

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКОЙ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дель С.В.,

к.п.н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
Соликамского государственного педагогического института

Нечаева Д.В.,

учитель-логопед МДОУ № 72 г. Березники Пермского края

В психологических исследованиях отмечено, что именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются эмоции и чувства (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович и др.). Значительное место среди них занимает эмоциональная лексика, обозначающая эмоции и чувства, внутренние переживания человека, его нравственные качества.

Вопросы обогащения эмоционально-оценочной лексики рассматриваются как в психолингвистической, так и в педагогической литературе. Впервые проблема обогащения речи детей дошкольного возраста эмоциональной лексикой была обозначена в начале 80-х годов XX века в работах М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной. Они рассматривали овладение эмоциональной лексикой, как условие формиро-

вания социально активной личности старшего дошкольника, подчеркивая важность усвоения этой лексики в единстве с нравственным развитием ребенка, совершенствованием его социальных контактов с окружающими. Особое место исследованию эмоционально-оценочной лексики уделяет в своих работах И.Ю. Кондратенко, раскрывая ее, как средство коммуникации между дошкольниками, личностного, субъективного отношения к тому, или иному предмету, к той или иной ситуации, средство выражения личных чувств и эмоциональных переживаний ребенка.

В коррекционной педагогике проблема исследования состояния и обогащения эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития также одна из зна-