

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

1 апреля 2015 г.

Сургут
2015

УДК 373(08)
ББК 74.1я431+74.2я431
Д 71

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

Гололобов Е.И., доктор исторических наук, профессор
Сургутского государственного педагогического университета
Гагай В.В., доктор психологических наук, профессор
Сургутского государственного педагогического университета

Составитель и научный редактор:

Абрамовских Н.В., доктор педагогических наук, доцент
Сургутского государственного педагогического университета

Д 71 Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 1 апр. 2015 / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – Сургут : РИО СурГПУ, 2015. – 107, [1] с.

ISBN 978-5-93190-314-9

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам повышения качества, модернизации системы дошкольного и начального образования на современном этапе. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему дошкольного и начального общего образования.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 373(08)
ББК 74.1я431+74.2я431

ISBN 978-5-93190-314-9

© Сургутский государственный
педагогический университет, 2015

О Г Л А В Л Е Н И Е

РАЗДЕЛ 1

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

| | |
|---|----|
| <i>Алексеева О.В.</i> Дифференцированные домашние задания в начальной школе | 5 |
| <i>Андреева Н.А.</i> Формирование полоролевой культуры как средство социализации детей дошкольного возраста | 8 |
| <i>Андреева С.В.</i> Развитие творческих способностей младших школьников через личностно-ориентированное обучение | 10 |
| <i>Бабунова Е.С., Ладик Е.В.</i> Формирование социально-психологического климата коллектива дошкольного учреждения как условие предупреждения профессионально-педагогического выгорания | 13 |
| <i>Вербенец А.М., Базикало С.В., Игнатенко Е.Е.</i> Проблемы и направления индивидуализации в художественно-эстетическом развитии дошкольников | 15 |
| <i>Григорьева О.А., Олейник С.П.</i> Самостоятельная работа на уроках внеклассного чтения в начальной школе | 18 |
| <i>Гумурзакова Г.В.</i> Стратегическое планирование дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации Российского образования | 20 |
| <i>Манжелей Н.М.</i> Организация дифференцированного обучения в начальной школе | 22 |
| <i>Микляева Н.В.</i> Технология составления рабочих программ воспитателей: к проблеме разработки | 24 |
| <i>Мирошнеченко А.В.</i> Формирование полоролевой идентичности дошкольников в процессе полового воспитания | 27 |
| <i>Ратикова И.Н.</i> К вопросу формирования метапредметных умений на уровне начального общего образования | 30 |
| <i>Санникова Л.Н., Леонова Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение развития речи детей раннего возраста в процессе семейного воспитания | 32 |
| <i>Чудинова Ю.Г., Лбова С.Д., Ширяева Р.Г.</i> Особенности выстраивания взаимодействия детского сада с семьей в современных условиях | 35 |

РАЗДЕЛ 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| <i>Абрамовских Н.В., Григорьева М.Ю.</i> Формирование навыков социального взаимодействия младших школьников | 37 |
| <i>Алексеева О.В., Курина Ж.Е.</i> Театрализованная деятельность как средство педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению при помощи дополнительного образования | 41 |
| <i>Блясова И.Ю.</i> Ценностно-правовой подход в профилактике девиантного поведения подростков | 44 |
| <i>Верхотурова Ю.А.</i> Японские традиции воспитания детей раннего возраста: преимущество в российских семьях | 47 |
| <i>Зырянова С.М., Койнова Е.В.</i> Практические аспекты проблемы формирования коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста | 49 |
| <i>Зырянова С.М., Ферзалиева А.Т.</i> Проблемы развития музыкальной одаренности в системе дошкольного образования | 51 |
| <i>Карпова Е.Г.</i> Педагогические условия развития словесного творчества дошкольников | 54 |
| <i>Мирошниченко Т.В.</i> Интегрированный подход к использованию музыкотерапии в начальной школе | 56 |

| | |
|---|----|
| <i>Павлюченко В.В.</i> Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы | 58 |
| <i>Синебрюхова В.Л., Загайская Е.Д.</i> Диагностика сформированности учебной самостоятельности у детей младшего школьного возраста | 61 |
| <i>Тимофеева Л.Л., Майер А.А.</i> Актуальные проблемы построения продуктивного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников | 64 |
| <i>Филиппова А.Р.</i> Способы формирования аргументативных умений у детей дошкольного возраста | 66 |
| <i>Халикова В.В.</i> Интегративный подход к образовательному процессу в ДООУ как условие развития субъектности детей дошкольного возраста | 69 |
| <i>Юревич С.Н., Малявкина Л.Н.</i> Культурологический подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольников | 72 |
| <i>Яковлева Т.В., Серeda С.А.</i> Лингворегионоведческая компетенция младших школьников | 74 |

РАЗДЕЛ 3

ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

| | |
|--|-----|
| <i>Абашина В.В.</i> Субъектная позиция будущих педагогов дошкольного образования в вузе | 77 |
| <i>Абдина Р.П.</i> Подготовка педагога начального образования к художественно-эстетической деятельности детей | 82 |
| <i>Атаманчук Н.М.</i> Особенности педагогов, работающих с одаренными детьми | 84 |
| <i>Давыдова О.И.</i> Традиции и инновации в этнопедагогической подготовке педагогов дошкольного и начального образования в современных условиях | 87 |
| <i>Епанчинцева Н.М.</i> Современные условия повышения квалификации педагогов дошкольного образования | 89 |
| <i>Клевака Л.П.</i> Методы обучения в женских начальных учебных учреждениях Полтавской губернии (вторая половина XIX – начало XX вв.) | 91 |
| <i>Лашкова Л.Л.</i> Профессиональная адаптация выпускников педагогических вузов в образовательных организациях | 93 |
| <i>Левшина Н.И.</i> Имидж как профессионально-значимое качество педагога | 96 |
| <i>Толмачева В.В.</i> Сущность и содержание концепции формирования социально-экологической готовности педагогов к работе с семьей по оздоровлению дошкольников | 98 |
| <i>Шанц Е.А.</i> Некоторые подходы к социальному партнерству в профессиональном образовании | 101 |
| <i>Яланская С.П.</i> Проблема развития творческой компетентности учителя начальных классов | 104 |