



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ

Я. Я. Боргено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США

Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц.

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, проф. каф. педагогических технологий непрерывного образования МПГУ

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф.

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Савельева, З. Е. Лазарчук

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

Ю. Т. Матасов, д-р псих. наук, проф.

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ведущий науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИПРО, г. Кемерово

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**
Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**
Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.04.19. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 11,16. Заказ № 19. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

Интеграционные процессы как основа метапредметности в системе общего образования



Становление человеческой цивилизации тесно связано с развитием наук. Философские, астрономические, математические, архитектурные направления в науке пополнялись выходящими из них естественнонаучными разделами (физика, химия, биология и т. д.), а потом и гуманитарными (литература, языки, история и т. д.). В свою очередь новые названия давали и дают новые ответвления в науке. Таким образом, формируется «дерево науки», представляющее гносеологические, философские корни и ствол, а также той или иной мощности ответвления. Безусловно, без такого роста наука не могла и не может развиваться. Вместе с тем есть и негативный аспект такого развития науки. В мировоззрен-

ческом плане очень трудно в сознании обучающихся (особенно школьников) сформировать современную научную картину мира. У большинства эта картина представляется только фрагментами той или иной науки, а в целом она видится как хаотично разноцветное лоскутное одеяло вместо красивого гобелена.

Кроме этого, наличие многих наук создает трудности в осознании методологии построения и особенностей той или иной науки. Безусловно, существуют обобщенные структурные элементы, объединяющие науки, и знать их очень важно. Но важно также знать и элементные особенности каждой науки. К сожалению, при построении школьных учебных предметов (да и вузовских) доминирует структура и подходы к обучению, которые сложились в естественнонаучных и математических науках, что является проявлением сциентизма (строить науки по образцу физики и математики).

Существует еще ряд проблем, связанных с дифференциацией научного пространства для изучения окружающей действительности. Так, наличие отдельных наук сказывается на различных подходах к определению научных понятий, которые носят межнаучный характер, использованию знаков и символов, научного моделирования, схематического изображения решения учебных и познавательных задач и т. д.

Таким образом, развитие цивилизации вызвало к необходимости появления множества отдельных наук, что явилось причиной возникновения указанных выше проблем. В 60–80-х годах ушедшего века все проблемы решались путем реализации межпредметных связей (МПС), теория и практика которых были разработаны на высочайшем уровне (А. В. Усова, В. Н. Фёдорова и др.). Кроме этого, А. В. Усовой были разработаны обобщенные планы по изучению понятий, законов, проведению естественнонаучного эксперимента, исследований и т. д.

В общем образовании в последние два десятилетия реализация идей межпредметных связей, а уж тем более обобщенных планов учебной деятельности, используется крайне слабо, вне всякой системы. Последние стандарты общего образования (ФГОС) как важнейшее условие повышения его качества предусматривают метапредметность, позволяющую решить многие проблемы, связанные с наличием многих учебных предметов как отражение полинаучности знаний об окружающем мире.

Метапредметность (или надпредметность) необходима для решения как образовательных задач обобщенного характера, так и различных жизненных ситуаций. Важно иметь в виду, что метапредметные компетенции тесно увязаны с универсальными учебными действиями, что и актуализирует проблему взаимопроникновения, взаимосвязи между науками (школьными предметами). Как видим, метапредметность является методологическим фундаментом современного общего образования.

В связи с этим важно понимать и выделять корни этой фундаментальности. Они заложены в интеграционных процессах, в сущности понятия «Интергация». В образовании количество и качество знаний зависят от объединения как отдельных частей науки (учебного предмета), так и науки (учебных предметов) между собой в единое целое. А так как это объединение может осуществляться по разным основаниям, то интеграция может охватывать самые различные направления в метапредметности. Если же учесть тот факт, что интеграция в науке (и образовании) осуществляется на трех уровнях (связь, синтез, целостность), то масштабы метапредметности значительно расширяются.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor of the article.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Н. Е. Буланкина

Профессиональные умения учителя иностранного языка в аспекте новых образовательных ценностей

5

А. А. Никитин, А. С. Марковичев, Ю. В. Михеев

О методологии и технологиях развития творческого мышления одаренных детей

10

П. Б. Беккерман, Т. Е. Беккерман

О важности рекреации для профессионально-творческого роста учащейся молодежи на занятиях искусством

18

А. С. Ситников

Формирование социальной мобильности старшеклассников в ученическом самоуправлении

23

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Ю. В. Кравцов, О. В. Мишутина

Интеграция учебных дисциплин в системе подготовки бакалавров педагогического образования

28

Н. В. Максимова

Коммуникативная рефлексия педагога и проблемы обучения речетворчеству

35

Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина

Сибирь на страницах школьных учебников истории в республике Беларусь

40

А. Н. Биткина

Источники личного происхождения на уроках истории

48

Н. С. Кончиц, Т. Н. Васильева, А. Н. Соколов

Факторы успешности выступления лыжников-гонщиков на различных этапах спортивной подготовки

53

Ю. В. Науменко

Содержание компетенций и физкультурно-оздоровительной компетентности обучающихся

57

О. Н. Бухов

Формирование рефлексивных умений будущих менеджеров средствами задачного подхода

63

В. А. Верхоланцев

Самостоятельность как критерий эффективности обеспечения учебной деятельности обучающихся военного училища

68

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

В. Н. Карташова

Поликультурная среда сельской школы: из опыта подготовки учителя

73

Т. П. Андреевская, П. А. Трухин

Полевая археологическая практика старшеклассников в дополнительном историческом образовании

80

О. В. Головин, И. Н. Гребенникова

Системный подход в построении анализа физкультурного занятия

86

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Интеграционные процессы в системе образования

Библиографический обзор
Подготовила Е. С. Карамнова

93

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

Подготовила Т. П. Стасенко

96

Contents

PROBLEM OUTLINE

N. E. Bulankina

Professional Skills of a Foreign Language Teacher in the Aspect of New Educational Values

5

A. A. Nikitin, A. S. Markovichev, Yu. V. Mikheev

On the Methodology and Technology of the Development of Creative Thinking of the Gifted Children

10

P. B. Bekkerman, T. E. Bekkerman

On the Importance of Recreation in art Classes for the Professional and Creative Growth of young Students

18

A. S. Sitnikov

The Formation of The Social Mobility of High School Students in the Student Government

23

RESEARCH QUEST

Yu. V. Kravtsov, O. V. Mishutina

Integration of Academic Disciplines in the System of Bachelor Pedagogical Education

28

N. V. Maksimova

Communicative Reflection of a Pedagogue and the Problems of Teaching of Speech Creative Work

35

E. F. Bekhtenova, J. V. Druzhinina

Siberia on the Page of School Textbooks on the History of the Republic of Belarus

40

A. N. Bitkina

Sources of Personal Origin on Lessons of History

48

N. S. Konchits, T. N. Vasil'eva, A. N. Sokorev

Success Factors for Skiers-racers at Various Stages of Sports Training

53

Yu. V. Naumenko

Contents of Competence and Physical Health Competence of Students

57

O. N. Bukhov

Formation of Reflexive skills of Specialists of Administrative Work by Means of the Task Approach

63

V. A. Verkholantsev

Independence as a Criterion of Efficiency of Independent Educational Activity for Students of a Military School

68

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

V. N. Kartashova

Multicultural Environment of Rural School: from the Experience of Teacher Training in Modern Conditions

73

T. P. Andreevskaya, P. A. Trukhin

Field Archaeological Practice of High School Students in Additional Historical Education

80

O. V. Golovin, I. N. Grebennikova

The System Approach to Building Analysis Physical Education Classes

86

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

Integration Processes in the Education System

Bibliographical Review

Compiled by E. S. Karamnova

93

New Arrivals Into the Library of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Compiled by T. P. Stasenka

96