



А

С. Н. Цейтлин



ОЧЕРКИ
ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
И ФОРМООБРАЗОВАНИЮ
В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

ОЧЕРКИ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
И ФОРМООБРАЗОВАНИЮ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

С. Н. Цейтлин



Стелла Наумовна Цейтлин — профессор, доктор филологических наук, зав. кафедрой детской речи РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), ведущий научный сотрудник отдела теории грамматики Института лингвистических исследований РАН, руководитель постоянно действующего семинара по онтолингвистике.

Основная сфера научных интересов — функциональная грамматика, синтаксис современного русского языка, лингвистика детской речи. Автор многочисленных публикаций, среди которых монографии «Язык и ребенок: лингвистика детской речи» (2000), «Речевые ошибки и их предупреждение» (1982, 1997, 2008), «Словарь детских словообразовательных инноваций» (2009), главы в коллективных монографиях по функциональной грамматике, издаваемых Институтом лингвистических исследований.

ISBN 978-5-9551-0351-8



А

STUDIA PHILOLOGICA

С. Н. Цейтлин

ОЧЕРКИ
ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
И ФОРМООБРАЗОВАНИЮ
В ДЕТСКОЙ РЕЧИ



ББК 88.3

Ц 29

Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ)
проект № 08-04-16066

Цейтлин С. Н.

Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. — М.: Знак, 2009. — 592 с.

ISBN 978-5-9551-0351-8

В книге анализируются начальные стадии освоения ребенком родного (русского) языка. Основное внимание сосредоточено на формировании грамматического компонента языковой системы, заключающегося в овладении морфологическими единицами и правилами. Формообразовательные и словообразовательные инновации рассматриваются как свидетельство того, что ребенок самостоятельно конструирует собственную языковую систему, придерживаясь определенной стратегии. Анализ данных этой стратегии позволяет получить некоторые новые сведения о внутреннем строении языка, о характере морфологических и словообразовательных категорий, о соотношении в языке прототипических и непрототипических единиц и конструкций, о запретах и ограничениях, налагаемых на действие языковых правил, о соотношении отражательного и интерпретационного начал в языке и пр.

Книга рассчитана преимущественно на лингвистов, но может представлять интерес и для психологов, логопедов, учителей-словесников.

ББК 88.3

*В оформлении переплета использована картина
«Голубая пианистка» Лизы Елисейевой*

Цейтлин Стелла Наумовна

ОЧЕРКИ ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ И ФОРМООБРАЗОВАНИЮ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Издатель А. Кошелев

Зав. редакцией М. Тимофеева. Корректор Л. Яковлева

Оригинал-макет подготовлен В. Адаменко

Художественное оформление переплета С. Жигалкина

Подписано в печать 22.09.2009. Формат 60'90 1/16.
Бумага офсетная № 1, печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 37. Тираж 800. Заказ №

Издательство «Знак». № госрегистрации 1027701010435

Phone: 95-171-95 E-mail: Lrc.phouse@gmail.com

Site: <http://www.lrc-press.ru>, <http://www.lrc-lib.ru>

ISBN 978-5-9551-0351-8

© С. Н. Цейтлин, 2009

© Знак, 2009

Электронная версия данного издания является собственностью издательства, и ее распространение без согласия издательства запрещается.

Оглавление

Моему читателю.....	9
Введение. Ребенок как конструктор собственной грамматической системы	15

I. Детские речевые инновации как предмет лингвистического изучения

1. Детские речевые инновации как специфическая разновидность «отрицательного языкового материала»	41
2. К истории изучения детских инноваций.....	48
3. Инновации как продукт речевой деятельности ребенка	57
4. Инновации в аспекте соотношения системы и нормы языка	63
5. Аналогия в языке и речевой деятельности	75

II. Освоение грамматики

1. От первого слова к продуктивной морфологии	93
1.1. Этап голофраз	93
1.2. Двусловные высказывания	105
1.3. От «замороженных» форм к морфологическим правилам	115
2. Существительное	125
2.1. Категория числа	125
2.2. Категория рода	142
2.3. Падеж и словоизменение	160
3. Прилагательное. Компаратив	198
3.1. Начальный адъективный лексикон. Парадигматика прилагательных	198
3.2. Первые формы компаратива	200
3.3. Сверхгенерализация компаратива	202
3.4. Оказиональные формы компаратива	205
4. Глагол	210
4.1. Категория вида	210
4.2. Каузативные оппозиции	228
4.3. Глагольная парадигма и словоизменительные инновации	234
4.4. Причастие	259

5. Морфологические инновации детей и инофонов	266
6. Морфологические категории в онтогенетическом аспекте	280

III. Словообразование в детской речи

1. Общие проблемы детского словообразования	291
1.1. Феномен детского словосочинительства	291
1.2. Детские словообразовательные инновации и словообразовательный механизм языка	304
1.3. Неузальная интерпретация производных слов	314
2. Отглагольная деривация	327
2.1. Глагольно-субстантивный класс	328
2.2. Глагольно-адъективный класс	343
2.3. Глагольно-глагольный класс	345
3. Отадъективная деривация	363
3.1. Адъективно-субстантивный класс	363
3.2. Адъективно-глагольный класс	371
3.3. Адъективно-адвербиальный класс	380
4. Отсубстантивная деривация	383
4.1. Субстантивно-субстантивный класс	383
4.2. Субстантивно-адъективный класс	392
4.3. Субстантивно-глагольный класс	402
5. Некоторые типы словообразовательных процессов в детской речи	411
5.1. Словообразовательное гнездо и типология словообразовательных процессов	411
5.2. Обратная деривация	414
5.3. Заменительная деривация	420

Приложения

Краткий словарь терминов	429
Словарь детских словообразовательных инноваций	441
Литература	544
Указатели (С. А. Крылов)	559
I. Именной указатель	559
II. Указатель терминов	561
III. Семантические указатели	576
III.1. Понятийно-семантический указатель	576
III.2. Категориально-семантический указатель	577
IV.1. Инверсионный указатель к словарю словообразовательных инноваций	581
IV.2. Инверсионный указатель анализируемых словоформ	585

Моему читателю

Данная книга непосредственно связана с моей докторской диссертацией, защищенной в 1989 году. С тех пор прошло уже два десятилетия. За это время произошло много изменений как в «детской» лингвистике, которая уже превратилась в значительной степени в самостоятельную науку, так и в лингвистике «большой», продолжающей быть основой и питательной средой для лингвистики «детской». Изменилось многое и в моей жизни. Тогда, в далекие 80-е годы, занятие детской речью было для меня своего рода хобби, сопровождающим более серьезную научную работу в области русского синтаксиса и функциональной грамматики. Само обращение к фактам детской речи было вызвано достаточно случайным обстоятельством: в моей учебной нагрузке по кафедре русского языка РГПУ (тогда ЛГПИ) им. А. И. Герцена оказался спецсеминар на дошкольном отделении педагогического факультета. Я взяла в руки мою любимую книгу «От двух до пяти» К. И. Чуковского и решила, что мы со студентами попробуем понять, почему дети в таком количестве и с такой неутомимостью создают новые слова и новые формы слов, уже существующих. Медленно, шаг за шагом, разбирались мы в лингвистическом механизме того, что К. И. Чуковский называл детскими речениями, а мы сейчас именуем детскими речевыми инновациями. Выяснилось одно поразившее меня свойство этих детских слово- и формообразований: они все без исключения оказались созданными по реальным словообразовательным и словоизменительным моделям русского языка. Удивительно, но для каждого факта, приводимого К. И. Чуковским, находилась страница в «Русской грамматике», на которой разъяснялась соответствующая модель. В том, как меняют наш язык дети, обнаруживалась удивительная логика, сам язык раскрывался перед нами в каком-то удивительном, новом свете, оказывался динамичной системой, практически неисчерпаемой в своих возможностях.

Тогда я и начала собирать свою коллекцию речевых инноваций, которая к настоящему времени уже насчитывает тысячи фактов.