

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Н. М. Пинегина

## **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Учебная программа дисциплины  
и планы семинарских занятий для вузов

Воронеж  
Издательский дом ВГУ  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области нейропсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области нейропсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению нейропсихологии как науки.

Овладение программным материалом предполагает сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельную работу студентов. Каждая тема, выносимая на семинарское занятие, сопровождается ключевыми понятиями, четкое представление о которых является необходимым условием успешного усвоения учебной информации.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение материала для выполнения текущей аттестации в виде творческой работы. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии и психофизиологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; **умения** анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических и психофизиологических процессов и состояний личности;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии	2	0	4	6
2	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций	2	0	4	6
3	Основные принципы строения и деятельности мозга	2	0	5	7
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	2	0	5	7
5	Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций	2	0	4	6
6	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	2	14	8	24
7	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга	2	0	4	6
8	Пути восстановления высших психических функций	2	2	6	10
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Многоаспектность определения нейропсихологии. Объект, предмет и методологические основы нейропсихологии. Центральная проблема нейропсихологии – мозговые механизмы психической деятельности.

Основные направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационное, психофизиологическое, нейропсихология различных возрастов (детского, старческого).

Связь нейропсихологии с другими науками: общей психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и др.

Теоретическая и практическая значимость нейропсихологии. Значение нейропсихологии для медицинской практики. Проблемы и задачи нейропсихологии. Возможности восстановления нарушенных высших психических функций.

Методы нейропсихологического исследования.

История возникновения и развития нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.

### **Тема 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЗГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Проблема мозговой локализации высших психических функций. Пути ее решения в истории науки: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектический подход.

Эволюция взглядов на структуру высших психических функций. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом». Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речью, прижизненное формирование).

Учение о системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека.

### **Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЗГА**

Основные нейроанатомические принципы строения мозга.

Концепция А. Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: энергетическом (блоке тонуса); блоке приема, переработки и

хранения экстероцептивной информации; блоке программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Особенности первичных, вторичных, третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.

Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие блоков в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

#### **Тема 4. ПРОБЛЕМА МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА И МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Понятие межполушарной асимметрии мозга.

Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

История изучения функциональной асимметрии мозга. Этапы развития теории функциональной асимметрии мозга. Современные представления о межполушарной асимметрии.

Проблема межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».

#### **Тема 5. СИНДРОМНЫЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Определение понятий «симптом», «синдром», «синдромный анализ». Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные симптомы. Нарушенные и сохранные психические функции. Топический диагноз. Синдромный анализ как средство изучения нарушений высших психических функций. Количественный и качественный анализ нейропсихологических синдромов. Разработка проблемы нейропсихологических синдромов как предмет клинической нейропсихологии.

Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Типы факторов: модально-специфические; модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия; общемозговые факторы.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.).

#### **Тема 6. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ КОРКОВЫХ ОТДЕЛОВ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ**

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций.

Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

## **Тема 7. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ГЛУБОКИХ ПОДКОРКОВЫХ СТРУКТУР МОЗГА**

Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга разных уровней; синдромы поражения срединных комиссур мозга; синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

## **Тема 8. ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Два вида нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов.

Пути восстановления функций: посредством расторможения; путем викариата; при использовании перестройки функциональных систем; спонтанное восстановление высших психических функций; фармакотерапия.

Формы организации нейропсихологической реабилитации больных: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий.

### **Основная литература**

1. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А. П. Бизюк. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 293 с.
2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с.
3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека = Higher cortical functions in man / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – (Мастера психологии).
4. Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной. – Москва : Генезис, 2009. – 400 с.

5. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 288 с.

6. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 496 с.

7. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга : учебное пособие / Л. С. Цветкова. – Москва ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института ; Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 376 с.

### Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения / под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – Москва : Per Se, 2001. – 72 с.

2. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т. В. Ахутина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 143 с.

3. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – Москва : АСТ : Транзиткнига, 2006. – 384 с.

4. Ефимова И. В. Амбидекстры. Нейропсихология индивидуальных различий / И. В. Ефимова. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 154 с.

5. Клиническая психология / сост. и общ. ред. Н. В. Тарабриной. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с.

6. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова. – Москва : Академия, 2003. – 140 с.

7. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы / С. В. Котов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html>

8. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>

9. Лурия А. Р. и современная психология / под ред. Е. Д. Хомской, Л. С. Цветковой, Б. В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 256 с.

10. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти (нарушения памяти при локальных поражениях мозга) / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 312 с.

11. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 384 с.

12. Лурия А. Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография / под ред. Е. Д. Хомской. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 184 с.

13. Нейропсихологические исследования в неврологии, нейрохирургии, психиатрии / под ред. Л. И. Вассермана. – Ленинград : ФАРМиндек, 1981. – 138 с.