

Русская школа.

Томъ второй.

Книги VII-XII за 1892 годъ.

С.-Петербургъ.

Типографія И. Н. Скороходова (Надеждинская, 43).

1892.

OCR Бычков М. Н.

<http://az/lib.ru>

Педагогическія письма

(Я. Г. Гуревичу).

Первое письмо.

Языкъ въ средней школѣ.

Два раза засыхали чернила на моемъ перѣ, дорогой Яковъ Григорьевичъ, пока я началъ эти строки. Хочется сказать много и -- не знаешь, съ чего начать. И все они, все наши и verdammtе, и allerliebste Fragen, вопросы нашей русской школы, о которыхъ мы такъ много толковали, спорили, въ сферѣ которыхъ строилось столько плановъ... "Скажите, зачѣмъ этотъ греческій языкъ? Ну, латынь, я еще понимаю -- доктору написать рецептъ..." слышится голосъ русской маменьки. "Изсушающій душу трудъ, не отвѣчающій запросамъ молодого сердца и пытливаго ума... Свѣтила науки на Западѣ давно признали... Запросы современности... съ высоты германскаго престола..." пишетъ бойкій фельетонистъ, держащій носъ по вѣтру и давно рѣшившій всѣ вопросы.

Переутомленіе, искривленія позвоночника, близорукость, военная гимнастика, ручной трудъ, духовой оркестръ, задачи физическаго образованія, рефераты, рѣчи, тезисы, программы, ужасающія цифры, таблицы всѣхъ цвѣтовъ радуги съ умопомрачающими кривыми -- все это верезжить въ уши, мелькаетъ въ глазахъ, утомляетъ мысль рѣшеніемъ вопросовъ несчастной школы.

Не знаю, почему въ пестрой толпѣ (на Западѣ и у насъ) людей, задающихъ давно рѣшенные для нихъ вопросы: -- зачѣмъ нашимъ дѣтямъ образованіе на почвѣ языковъ, да еще мертвыхъ? -- мнѣ чудится фигура промышленника: онъ суетится больше всѣхъ -- ему нужны техники и счетчики для его паровиковъ и конторъ; онъ думаетъ объ элеваторахъ и о курсѣ, а на знамени у него написано: "Задачи жизни", "запросы современности", "истинный прогрессъ" и тому подобныя красивыя и благородныя слова. Развитой умъ и тонкій вкусъ не котируются на рынокѣ, гдѣ царитъ этотъ промышленникъ. Богъ съ нимъ! Я не люблю толпы, ненавижу шумъ и суету и укрываюсь съ моими, вѣроятно, устарѣвшими взглядами и симпатіями въ безобидную форму письма, внѣ полемики.

Сегодня я буду говорить вамъ по вопросу о значеніи языковъ въ нормальномъ общемъ образованіи. Цѣль моихъ писемъ -- подѣлиться съ вами тѣми идеальными представленіями о гуманномъ образованіи (humaniora), которыя сложились у меня изъ размышлений, изученій и непосредственной работы надъ педагогическимъ дѣломъ. При этомъ я совершенно устранию, конечно, точку зрѣнія банкирской конторы, по которой цѣнность человѣка на рынокѣ увеличивается съ знаніемъ нѣсколькихъ иностранныхъ языковъ -- право, для этого скоро довольно будетъ одного волапука.

Нормальное общее образованіе преслѣдуетъ одну цѣль -- развитіе ума, т.-е. логическаго мышленія и фантазіи. Всѣ свѣдѣнія, которыя въ средней школѣ сообщаются, должны служить этой цѣли: если ихъ сообщеніе не преслѣдуетъ цѣли развитія ума,-- они балластъ, не болѣе. Для меня это аксіома,-- во всякомъ случаѣ это основаніе всѣхъ моихъ дальнѣйшихъ построений. Есть три научныхъ области,