

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мануйлова Е. И., Шибеева Л.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО – ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ
(на материале курсов иностранного языка)**

Орел - 2011

УДК 378. 013. 77 Печатается по решению редакционно
ББК Ч 480. 229. 3 – издательского совета ГОУ ВПО «ОГУ»
М 24 Протокол № 3 от 02.12.2010 г.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Уман А.И.;
 доктор филологических наук, профессор Литвин Ф.А.

М Мануйлова Е.И., Шibaева Л.В. Формирование конструктивно – проектировочной деятельности педагогов инновационной школы (на материале курсов иностранного языка) Монография / Мануйлова Е.И., Шibaева Л.В.- Орел.: ГОУ ВПО «ОГУ». – 2011.- 135 с.

ISBN 978–5–9929–0119–1

В монографии Е.И. Мануйловой, Л.В. Шibaевой представлено исследование психологических условий формирования конструктивно-проектировочной деятельности педагогов, ориентированных на инновационную образовательную деятельность.

В основе процесса формирования лежит переориентация педагогов на новые проектные единицы: целостные учебно-воспитательные ситуации, позволяющие перейти от узкой предметоцентристской позиции на позицию культурных кураторов постановки и решения учениками творческих задач иноязычной межкультурной коммуникации.

Представленные в тексте продукты деятельности педагогов и студентов могут служить основой для организации аналогичных обучающих курсов иностранного языка для учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы. Принципы создания таких курсов могут быть использованы преподавателями педвузов и лекторами курсов повышения квалификации учителей по различным учебным дисциплинам.

Предисловие, глава 1. «Проблема исследования психологических основ и условий развития конструктивно – проектировочной деятельности педагогов – создателей инновационной стратегии», заключение – Шibaева Л.В.

Глава 2. «Речевая деятельность как средство формирования личности»,

глава 3. «Характеристика стихийно складывающихся особенностей конструктивно-проектировочной деятельности студентов педвузов и педагогов», глава 4. «Условия становления конструктивно-проектировочной деятельности педагогов в специально организованном образовательном курсе» – Мануйлова Е.И.

© Мануйлова Е.И., Шibaева Л.В.

Содержание

Предисловие	7-10
ГЛАВА I. Проблема исследования психологических основ и условий развития конструктивно – проектировочной деятельности педагогов – создателей инновационной стратегии	11-39
1.Характеристика подходов к исследованию проблемы развития профессионализма педагога	11-20
2.Проблема подготовки педагогов к гуманитарному подходу в образовании	20-30
3.Исследование становления педагогов как субъектов инновационной деятельности в русле концепции совместной продуктивной деятельности учителя с учениками и учеников друг с другом (модели СПД)	31-39
ГЛАВА II. Речевая деятельность как средство формирования личности	40-59
1.Развивающие функции речевой деятельности	40-44
2.Проблема выделения критериев глубины понимания текста	44-52
3. Инновационная стратегия и становление культуры понимания и создания оригинальных иноязычных текстов	52-59
ГЛАВА III. Характеристика стихийно складывающихся особенностей конструктивно-проектировочной деятельности студентов педвузов и педагогов	60-89
1. Задачи и методы констатирующей серии исследования	60-61
2. Характеристика преобладающих типов учебных заданий в стихийно формирующейся конструктивно-проектировочной деятельности педагогов	62-66
3.Психологические принципы проектирования Инновационного образовательного курса и организация его освоения	66-69
4.Анализ результатов предварительного обучающего Эксперимента в группе студентов	69-89
ГЛАВА IV. Условия становления конструктивно-проектировочной деятельности педагогов в специально организованном образовательном курсе	90-146
1.Цели и задачи первой серии основного обучающего эксперимента	90-91
2.Экспериментальное выделение уровней конструктивно-проектировочной деятельности педагогов иностранного языка	91-95
3.Процедура проведения и описание результатов диагностирую-	96-99

щего эксперимента	
4.Сопоставительный анализ полученных данных первой серии основного обучающего эксперимента	99-109
5.Цели и задачи второй серии обучающего эксперимента	109-112
5.1 Структура второй серии основного обучающего экспери- мента	112-118
6. Сравнительная оценка результатов второй серии обучающего эксперимента	118-144
6.1. Изменение представлений обучаемых об уровнях владе- ния иноязычной речевой деятельностью	118-123
6.2.Динамика форм взаимодействия обучаемых с педагогом в процессе выполнения продуктивных и творческих заданий	123-135
6.3 Анализ и обсуждение полученных результатов о станов- лении профессиональной компетенции обучаемых	135-144
7.Выводы. Условия становления конструктивно- проектировочной деятельности педагогов	144-146
Заключение	152-161
Литература	162-178
Приложения	162-178
Приложение №1. Примеры заданий, предложенных учителями иностранный язык для анкеты «Учебные задания» в пилотаж- ном исследовании	162
Приложение № 2. Программа спецкурса «Психологические осно- вы активных методов обучения»	163-168
Приложение № 3. Примеры заданий, предложенных студентами экспериментальной и контрольной групп на педагогической практике после предварительного обучающего эксперимента	169
Приложение № 4. Примеры заданий студентов, доработанные педагогами экспериментальной и контрольной групп после проведения первой серии обучающего эксперимента	170
Приложение № 5. Примеры заданий, предложенных ученикам педагогами экспериментальной и контрольной групп на занятиях после проведения первой серии обучающего эксперимента	171-173
Приложение № 6. Примеры переводов, выполненных студентами экспериментальной и контрольной групп после проведения вто- рой серии обучающего эксперимента	174-176
Приложение № 7.Примеры рецензий на переводы, выполненные в экспериментальной и контрольной группах до и после второй серии обучающего эксперимента	177-178

Предисловие

Исследование того, как развивается творческая позиция педагогов, способных воплощать в практику образования высокие идеалы инновационных подходов к образованию, остается одной из востребованных и актуальных психологических тем. В современной социально-экономической и социокультурной ситуации актуальными являются исследования, способствующие становлению готовности педагогов к такой позиции, раскрывающие психологические механизмы ее развития и оптимального сопровождения в процессе профессиональной подготовки.

Исследование, представленное в монографии Л.В. Шибяевой, Е.И.Мануйловой, направлено на изучение психологических условий профессионального развития педагогов в процессе их целенаправленной подготовки к проектированию и осуществлению инновационной стратегии. Психологические условия раскрываются и конкретизируются при организации процесса подготовки преподавателей иностранного языка. Исследование нацелено на создание таких образовательных ситуаций, в которых происходит кардинальная перестройка смыслов и ценностей профессиональной деятельности, овладение преподавателями новыми подходами к проектированию и конструированию образовательного процесса с высоким развивающим потенциалом для учащихся при овладении ими иноязычной речью.

Общие принципы организации подготовки педагогов к инновационной деятельности могут быть широко перенесены в практику подготовки педагогов иного профильного обучения.

Научная новизна подхода авторов определяется выделением конструктивно-проектировочной деятельности педагогов как особого изучения и предмета их подготовки к решению инновационных образовательных задач на основе высокой психологической культуры.

Выявлены и теоретически обоснованы уровни освоения конструктивно-проектировочной деятельности преподавателями иностранного языка.

Раскрыта взаимосвязь между становлением высоких уровней конструктивно-проектировочной деятельности и переориентацией профессиональных смыслов и ценностей преподавателей.

Выделены особенности процесса переориентации педагогов с таких единиц организации обучения как предметные задачи на такие единицы как целостные учебно-воспитательной ситуации в полноте их психологических составляющих.

Опираясь на трактовку учебно-воспитательных ситуаций, соответствующую концепции совместной продуктивной деятельности учителя с учениками и учеников друг с другом, разрабатываемую В.Я. Ляудис, авторы раскрывает взаимосвязь достижений педагогами творческих уровней конструктивно-проектировочной деятельности педагогов с их ориентацией на творчество школьников при овладении ими иноязычной речью.

В теоретическом анализе авторы выделяют два направления к изучению педагогической деятельности на высших уровнях готовности педагогов к профессиональному мастерству: эмпирико-описательный и проектный подходы. Последний авторы связывают с особым типом исследования динамики профессионального развития педагогов в условиях специально организованного образовательного эксперимента. Следует подчеркнуть, что именно такой подход реализуется в исследовании, основным методом которого является проектирование системы образовательных ситуаций, способствующих становлению у педагогов намеченных новообразований

Концептуальным основанием для проектирования является модель целостной учебно-воспитательной ситуации, отвечающая принципам совместной продуктивной деятельности учителя с учениками и учеников друг с другом. Данная модель находит свое обоснование при сопоставлении с иными вариантами проектного подхода, разрабатываемыми для системы образования взрослых

Интересной и новой представляется содержание второй главы, где авторы рассматривают проблему готовности педагогов к проектированию и реализации инновационной образовательной стратегии в контексте идеи взаимообусловленности речевого и личностного развития учеников в процессе овладения ими иноязычной речью. Необычный ракурс интерпретации процесса овладения иностранным языком как приобщения к возможностям участия педагогов и учеников к «глобальному» поликультурному диалогу, открывает весьма интересные ракурсы ценностно-смысловой интерпретации обыденных уроков изучения иностранного языка как ситуаций постановки и решения творческих задач межкультурной коммуникации.

В экспериментальной части исследования авторы ориентированы на поиск и проверку психологических условий формирования конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей, единицей которой выступает целостная учебно-воспитательная ситуация, включающая системную организацию всех параметров учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить удачно выбранную учебную дисциплину - иностранный язык - для иллюстрации процесса формирования конструктивно-проектировочной деятельности преподавателей.

Язык, являясь средством общения, открывает неограниченные возможности организации взаимодействия преподавателя с учащимися и учащихся между собой. В процессе психологически обоснованного обучения иностранному языку развиваются лингвистическое мышление, долговременная и оперативная память, происходит становление общекультурных способностей личности, прежде всего, коммуникативных. На этом учебном предмете легче организовать и проследить, какие изменения происходят в ценностях, смыслах и мотивационной сфере учащихся.

Выдвинутые в исследовании гипотезы, проверялись авторами в серии экспериментов. Важным представляется то, что изложены и поисковые предварительные серии эксперимента, наряду с основными. Прозрачным является направление поиска авторов, яснее выступает необходимость и обоснованность психологических условий, создаваемых в основном эксперименте, раскрывается содержание центральной категории «целостная учебно-воспитательная ситуация», которой оперируют авторы

Обеспечение целостности учебно-воспитательной ситуации в полноте ее психологических параметров предопределяет устремленность экспериментальных поисков авторов в основном эксперименте, в русле которого обеспечивается ориентации студентов (будущих учителей) на обучение учащихся языку как средству межкультурного общения.

В тексте монографии развернуто описание того, как используется материал для переводов: рассказы О.Генри, отрывки из романа Дж.Д.Сэлинджера, А.А.Милна, а также девятой главы сказки Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес».

Подобранный текстовый материал выступает как «мощный фактор развития коммуникативной культуры человека». Если текст является художественным произведением, то через него читатель, а в нашем случае, учащийся приобщается к смыслам и ценностям автора, может проникнуть в чужую культуру и менталитет другой национальности.

В исследовании богато проиллюстрированы продуктивные и творческие задания: подбор и перевод текстов студентами, будущими педагогами, для хрестоматии, разработка критериев оценки авторской позиции в тексте; моделирование на занятиях деятельности редколлегии и многие другие.

В исследовании дается характеристика средств и способов осуществления пре- и пост-тестовой диагностики, свидетельствующей об определенном уровне овладения учениками иноязычной речью в контексте инновационного подхода к их обучению.

Практическая ценность результатов исследования определяется тем, что представленные в нем принципы и методы организации инновационного курса подготовки педагогов, которая направлена на системную организацию параметров целостной учебно-воспитательной ситуации и содействует формированию нового уровня конструктивно-проектировочной деятельности педагогов, их личностной переориентации в отношении смыслов и ценностей преподавания своего предмета, могут быть широко использованы и при подготовке педагогов иных профилей.