

# Коррекционная педагогика

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

2(38), 2010

Главный редактор журнала – Левченко Ирина Юрьевна –  
доктор психологических наук, зав. кафедрой специальной психологии  
и клинических основ дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова

Редактор-составитель Ковалева Г.А.

Редакционный совет

*Председатель редакционного Совета*

**Левченко И.Ю.** – профессор, зав. кафедрой специальной психологии и клинических основ  
дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова

*Секретарь редакционного Совета*

**Волковская Т.Н.** – доцент кафедры специальной психологии и клинических основ  
дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова

*Члены редакционного Совета*

**Аксенова А.К.** – профессор кафедры олигофренопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

**Бгажнокова И.М.** – профессор, зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной  
педагогики Московского института открытого образования

**Волосовец Т.В.** – доцент, зав. кафедрой специального образования РУДН

**Кашубина Р.Л.** – ректор УИИТ

**Костенкова Ю.А.** – зам. декана факультета дефектологии МПГУ

**Кутепова Е.Н.** – начальник отдела специальных (коррекционных) образовательных  
и оздоровительных учреждений Управления специального образования Министерства  
образования и науки РФ

**Левченко И.Ю.** – зав. кафедрой специальной психологии и клинических основ  
дефектологии МГГУ им. М.А. Шолохова

**Лифанова Т.М.** – профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

**Малхасьян Е.А.** – доцент, зав. кафедрой сурдопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

**Разина Л.В.** – старший преподаватель МГСУ

**Якубовская Э.В.** – доцент кафедры олигофренопедагогики МГГУ им. М.А. Шолохова

Верстка ООО «Джей Ти Принт»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ОБРАЗОВАНИЕ»

Тел.: (495) 720 9683, e-mail: redkorrped@rambler.ru

www.obrazovanie-plus.ru

Адрес для писем:

109559, Москва, ул. Краснодарская, д. 59,

МГГУ им. М.А. Шолохова

Подписка по каталогу агентства «РОСПЕЧАТЬ»,  
подписной индекс – 82365

Издается с 2007 г. Учредитель Давыдова Г.В.

Подписано в печать 05.04.10 г. Формат 60 x 90 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Тираж 1700 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Джей Ти Принт»

115088, г. Москва, ул. Новоостاپовская, д. 10

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Васенков Г.В.**

- 5 Технология обучения профессионально-трудовым навыкам учащихся коррекционных школ VIII вида

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Кокорина Т.Е., Сергиенко Н.Н., Салина Л.В.**

- 16 Организация домашней формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не охваченных дошкольным образованием и находящихся в условиях вынужденной изоляции

### МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

**Насонова Т.Р.**

- 34 Методика коррекционно-развивающих занятий с использованием логоритмических упражнений для детей с недостатками речевого развития

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА

**Лифанова Т.М., Данилова А.М., Подвальная Е.В.**

- 45 Совершенствование подготовки к научной деятельности студентов-олигофренопедагогов

# ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

## ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫМ НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ VIII ВИДА

**Васенков Г.В.,**

доктор педагогических наук, директор  
ГОО Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 102  
г. Москвы

Одним из важнейших направлений в процессе профессионально-трудо-вого обучения учащихся с недостатками психо-физиологического и интеллектуального раз-вития является механизм формирования целенаправленных действий и движений в процессе овладения навыками.

Организуя процесс формирования про-фессионально-трудо-вых навыков, важно учитывать известные положения о влиянии условий обучения на их усвоение.

В психологии труда за основу обучения принимаются внешние и внутренние условия формирования навыков. К внешним услови-ям относятся:

1. Эффективность объяснения учителем трудовых приемов;
2. Организация системы упражнений;
3. Оценка учителем действий учащихся;
4. Дифференцированный подход к уча-щимся;
5. Наличие приспособлений срочной ин-формации о результатах трудовых действий.

В число внутренних условий формиро-вания навыков входят:

1. Интеллектуальный уровень обучае-мых (способность к формированию образа эталона труда и к осознанию трудовых дей-ствий);
2. Уровень сенсорной чувствительности;
3. Наличие трудового опыта;
4. Самооценка трудовой деятельности;

5. Развитие самоконтроля трудовых дей-ствий;

6. Способность к переносу навыков;
7. Состояние двигательной сферы;
8. Энергетический потенциал личности ребенка (эмоции, работоспособность);
9. Дифференциация учащихся по способ-ности к овладению трудовыми навыками.

Как показывает наш опыт работы, в про-цессе трудового обучения двигательным тру-довым навыкам у разных групп учащихся продвижение идет неравномерно. Это вы-звано неоднородностью их состава, которая определяется разными потенциальными воз-можностями и связана с особенностями при-сущих им дефектов.

Существующая неоднородность в уров-нях усвоения профессиональных навыков обращала на себя внимание исследователей и практических работников, побуждала их искать способы дифференциации учащих-ся, пути и методы преодоления трудностей в обучении. Суть их сводится к тому, что дифференцированный подход предусматри-вает изучение глубины дефекта, выявление у учеников способностей к учебной деятель-ности с учетом нарушений психофизических функций, участвующих в формировании на-выка. Авторы, изучавшие особенности обу-чения школьников труду, разрабатывали пути дифференциации учащихся по степе-ни самостоятельности выполнения заданий