

Н.В. Соснин

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ
МОДЕЛИ ВПО
(К ОСВОЕНИЮ ФГОС ВПО)

БИБЛИОТЕКА
ЖУРНАЛА
СФУ



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

Н. В. Соснин

**Содержание обучения
в компетентностной модели ВПО
(К освоению ФГОС ВПО)**

Монография

Красноярск
СФУ
2011

УДК 378.016
ББК 74.580.21
С 66

Рецензенты: Э. Ф. Зеер, член-корр. Российской академии образования,
д-р психол. наук, проф.;
А. М. Ханов, д-р техн. наук, проф.

Соснин, Н. В.

С 66 Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) : монография / Н. В. Соснин. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 242 с.
ISBN 978-5-7638-2118-5

Раскрываются методологические и организационно-методические проблемы внедрения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. С системных позиций обосновывается компетентностная модель процесса обучения. На основе анализа свойств новых конструкторов – компетенций и компетентностей – формулируются основные положения проектирования содержания в компетентностной модели процесса обучения.

На примере отечественного инженерного образования анализируются возможности компетентностной модели обучения для решения задач модернизации. Рассматривается компетентностная модель общепрофессиональной подготовки в инженерном образовании, способствующая целостности восприятия студентами будущей инженерной деятельности. Особое внимание уделено формированию проектно-конструкторской компетентности выпускника.

Монография адресована преподавателям и научным работникам, занимающимся проектированием и реализацией образовательных программ в вузе.

УДК 378.016
ББК 74.580.21

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета университета*

ISBN 978-5-7638-2118-5

© Сибирский
федеральный
университет, 2011

Оглавление

Введение.....	5
ЧАСТЬ 1. Теоретико-методологическое обоснование компетентностной модели ВПО	13
Глава 1. Проблема новой модели ВПО.....	14
1.1. Модель профессиональной деятельности в современной экономике	15
1.2. Роль рынка и рыночных категорий в образовании	22
1.3. Болонский процесс и российская система ВПО	27
1.4. Причины обращения к компетентностному подходу в ВПО	33
Глава 2. Теоретико-методологическое обоснование компетентностной модели ВПО	40
2.1. Методологические аспекты исследования и проектирования	41
2.1.1. Структура и этапы проектирования.....	42
2.1.2. Моделирование в структуре проектирования процесса обучения	44
2.1.3. Эксперимент и эмпирика в исследовании.....	48
2.2. Подходы к обоснованию компетентностной модели	51
2.2.1. Компетентностный подход и его место среди подходов в образовании	52
2.2.2. Обоснование модели: теория или парадигма?	55
2.3. Концептуальная компетентностная модель.....	60
2.4. Содержание обучения в компетентностной модели	67
2.4.1. Противоречия в обосновании содержания обучения	68
2.4.2. Компетенции и компетентности как новые конструкты содержания обучения	76
2.4.3. Перенос свойств конструктов на содержание обучения.....	85
2.4.4. Проблема структурного оформления содержания обучения.....	94
ЧАСТЬ 2. Опытнo-поисковая реализация компетентностной модели в инженерном образовании	107
Глава 3. Проблема новой модели отечественного инженерного образования.....	109
3.1. Инженерное образование в условиях становления инновационной экономики.....	110
3.1.1. Модернизация инженерного образования. Принцип социоморфности	111

3.1.2. Требования к инженерному образованию	116
3.1.3. Модель деятельности инженера в инновационной экономике.....	126
3.2. Нормативное задание компетентностной модели	134
3.2.1. ФГОС ВПО. Компетентностный формат стандарта	135
3.2.2. Квалификационная и компетентностная модели. Сопостав- ление и применение.....	139
Глава 4. Содержание общепрофессиональной подготовки инженера в компетентностной модели инженерного образования	149
4.1. Структура содержания общепрофессиональной подготовки ин- женера	151
4.1.1. Структура ОПД. Традиционное представление	153
4.1.2. Механизм перехода от традиционной к компетентностной модели содержания обучения.....	159
4.2. Дисциплины графического цикла в системе общепрофессио- нальной подготовки инженера.....	169
4.2.1. Анализ содержания геометрической и графической подготов- ки инженера	170
4.2.2. Проектная деятельность как системообразующий фактор геометрической и графической подготовки.....	175
4.2.3. Структура содержания графического цикла	186
Заключение	210
Библиографический список	217

Введение

Отечественная система высшего профессионального образования (ВПО) переживает очередной этап модернизации. В поисках адекватной современным требованиям модели образования и обучения используются положения Болонской декларации, учитывается другой мировой опыт.

Принятие стандартов нового поколения – это существенная модернизация всей системы высшего образования в соответствии с европейскими правилами. К сожалению, широкая экспансия инновационных идей сопровождается уничтожающей критикой старой, традиционной модели. Но модернизация давала положительные результаты только тогда, когда одновременно сохранялись самобытные идейно-педагогические и мировоззренческие основы отечественной системы образования. Конечно, необходима серьезная аналитическая, исследовательская работа и образовательная практика, чтобы разобраться, что нужно отбросить или изменить в традиционной модели высшего профессионального образования, а что обязательно использовать как конкурентное преимущество нашей отечественной системы в условиях глобализации и конкурентной борьбы в мировом образовательном пространстве.

Модернизация ВПО должна привести и приводит к пересмотру общих дидактических моделей обучения, к выработке новых образовательных парадигм. Наибольшую трудность всего этого процесса в конечном счете испытают вузы, поставленные перед необходимостью разработки новых образовательных программ, обеспечения и реализации современных форм и технологий обучения. Заявленный переход к стандартам нового поколения приведёт к необходимости проектирования образовательного процесса (множество образовательных программ разного уровня и направленности) на местах, в вузах. Готовы ли наши вузы к такой ответственности и такой масштабной проектной педагогической деятельности? Необходимо от периода инновационного опробования разных элементов новых моделей образовательного процесса перейти к проектированию и организации целостного, системно и логически увязанного процесса образования и обучения в новых условиях.

Деятельность по дидактическому проектированию процесса обучения в условиях перехода на новую модель в соответствии с задан-

ным форматом ФГОС ВПО нового поколения значительно отличается от традиционной методической деятельности ППС по реализации учебных планов предыдущих стандартов. В этих планах были жестко заданы предметная модель процесса – количество предметов, их содержание и структура, дидактическое описание, характеристики трудоемкости, временные параметры и другие структурно-содержательные параметры процесса. Новый же стандарт – это стандарт другого типа, предмет стандартизации в котором ориентирован не на ресурсные параметры процесса, а на результаты его. Такой стандарт (и другие документы, входящие в объем понятия «стандарт» ВПО, – законы о высшем и послевузовском образовании, классификатор направлений и специальностей и др.) предопределяет новый уровень деятельности по проектированию и другой, более высокий, уровень ответственности за проектирование, организацию и результаты процесса образования и обучения.

Активно обсуждаемые сейчас инновационные модели необходимо еще оформить в законченные, целостные, нормативно оформленные процессы, довести их модели до технологического уровня, на основе которого и происходит конструирование конкретных образовательных программ дисциплин, модулей, практик и т. д. Однако обзор обширной литературы последних лет показывает, что ещё далека до завершения работа по теоретическому обоснованию новой модели (или моделей, учитывая диверсификацию уровней и видов образовательных программ) высшего профессионального образования. А необходимость опоры на теорию в проектировании и организации процесса образования и обучения совершенно очевидна.

Что положить в основу проектирования образовательных программ в соответствии с новым стандартом – какие подходы и теории? На взгляд автора, системообразующим фактором проектирования образовательного процесса в новых условиях должна стать политеория (включающая компетентностный, деятельностный, интегративный, контекстный, модульный, личностно-развивающий подходы и др.), которая еще не оформилась.

Одна из важнейших позиций нового стандарта ВПО (и не только ВПО, а всех систем образования в нашей стране, входящих в понятия «непрерывное образование», «образование через всю жизнь») – это компетентностный подход к образованию. Восприятие данной новации в нашем вузовском сообществе неоднозначно – от полного неприятия, до огромных надежд, связанных с тем, что компетентностный

подход решит все проблемы ВПО. Но нельзя оказаться в плену заблуждений по поводу возможностей компетентностного подхода. Вряд ли он решит все проблемы отечественного высшего профессионального образования. А вот выявить возможности компетентностного подхода, с одной стороны, и ограничения, с другой – одна из задач настоящего исследования.

Взявшись за проблему перехода ВПО на новую модель, автор ставит цель: более пристально рассмотреть проблему перехода к компетентностной модели образовательного процесса. Из анализа документов Болонского процесса, публикаций отечественных авторов следует, что в новой модели меняется результативно-целевая составляющая образовательной системы. Это зафиксировано в проектах ФГОС ВПО. Изменение целей ВПО, новый формат их формулирования стали предметом многочисленных исследований. Однако остается не решенной проблема содержания образования и обучения при переходе к компетентностной модели образовательного процесса. Меняется ли его структура? Если меняется, то каковы закономерности изменений содержания обучения в условиях перехода к компетентностной модели образовательного процесса?

Теоретико-педагогические обоснования компетентностной модели образовательного процесса до сих пор остаются размытыми, опираются на слабоструктурированную дидактику в виде набора эмпирически найденных приёмов, средств и правил. Всё это затрудняет создание модели обучения, которая бы отвечала потребностям проектирования основной образовательной программы (ООП) в условиях введения ФГОС ВПО. Одна из главных причин затруднений заключается в том, что в новом стандарте задается неопределённость позиции содержания. Если следовать стандарту, то заданный формат целей образования – компетенции – задают и содержательное поле для процесса обучения. Но такая постановка не дает ответа на то, каковы принципы построения содержания обучения, каковы структурные единицы и структура процесса обучения как операционально-технологической составляющей образования. Это и создает проблему. Как будет показано в исследовании, традиционная предметно-содержательная модель процесса обучения не подходит для достижения новых целей образования и обучения. Такая модель концентрирует внимание на количественных, ресурсных, поэтапно-регламентированных параметрах процесса. Компетентностный подход переносит это внимание на конечный результат образовательного процесса.