

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Титова Е.П., Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В., Савченко Е.Л.

## АППАРАТ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия человека», раздел «Опорно-двигательный аппарат» для студентов, обучающихся по направлениям 034300.62 «Физическая культура», 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 050100.62 «Педагогическое образование», 071400.62 «Режиссура театрализованных представлений и праздников»

Москва – 2015

Рекомендовано и утверждено  
экспертно-методическим советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
Протокол № 49 от «16» декабря 2014 г.

УДК : 611.7(07)  
А 76

Титова Е.П., Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В., Савченко Е.Л.,  
Аппарат движения человека: Рабочая тетрадь по дисциплине «Анатомия человека», раздел «Опорно-двигательный аппарат» для студентов, обучающихся по направлениям 034300.62 «Физическая культура», 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 034600.62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», 050100.62 «Педагогическое образование», 071400.62 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» – М., ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». 2014 - 51 с.

Рецензент – кандидат педагогических наук, доцент кафедры биомеханики  
ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ **Лукунина Елена Анатольевна**

Рабочая тетрадь содержит задания и учебный материал основных тем учебных программ по дисциплине «Анатомия человека», раздел «Опорно-двигательный аппарат».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Общая анатомия мышечной системы	7
Анатомические термины на русском и латинском языке	27
Инструкция по выполнению тестовых заданий	36
Тестовые задания	38
Список литературы	50

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целью образовательного процесса является формирование и дальнейшее развитие у обучающихся коммуникативной, информационно-технологической и ряда других компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

В частности, речь идет о студентах из зарубежных стран, прибывающих для получения высшего образования в вузы России и наблюдается интенсивный рост нового сектора описываемого корпуса перспективных обучающихся из стран ближнего зарубежья.

Такой контингент нуждается в предварительном корректирующем этапе, который реализуется на подготовительных факультетах, где обучающиеся слушают курс общеобразовательных и профильных дисциплин в объеме, необходимом для поступления и прохождения обучения по выбранному направлению. Специфическим аспектом профессиональной подготовки будущих студентов по направлениям «Медицина», «Фармация», «Лечебное дело». Заметную роль в образовательно-профессиональной коммуникации иностранных студентов-медиков играет латинский язык, что обусловлено глобальной исторической профессиональной традицией.

Кроме того, объективизируются необходимость введения в курс специального предмета элементов английского языка, выступающего в сфере медицины как язык профессионального общения специалистов из разных стран.

Возникает необходимость выделения в процессе профессионально-образовательной коммуникации будущих студентов-медиков обязательной функционально-ролевой ниши родному языку обучающегося.

Особенности контингента приводят к необходимости поиска и исследования новых форм, методов и методик организации и реализации образовательной коммуникации.

Большой простор для выхода в расширенное языковое пространство предоставляют сборники контрольных заданий и тестов.

Также обучающимся предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование специальной терминологии на их родном языке.

Сборник включает в себя основные виды упражнений. В том числе – ответы на вопросы (викторина), заполнение пробелов, тесты на соответствие, множественный выбор и структурные схемы.

Заполнение пробелов это один из наиболее мощных тестов как в общем смысле, так и с точки зрения его использования в составе комплекса упражнений, моделирующих языковой профиль обучающегося. Суть теста, как известно, состоит в том, чтобы отвечающий заполнил лакуны во фрагменте текста. Задачей теста является контроль уровня знакомства тестируемого с излагаемым в пособии конкретным вопросом на уровне перечисленных деталей.

В первую очередь данный тест обеспечивает широкие возможности тренинга всех видов лексики на русском языке – языке основного пособия.

Основным инструментом представления структуры органа или системы, из которых состоит организм, являются блок-схемы.

Блок-схемы ввиду их компактности допускают применение в основном пособии на одной диаграмме параллельного ряда терминов на разных языках.

Как и тесты на заполнение пробелов, блок-схемы эффективный инструмент контрольного тестирования.

Вторым вариантом применения блок-схем является восстановление связей между компонентами. Это может рассматриваться как вариант теста на соответствие.

Этот набор конфигураций чрезвычайно важен, поскольку обеспечивает формирование лингвистических связей существительных между собой и с глаголами и прилагательными.

Наиболее распространенная форма теста – ответы на вопросы. В описываемом сборнике широко использована табличная модификация