

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Н. М. Пинегина

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Учебная программа дисциплины
и планы семинарских занятий для вузов

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области нейропсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области нейропсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению нейропсихологии как науки.

Овладение программным материалом предполагает сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельную работу студентов. Каждая тема, выносимая на семинарское занятие, сопровождается ключевыми понятиями, четкое представление о которых является необходимым условием успешного усвоения учебной информации.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение материала для выполнения текущей аттестации в виде творческой работы. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии и психофизиологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; **умения** анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических и психофизиологических процессов и состояний личности;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии	2	0	4	6
2	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций	2	0	4	6
3	Основные принципы строения и деятельности мозга	2	0	5	7
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	2	0	5	7
5	Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций	2	0	4	6
6	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий	2	14	8	24
7	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких корковых структур мозга	2	0	4	6
8	Пути восстановления высших психических функций	2	2	6	10
	Итого:	16	16	40	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Многоаспектность определения нейропсихологии. Объект, предмет и методологические основы нейропсихологии. Центральная проблема нейропсихологии – мозговые механизмы психической деятельности.

Основные направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационное, психофизиологическое, нейропсихология различных возрастов (детского, старческого).

Связь нейропсихологии с другими науками: общей психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и др.

Теоретическая и практическая значимость нейропсихологии. Значение нейропсихологии для медицинской практики. Проблемы и задачи нейропсихологии. Возможности восстановления нарушенных высших психических функций.

Методы нейропсихологического исследования.

История возникновения и развития нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.

Тема 2. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЗГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Проблема мозговой локализации высших психических функций. Пути ее решения в истории науки: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектический подход.

Эволюция взглядов на структуру высших психических функций. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом». Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речью, прижизненное формирование).

Учение о системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СТРОЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЗГА

Основные нейроанатомические принципы строения мозга.

Концепция А. Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: энергетическом (блоке тонуса); блоке приема, переработки и

хранения экстероцептивной информации; блоке программирования и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Особенности первичных, вторичных, третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.

Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие блоков в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 4. ПРОБЛЕМА МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА И МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Понятие межполушарной асимметрии мозга.

Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

История изучения функциональной асимметрии мозга. Этапы развития теории функциональной асимметрии мозга. Современные представления о межполушарной асимметрии.

Проблема межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».

Тема 5. СИНДРОМНЫЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Определение понятий «симптом», «синдром», «синдромный анализ». Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные симптомы. Нарушенные и сохранные психические функции. Топический диагноз. Синдромный анализ как средство изучения нарушений высших психических функций. Количественный и качественный анализ нейропсихологических синдромов. Разработка проблемы нейропсихологических синдромов как предмет клинической нейропсихологии.

Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Типы факторов: модально-специфические; модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия; общемозговые факторы.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.).

Тема 6. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ КОРКОВЫХ ОТДЕЛОВ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций.

Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Тема 7. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ГЛУБОКИХ ПОДКОРКОВЫХ СТРУКТУР МОЗГА

Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.

Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга разных уровней; синдромы поражения срединных комиссур мозга; синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

Тема 8. ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Два вида нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов.

Пути восстановления функций: посредством расторможения; путем викариата; при использовании перестройки функциональных систем; спонтанное восстановление высших психических функций; фармакотерапия.

Формы организации нейропсихологической реабилитации больных: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий.

Основная литература

1. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А. П. Бизюк. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 293 с.

2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с.

3. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека = Higher cortical functions in man / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с. – (Мастера психологии).

4. Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной. – Москва : Генезис, 2009. – 400 с.

5. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 288 с.

6. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 496 с.

7. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга : учебное пособие / Л. С. Цветкова. – Москва ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института ; Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 376 с.

Дополнительная литература

1. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения / под ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – Москва : Per Se, 2001. – 72 с.

2. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т. В. Ахутина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 143 с.

3. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – Москва : АСТ : Транзиткнига, 2006. – 384 с.

4. Ефимова И. В. Амбидекстры. Нейропсихология индивидуальных различий / И. В. Ефимова. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 154 с.

5. Клиническая психология / сост. и общ. ред. Н. В. Тарабриной. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с.

6. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова. – Москва : Академия, 2003. – 140 с.

7. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы / С. В. Котов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html>

8. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>

9. Лурия А. Р. и современная психология / под ред. Е. Д. Хомской, Л. С. Цветковой, Б. В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 256 с.

10. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти (нарушения памяти при локальных поражениях мозга) / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 312 с.

11. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 384 с.

12. Лурия А. Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография / под ред. Е. Д. Хомской. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 184 с.

13. Нейропсихологические исследования в неврологии, нейрохирургии, психиатрии / под ред. Л. И. Вассермана. – Ленинград : ФАРМиндек, 1981. – 138 с.