

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный лингвистический университет»
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

Кафедра педагогики и лингводидактики

Поддубный Пётр Евгеньевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Выпускная квалификационная работа студента группы ЕАЛИ9-7-45

Направление подготовки/ специальность: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Инновации в обучении языку и культуре

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и лингводидактики
Казанцева А.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

И. о. заведующего кафедрой:

канд. пед. наук, доцент Жданко Т.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

И.о. заведующего выпускающей кафедрой педагогики и лингводидактики
канд. пед. наук, доцент Жданко Т.А.

_____ «___» _____ 20__ г.
(подпись)

Иркутск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	8
1.1 Сущность и специфика инноваций в образовании.....	8
1.2 Опыт использования инновационных подходов и технологий в процессе обучения иностранным языкам в вузе.....	15
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
2.1 Механизмы формирования мотивации учебной деятельности.....	27
2.2 Диагностика мотивации учебной деятельности у студентов языкового ву- за.....	38
Выводы по главе 2.....	50
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	52
3.1 Инновационные технологии обучения иностранным языкам студентов в неязыковом вузе.....	52
3.2 Организация инновационной деятельности посредством внеаудиторной проектной деятельности	63
Выводы по главе 3.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	77

Приложение 1.	81
Приложение 2.	83
Приложение 3.	91

ВВЕДЕНИЕ

Нынешний вектор развития российской экономики, направленный на преодоление кризисной ситуации и повышение конкурентоспособности российского государства на международной арене диктует нам новые требования к профессиональной подготовке специалиста. Современный выпускник вуза должен обладать не только набором компетенций, напрямую связанных с его будущей профессиональной деятельностью, но также позиционировать себя как активная, творческая личность, готовая к постоянному саморазвитию, а также ищущая новые, нетрадиционные способы решения профессиональных задач.

«В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития её человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе» [35].

Из текста Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. видна необходимость качественно-нового, инновационного подхода к системе высшего профессионального образования, его переориентацию на глобальное образовательное пространство, кроме того, ярко выражена личностно-ориентированная направленность обучения. Таким образом, назрел отказ от традиционного подхода к обучению, как к накоплению и передаче информации (знаний), и поэтапное создание инновационной образовательной среды.

Анализ актуальной ситуации в системе отечественного высшего профессионального образования позволил нам выявить ряд **противоречий**:

— в обществе: несмотря на высокую потребность общества в специалистах с развитыми творческими способностями, поисковым, креативным

мышлением, в высшей школе господствуют репродуктивные методы обучения;

— в науке: разработанные концепции инновационного обучения ИЯ не находят своего применения в педагогической практике в рамках высшего профессионального образования;

— в практике: преобладание традиционных форм обучения, неготовность профессорско-преподавательского состава к применению новых педагогических разработок, а также отсутствие необходимой материально-технической базы не удовлетворяют комплексной задаче разностороннего развития личности учащегося.

Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой поиска и внедрения инновационных подходов к преподаванию иностранного языка в вузе, что и определило **тему** нашего исследования как «Педагогические условия организации инновационной деятельности при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза».

Объект нашего исследования – процесс организации инновационной деятельности при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза

Предмет исследования – педагогические условия организации инновационной деятельности при обучении иностранному языку студентов в высшей школе.

Цель нашей работы: выявить и теоретически обосновать педагогические условия организации инновационной деятельности при обучении иностранному языку и разработать методический продукт для дальнейшего применения в образовательном процессе по ИЯ.

На основании этого выведем следующую **гипотезу**: организация инновационной деятельности при обучении иностранному языку является основополагающим фактором для воспитания конкурентоспособного специалиста, отвечающего актуальным требованиям российского общества.

Сформулированные цель и гипотеза предопределили постановку следующих **задач**: