этапе коррекционно-развивающего обучения .....	157
§ 5.1. Особенности работы над лексикой в завершающем периоде начального образования .....	157
§ 5.2. Этапы работы над лексикой, построенной по словообразовательным моделям .....	161
§ 5.3. Работа над многозначными словами .....	185
§ 5.4. Работа над лексико-семантической вариативностью при обучении языку.....	202

<b>Раздел III. Работа над грамматическим строем в аспекте развития речи .....</b>	<b>232</b>
Глава 6. Формирование навыков и умений в выражении смысловых отношений.....	232
§ 6.1. Особенности отражения смысловых отношений в синтаксических конструкциях .....	232
§ 6.2. Способы выражения пространственных отношений .....	244
§ 6.3. Способы выражения временных отношений .....	249
§ 6.4. Способы выражения причинных отношений.....	259
§ 6.5. Способы выражения целевых отношений .....	265
§ 6.6. Способы выражения объектных отношений .....	269
§ 6.7. Способы выражения определительных отношений .....	278
Глава 7. Работа над структурой простых и сложных предложений в аспекте развития речи .....	286
§ 7.1. Структура простых предложений.....	286
§ 7.2. Структура сложных предложений .....	299
Глава 8. Работа по совершенствованию семантико-синтаксической вариативности .....	312
<b>Раздел IV. Развитие связной речи младших школьников с отклонениями в развитии .....</b>	<b>316</b>
Глава 9. Некоторые аспекты рассмотрения связной речи.....	316
Глава 10. Обучение диалогической речи .....	323
Глава 11. Обучение монологической речи .....	343
Глава 12. Формирование и уточнение средств выражения межфразовой связи.....	351
Глава 13. Работа по совершенствованию семантико-синтаксической вариативности текста .....	377
Глава 14. Особенности работы над содержательной стороной связной речи .....	402
<b>Заключение .....</b>	<b>419</b>
<b>Литература .....</b>	<b>421</b>
<b>Учебные пособия для учащихся .....</b>	<b>423</b>