

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-11412 от 17 декабря 2001 г.

№ 3 2014

Редакционная коллегия:

М.Е. Бершадский, канд. пед. наук;
Г.Г. Левитас, доктор пед. наук;
А.В. Рафаева, канд. филол. наук;
А.М. Кушнир, канд. психол. наук;
Е.В. Шишмакова, канд. пед. наук;
О.Н. Подколзина, канд. филол. наук

Главный редактор:

Вячеслав Гузеев, доктор пед. наук

РЕДАКЦИЯ:

Ответственный редактор:

Ольга Подколзина

Отв. секретарь:

Светлана Лячина

Дизайн: Ольга Денисова

Вёрстка: Галина Нефёдова

Корректор:

Татьяна Денисьева

Редакция: кафедра образовательной
технологии АПКППРО

Учредитель и издатель:
НИИ школьных технологий

Издательская подготовка:
Издательский дом
«Народное образование»

© Кафедра образовательной
технологии АПКППРО, 2014
© НИИ школьных технологий, 2014

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

- Л.Н. Данилова.** Неэффективность
школьных реформ: причины и последствия **3**
- А.В. Леонтович.** Истоки и социальные
смыслы дополнительного (внешшкольного)
образования: российская модель **9**

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

- А.А. Фролов.** Наследие А.С. Макаренко
и современность: идеи свободы и «твёрдого
хозяйствования» **19**

ПРАКТИКА ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

- А.А. Хван.** Психологические показатели
эффективности экономических инноваций
в образовании **25**
- М.Н. Емельянова.** Факторы,
определяющие отношение детей
и их родителей к школе **34**

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

- В.Н. Гольянова, М.Н. Емельянова.**
Интерес к современному образованию
развивается на уроке **42**
- И.Р. Козакова, Л.К. Чернышова,
М.Г. Черноперова.** Технология ТОГИС
как средство формирования универсальных
учебных действий при переходе
на новые ФГОС **47**

Содержание

Л. Балан. Интеграция учебного процесса — два в одном: педагогическая концепция и метод изучения лексики иностранного языка	56	У.В. Заболоцкая. Задача о В. Мончары	79
ИНТЕРАКТИВ		Л.Н. Васильева. Задачи о еже	86
В.П. Щербинина. Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	59	Л.В. Наговицына. Судoku и магические квадраты	91
Г.П. Козина, Ю.В. Кобазова. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	67	Н.В. Ванюкова. Задача по рассказу Л.Н. Толстого «После бала»	95
Ю.В. Кобазова. Гендерный анализ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	73	О.В. Сальникова. Задача о пирамидах	99
РЕСУРСЫ		Р.Р. Фархетдинова. Влияние «парникового эффекта» на здоровье человека	105
Деятельностно-ценностные задачи		И.С. Серова. Задача об отрицательных числах	108
У.В. Заболоцкая. Задача о якутских традиционных женских украшениях	77	Р.Ш. Сабитова. Задача о кошках	110
		Р.М. Гатауллина. Задача о высоте предмета	113
		С.Г. Валиева. Австралийские заборы	115

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.
Ответственность за достоверность информации в публикуемых материалах несут авторы.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Все публикуемые материалы предварительно обсуждаются на семинаре «Научные вторники кафедры образовательной технологии» АПК ИППРО. Решение главного редактора является окончательным.

Издательский дом «Народное образование»: 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00.
Электронная почта: narodnoe@narodnoe.org; narob@yandex.ru, www.narobraz.ru
Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий», 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: market@narodnoe.org

Подписано в печать 30.10.14. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Печ. л. 9,0. Усл.-печ. л. 10,79. Тираж 500 экз. Заказ № 4В07.
Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий. 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел./факс: (495) 345-52-00.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Неэффективность школьных реформ: причины и последствия

Л.Н. Данилова

Сегодня в России и ряде государств Западной Европы (Великобритания, Германия, Австрия, Италия, Испания) осуществляются очередные школьные реформы, но, поскольку времени с их запуска прошло относительно немного, то анализировать их успешность ещё рано.

Начиная те или иные преобразования, реформаторы всегда рассчитывают на будущий успех (в противном случае нет смысла расходовать финансовые, трудовые, временные и прочие ресурсы). Между тем история свидетельствует, что зачастую образовательные реформы терпят крах, а потому вопрос об условиях эффективности реформирования как деятельности по усовершенствованию образования становится принципиальным. Ответить на него во многом позволяет обращение к прошлому, где скрыты не только корни большинства современных образовательных проблем, но и пути к их преодолению. Изучения требует как отечественный, так и зарубежный опыт реформирования школы, что позволит получить более полную картину причин неэффективности этого процесса.

Что подразумевает эффективность реформирования?

Эффективность реформ определяется конечным результатом, т.е. достижением их целей. Сравнение целей и результатов приводит к выводу, что школьные реформы европейских стран в прошлом веке чаще были неудачными, нежели успешными. Наиболее эффективными признаются реформы, проводившиеся в Финляндии и Швеции в 1970-х, где школа была перестроена в соответствии с требованиями модели общества благосостояния. Там реформаторам удалось добиться искомого: всеобщего равенства образовательных возможнос-

3