

УДК 373.2.025.5
ББК 88.835.15
А958

А

Ахутина, Т. В., Пылаева, Н. М.
А958 Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 50 с.). — М. : Изд-во В. Секачев, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-4481-0457-2

Данное пособие включает дидактический материал и методические указания к комплексу учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности детей планировать свои действия и контролировать их. Авторы — кандидат психологических наук Н. М. Пылаева и доктор психологических наук Т. В. Ахутина адресуют данное пособие педагогам и психологам, работающим в подготовительных группах детского сада, а также родителям и всем, кто занимается или интересуется технологиями развивающего, коррекционного и инклюзивного обучения.

Этот переработанный для занятий с дошкольниками вариант «Школы внимания» подготовлен в рамках выполнения плана ИПИО МГППУ.

УДК 373.2.025.5
ББК 88.835.15

Деривативное электронное издание на основе печатного издания: Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников [Текст] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — М. : Изд-во В. Секачев, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-88923-370-1.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-4481-0457-2

© Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина, 2014
© В. Секачев, издание, 2014

А

Введение

Наше пособие предназначено для подготовки к школе детей, чье развитие соответствует возрастным нормам, и так называемых детей с проблемами. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни малыши слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Другие, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, неорганизованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности в организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия.

Эти трудности не так заметны пока ребенок-дошкольник. В школе же такие маленькие ученики не могут успешно следовать указаниям педагога, не выслушивают задание до конца, отвлекаются и сбиваются в ходе его выполнения. Неудач снижает мотивацию к учебе (желание учиться). В итоге ребенок становится неуспевающим.

Специалисты по возрастной и педагогической психологии отмечают, что способность планировать действия и произвольно их выполнять формируется в младшем школьном возрасте в процессе обучения. В связи с тем, что учебная деятельность становится ведущей, все психические процессы перестраиваются, и в центр сознания ребенка выдвигается мышление. Оно начинает определять другие психические функции. Это ведет к развитию произвольности психических процессов и формированию способности к внутреннему планированию и контролю.

Специалисты-нейропсихологи считают, что формирование способности создавать программу (план) действий, регулировать и контролировать ее выполнение обеспечивается определенными мозговыми механизмами, которые составляют блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Он расположен в передних отделах мозга — лобных долях и «отвечает» за «настройку» состояний активности (в частности, за избирательность внимания) и регуляцию произвольного поведения.

Становление функций блока программирования и контроля — длительный процесс, который заканчивается в юношеском возрасте. Он имеет несколько критических моментов, один из которых приходится на возраст 6–7 лет, когда, как показал анализ записей электроэнцефалограмм (ЭЭГ), более простая эмоциональная система активации мозга начинает уступать ведущее место новой системе, связанной с речевой произвольной регуляцией действий.

В данном пособии предлагается методика формирования навыков программирования и контроля, основанная на работе с числовым рядом.

Почему *числовой ряд* выбран для отработки навыков программирования и контроля? Во-первых, потому, что овладение числовым рядом — необходимое фундаментальное звено учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой (то есть найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых и необходимых в практической жизни культурных навыков человека. Эти навыки, полученные до школы, будут и далее закрепляться.

Во-вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет организовать совместные действия педагога и ученика по внешней программе действий, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозировать усложнение требований к планированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

В-третьих, занятия с числовым рядом позволяют организовать «игру в школу». Игра с сюжетом «Школа», как показывает и наш опыт, и проведенные исследования, наиболее привлекательна для детей старшего дошкольного возраста, в том числе для «проблемных» детей. Эмоциональная вовлеченность детей в такую игру способствует их активизации, снижению утомляемости — и тем самым повышению эффективности обучения.

Предлагаемая нами схема совместных действий малыша и взрослого (психолога, педагога, родителя) включает следующие этапы:

- Совместное шаг за шагом выполнение действий по речевым инструкциям взрослого. На этом этапе планирование и контроль обеспечиваются взрослым.
- Совместное пошаговое выполнение действий по наглядной программе. Теперь планирование и контроль распределяются между взрослым и ребенком. Педагог организует следование программе и контроль — сличение результата с программой.
- Совместное выполнение действий по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам ее реализации. На этом этапе роль учителя в программировании и контроле уменьшается.
- Самостоятельное выполнение действий по интериоризованной (усвоенной, внутренней) программе с возвращением к наглядной при затруднениях. Ребенок самостоятельно производит и контролирует свои действия. Взрослый следит за тем, обращается ли ребенок в случае трудностей к наглядной программе, и при необходимости напоминает ему об этом.
- Самостоятельное выполнение действий по внутренней программе или перенос ее на новый материал. Возможность переноса контролируется взрослым.

Наш опыт показывает, что такая детальная отработка перехода от развернутого действия к действию по внутренней программе и приводит дошкольника к активному овладению новым материалом.

В пяти циклах пособия представлен широкий спектр заданий, необходимых для индивидуализации подхода к развитию планирования и контроля. Наиболее эффективно методика будет работать в том случае, если взрослый сумеет найти адекватную сложность заданий, соответствующую возможностям ребенка. Он должен определить не только исходный уровень сложности заданий, но и темпы продвижения: нуждается ли ребенок в многократном выполнении однотипных заданий, или же он может быстрее переходить к более сложным. Каждый раз следует выбирать необходимую меру помощи в зависимости от сегодняшних успехов ребенка. С этой целью опытные педагоги дают ученикам то более трудные, то более легкие задания, подыскивая оптимальную меру сложности, то есть такую, чтобы ребенок мог выполнить задание, но не с легкостью, а прикладывая усилия, осваивая и закрепляя новые умения и навыки.

Наш опыт показывает, что при соответствующей отработке заданий пособия у детей обнаруживается положительная динамика возможности действовать по программе. Они становятся более сосредоточенными, внимательными, меньше действуют методом проб и ошибок, чувствуют обязательность предварительной ориентировки в задании, более последовательно реализуют программу и лучше контролируют свои действия. Одновременно автоматизируется счет в прямом и обратном порядке. Разносторонняя работа с цифрами приводит к закреплению их зрительных образов, исчезновению эффекта зеркального написания, совершенствованию графических навыков.

Задания, предлагаемые в пособии, должны сочетаться с играми на регуляцию действий и внимание. Для детей 4-5 лет это, прежде всего, сюжетно-ролевые игры с распределением ролей, планированием действий. Дети по совету взрослого заранее обсуждают план игры и фиксируют роли наглядными средствами: «Давай ты будешь мама, а я ребенок. У тебя будет сумка, а у меня бантик. Я заболел, ты вызовешь доктора. Она будет доктор и даст мне лекарство», ребенок-мама добавляет: «Мне нужен телефон, чтобы позвонить доктору». Дети могут нарисовать план игры, обозначить свои роли в ней: один ребенок рисует маму, другой – дочку, третий доктора. Кроме того, можно порекомендовать игры на внимание, предполагающие следование правилу. Это, например, игра «Съедобное – несъедобное» (ловить мяч, если съедобное, или не ловить, если несъедобное), игра «Пожалуйста»: дети повторяют действия ведущего, только если он говорит: «пожалуйста».

Вообще любые игры с правилами, например, традиционные прятки или «классики», помогают развивать саморегуляцию (не хочешь водить, а надо, или в следующий раз тебя не возьмут в игру), планирование (например, куда прятаться), способность затормозить не разрешенное правилом действие.