

И.Ю. Степанова

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ

Монография

Институт педагогики, психологии и социологии



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

И.Ю. Степанова

Становление
профессионального потенциала педагога
в процессе подготовки

Красноярск
СФУ
2012

УДК 378.4
ББК 74.580.22
С 794

Рецензенты: В.А. Адольф, д-р пед. наук, профессор;
В.А. Беловолов, д-р пед. наук, профессор;
А.М. Аронов, канд. физ.-мат. наук, профессор

Степанова И.Ю.

С 794 Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с.

ISBN 978-5-7638-2503-9

Монография посвящена теоретико-методологическому обоснованию феномена становления профессионального потенциала педагога в процессе подготовки в вузе. Указанный феномен способен выступать категорией качества профессиональной подготовки педагога в условиях информационного общества. Раскрываются научно-практические предпосылки и условия, обеспечивающие возникновение этого явления. Описывается опыт исследовательско-экспериментальной работы по становлению профессионального потенциала педагога в образовательной практике.

Для научных сотрудников в области педагогики и профессионального образования, преподавателей педагогических вузов и колледжей. Может быть полезна студентам педагогических вузов и колледжей, учителям и слушателям в системе повышения педагогической квалификации.

ISBN 978-5-7638-2503-9

© Сибирский
федеральный
университет, 2012

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Становление профессионального потенциала педагога как феномен обеспечения качества его профессиональной подготовки в условиях информационного общества.....	9
1.1. Информационное общество как фактор обновления профессиональной подготовки в современных условиях	9
1.2. Теоретико-методологические основания качества профессиональной подготовки в условиях реализации федеральных государственных стандартов ВПО	38
1.3. Профессиональный потенциал педагога как категория качества его профессиональной подготовки	68
Глава 2. Научно-методологические и дидактические основания становления профессионального потенциала педагога в процессе подготовки в вузе.....	96
2.1. Методологические ориентиры и организационно-деятельностные идеи обновления профессиональной подготовки педагога	97
2.2. Факторы становления профессионального потенциала педагога в процессе подготовки	128
2.3. Процедуры целеполагания, информационно-познавательного структурирования, осмысления опыта учебно-профессиональной деятельности в процессе подготовки	157
Глава 3. Практика становления профессионального потенциала педагога в вузе с учетом потребностей рынка труда.....	191
3.1. Организационно-педагогические условия становления профессионального потенциала педагога	191
3.2. Проектирование процесса становления профессионального потенциала педагога	226
3.3. Инструментально-педагогическое обеспечение процесса становления профессионального потенциала педагога	259
Заключение	279
Список литературы.....	283
Приложения	315

Введение

Современное образование в сложившихся социально-экономических условиях требует поиска новых подходов обеспечения его качества, основанных на понимании тенденций общественного развития. Именно общество как целое задает специфику образованию как части этого целого.

Современный этап развития общества связывается с доминирующей ролью науки и техники в процессах производства информации, необходимой для жизнедеятельности общества и являющейся источником его изменений, включающих изменение образа жизни людей. Эпоха информационной культуры отличается от предшествующего этапа развития открытостью, развитостью сети коммуникаций, информационной насыщенностью, готовностью человека к деятельности в условиях неопределенности, конкуренции, а также потребностями развития способностей к творчеству и самореализации. Индивидуализированный и персонализированный характер коммуникативных процессов приводит и к изменению циркуляции информационных потоков. Доминирующий характер приобретает сетевой путь передачи информации. Постоянные, непрерывные преобразования, которые влечет за собой информационный образ жизни людей, в значительной мере актуализируют потребность опережающей подготовки подрастающего поколения к успешной жизнедеятельности в условиях новой информационной культуры.

Профессиональное образование педагога в информационном обществе становится непрерывным — образованием через всю жизнь. Оно перестает быть способом усвоения готовых и общепризнанных профессиональных знаний, а превращается в способ информационного обмена с партнерами по непрерывному образовательному процессу, с коллегами по профессиональной педагогической деятельности, с окружающими людьми, такого обмена, в ходе которого осуществляется собственное профессиональное становление, профессиональное развитие.

Подготовка в вузе занимает ключевое место в профессиональном образовании педагога, в становлении профессиональной позиции педагога, осмыслении спектра его профессиональных возможностей и перспектив в последующей профессиональной деятельности. Современная ситуация в образовании позволяет констатировать

значительную неопределенность требований со стороны общества и рынка труда к педагогическим кадрам. Переход на многоуровневую систему профессиональной педагогической подготовки, реализованный в Федеральных государственных образовательных стандартах (третьего поколения), не решает в полной мере задач профессионального самоопределения, выбора последующего профессионального пути выпускника по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Теория и образовательная практика подготовки педагогов сталкиваются с противоречивой ситуацией. С одной стороны, остро осознается потребность быстрого включения выпускника в профессиональную педагогическую деятельность с учетом его профессиональных предпочтений и возможностей в условиях рынка труда, с другой — недостаточно используется этап профессиональной подготовки для «вторичной» профессионализации студентов, создания условий для осознанного выбора профессиональных функций, ролей, видов деятельности, наиболее предпочтительных с позиций профессиональной самореализации, профессионального развития выпускников.

Педагогу в условиях нарастающих темпов общественного развития, непрерывного изменения образовательных ситуаций уже не представляется возможным ожидать «спущенных сверху» методических разработок. Ему требуется включаться в обмен профессиональной информацией, предполагающий передачу, отдачу, генерирование новой информации в обмен на полученную. Современному педагогу важно понимать совместный характер педагогической деятельности. Ему необходима готовность к осмысленному включению в иерархические и сетевые структуры профессиональной деятельности, предполагающая осознанность того спектра профессиональных задач, которые в текущий момент он может решать с наибольшей степенью эффективности, понимание возможностей и перспектив своего профессионального развития внутри этих структур, своей роли в профессиональном педагогическом сообществе.

В обозначенных условиях педагогу необходима профессиональная мобильность, обеспечивающая возможность быстрой переквалификации. Активное вовлечение в профессиональную деятельность личности педагога быстро позволяет понять ограниченность полученного в учебном заведении образования, осознать потребность продолжения образования в связи с потребностями решения новых, ранее не освоенных проблем практики.

Однако на практике роль педагога в развитии системы образования часто недооценивается как административно-управленческим аппаратом, так и им самим. Современная ситуация, как признается исследователями, характеризуется повышением уровня профессиональной дезадаптации учителей. Практика показывает, что изменение смыслов педагогической деятельности воспринимается педагогами с трудом, освоение новых профессиональных ролей, трансформация функций, расширение спектра видов педагогической деятельности болезненны для многих членов педагогического сообщества.

Возникающие сложные противоречивые ситуации позволяют обнаружить потребность в поиске новых методологических ориентиров, организационно-деятельностных идей подготовки педагогических кадров, обеспечивающих качество этой подготовки с позиций различных субъектов, в создании условий и инструментов для опережающей подготовки педагогов, готовых к расширению сферы применения своих способностей на рынке педагогического труда. Удовлетворение потребности возможно на основе нацеливания процесса подготовки в вузе на развитие и саморазвитие профессиональной сферы личности педагога, разработку способов и путей, актуализирующих и развивающих потенциальные возможности будущих специалистов, их стремление к достижению вершин профессионализма.

Феномен потенциала связывается с самовыражением в профессии, личностно-профессиональным развитием, самоуправлением внутренними ресурсами, проявляющимися в профессиональных достижениях и перспективах. Создание возможностей для осознания студентами своих реализованных и нереализованных способностей, потребностей, намерений, порождение ситуаций осмысления накопленного опыта и оценки имеющихся достижений предполагают перестройку процесса подготовки, усиление ее практико-ориентированных, личностно-деятельностных, системно-деятельностных составляющих. Требуется разработка научно-методологического обеспечения, позволяющего студентам становиться на начальную фазу в профессиональном развитии, обрести некоторую качественную и количественную определенность собственного профессионального потенциала, осознавать факторы, обеспечивающие движение к вершинам реализации в профессиональной деятельности. Обоснованию значимости феномена профессионального потенциала в подготовке педагога, разработке научно-

методологического обеспечения процесса его становления и посвящено наше исследование.

Хочется назвать несколько имен тех людей, которые значимы для рождения данной работы.

Свою глубокую признательность выражаю человеку, которого считаю своим Учителем, – доктору педагогических наук, профессору Владимиру Александровичу Адольфу, беседы, споры, совместная деятельность с которым позволили обнаружить, проявить, осмыслить, понять, оформить, опубликовать различные аспекты проведенного исследования. Без его терпения и желания помогать, направлять, поддерживать этот труд мог бы и не появиться.

Искреннюю признательность я выражаю другому своему Учителю — кандидату педагогических наук, доценту Татьяне Александровне Яковлевой, которая ввела меня в мир педагогической науки, руководила моей дипломной работой, кандидатской диссертацией. Ей я обязана приобретенным умением оформлять свои мысли в научный текст, без которого исследование так и остается достоянием только самого исследователя.

Я благодарна всем преподавателям и студентам Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, Лесосибирского педагогического института — филиала СФУ, Усть-Илимского педагогического института — филиала Иркутского государственного педагогического университета, слушателям Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, администрации и педагогам-практикам базовых площадок педагогической практики г. Красноярска, которые способствовали проведению научного поиска. Они включались или избегали сотрудничества, находили свои смыслы в совместной деятельности или настаивали на невмешательстве в личное пространство, своими вопросами, одобрениями, сомнениями, поведением подталкивали к продолжению работы.

Особо хочется поблагодарить коллег, которые готовили публикации в соавторстве со мной, — С.С. Ахтамову, Т.Н. Бойко, Е.В. Достовалову, Е.В. Зырянову, Л.С. Максимову, Е.П. Погодину, А.Б. Сарангову, А.Л. Симонову, О.Г. Смолянинову, Т.В. Тарасенко, а также студентов-соавторов, которые по завершении процесса подготовки становились коллегами по педагогической деятельности —

М.Ю. Бывшеву, О.А. Гумерова, Н.В. Дивейко, Н.В. Ивлеву, Е.И. Кичигину, В.В. Пикулик, С.М. Речкову, Е.С. Солодухину, О.Н. Стальмакову, М.Ю. Тепереву.

Мне хочется выразить надежду на дальнейшее сотрудничество со всеми своими коллегами и найти еще единомышленников в деле обновления профессиональной подготовки педагога на современном этапе развития общества, обеспечения качества этой подготовки.

Главным лозунгом продолжения исследования будут слова: «Профессионалы из различных сфер, заинтересованные в развитии образования, давайте действовать вместе!»