

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Т. В. Сидорова
Г. Н. Фомицкая

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова

Т. В. Сидорова, Г. Н. Фомицкая

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

*Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ
в качестве учебно-методического пособия
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2022

УДК 378.147
ББК 74.489
С 34

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского госуниверситета

Рецензенты

Н. Ж. Дагбаева, доктор педагогических наук, профессор,
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Е. А. Петраш, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
среднего общего образования и социального проектирования,
Псковский государственный университет

Сидорова Т. В.
С 34 **Введение в педагогическую профессию : учебно-методи-**
ческое пособие / Т. В. Сидорова, Г. Н. Фомицкая. Улан-Удэ : Из-
дательство Бурятского госуниверситета, 2022. 200 с.
ISBN 978-5-9793-1705-2

В пособии представлены конспекты лекций и планы практических, семинарских занятий по девяти основным темам курса, тестовые задания по каждой теме, вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, перечень литературы и методические рекомендации, необходимые для подготовки к практическим занятиям. В конспектах лекций рассмотрен широкий круг вопросов, связанных с организацией педагогической деятельности: особенности педагогики как науки и взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики, представлена структура отечественной системы образования, основные требования к личности учителя и уровню сформированности его профессиональной компетентности.

Предназначено для обучающихся направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки очной и заочной форм обучения.

УДК 378.147
ББК 74.489

ISBN 978-5-9793-1705-2

© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Инновационная политика государства в сфере образования, а также модернизация школьного обучения и воспитания обуславливает потребность в качественно новой подготовке будущих специалистов. Современные вызовы общества: кризис духовности, переход к информационной реальности, усложняющиеся межличностные контакты — требуют от учителя проявления высокого профессионализма, безусловного авторитета и безукоризненных нравственных установок и принципов. Студентов, выбравших направление обучения «Педагогическое образование», необходимо подготовить к осознанному вхождению в педагогическую деятельность. Это становится возможным только при условии развития субъектности самих студентов, их активной деятельности на семинарских занятиях, педагогической практике, спецсеминарах, коллоквиумах, КТД и деятельном участии в различных видах научно-практической работы.

Современная Россия остро нуждается в учителях, сознательно выбирающих педагогическую профессию, которых не пугают трудности, готовы к ежедневному педагогическому творчеству.

Настоящее издание подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учетом современных общественных реалий. Выполнение различных видов работ позволит студенту подойти к осознанному пониманию сути педагогической деятельности и перспектив профессионального роста. В пособии представлен основной курс профессионально-педагогического цикла, без усвоения которого невозможно овладеть системой педагогического знания. Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» (изучается на 1-м курсе в 1-м семестре) является пропедевтической и освещает общис основы педагогической деятельности, раскрывает ее основные категории, понятия и требования к личности современного учителя. На 2-м и 3-м курсах обучения студенты продолжают изучать педагогику по таким направлениям, как «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика» и «История образования и педагогической мысли».

Содержание пособия определяется структурой рабочих программ, разработанных преподавателями кафедры общей педагогики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

В начале раздела дается пояснительная записка, затем кратко перечисляются темы лекционного курса. Авторы представили подробное описание логики подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к практическому занятию студенту предлагается сделать обязательно задание, выполнение которого проверяется в ходе семинара. Также при подготовке к семинарскому занятию студенту предлагается выполнить одно или несколько творческих заданий, которые составлены с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В пособии приведены методические рекомендации по выполнению некоторых видов творческих заданий, предполагаемые вопросы к зачетам или экзаменам и списки рекомендуемой литературы.

Специфика обучения педагогической специальности в вузе состоит в том, что обучающим является не только сам семинар или лекция, но и стиль его проведения. Если в ходе практического занятия студенту представлена возможность публично выступить, провести фрагмент урока или классного часа, то вхождение в профессию будет проходить более естественно. Получая первый позитивный или негативный опыт ведения учебных занятий, студент занимается самопознанием, самоанализом и саморефлексией, что крайне важно в будущей профессии. Авторы согласны с народной мудростью: «Можно лошадь силой привести к реке, но заставить ее пить невозможно». Так и осознанная педагогическая деятельность невозможна без самообразования и саморазвития. Полноценное усвоение курса «Введение в педагогическую профессию» немыслимо без побуждения студентов к размышлениям, именно на это направлены многочисленные задания к семинарским занятиям по педагогическим дисциплинам.

Учитель на своем жизненном пути человек встречает много, но на всю жизнь остаются в памяти те, кто сыграл в его судьбе особую роль, кто когда-то поддержал, помог найти призвание, сумел своей мудростью и даром убеждения уберечь от ошибок и т. д.

Основная цель данного учебно-методического пособия — помочь обучающимся стать активными субъектами педагогического процесса в вузе.

Образовательный процесс вуза обеспечивает активизацию самовоспитания, самообучения и саморазвития, способствующих формированию профессиональной компетентности, креативности и творчества.

Содержание

Предисловие	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	
Лекция 1. Современное образование и педагогическая деятельность	9
Лекция 2. Педагогика как наука	26
Лекция 3. Учитель как субъект педагогической деятельности	37
Лекция 4. Профессиональная компетентность педагога	48
Лекция 5. Педагогическая этика: понятие, особенности, принципы	55
Лекция 6-7. Особенности педагогического общения	70
Лекция 8. Система образования в РФ	98
Лекция 9. Профессиональное становление педагога	106
Раздел II. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	121
Тема 1. Миссия учителя в контексте современного образования	121
Тема 2. Предмет и задачи педагогики.	126
Тема 3. Спектр педагогических профессий. Образовательные организации	128
Тема 4. Этика и культура межличностного общения педагога	132
Тема 5. Основы педагогического мастерства учителя-воспитателя	134
Тема 6. Педагогическое общение как основа организации деятельности педагога	140
Тема 7. Педагогический конфликт и способы его разрешения	143
Тема 8. Профессионально-этические нормы и принципы проведения публичного выступления	147
Тема 9. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература	150
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ	157
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	158
ПРИЛОЖЕНИЯ	163