

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

В. А. Тенькова

ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ГРУППАМИ

Учебная программа дисциплины
и планы практических занятий для вузов

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Гештальттерапия в работе с группами» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока по магистерской программе «Социальная психология» (дисциплина по выбору).

Знания гештальттерапии в работе с группами являются необходимыми и важными при подготовке магистров психологии по программе «Социальная психология», в связи с этим представляется важным включение дисциплины «Гештальттерапия в работе с группами» в учебный план подготовки магистров в университете.

Гештальтподход в работе с группой представляет собой экзистенциальный и феноменологический подход, основанный на принципах фокусирования сознания на актуальной действительности и на непосредственном опыте. Знание теоретических и практических основ гештальттерапии в работе с групповыми процессами помогает члену группы формировать ответственность за обстановку в группе и определять свою часть в ее сотворении, исследовать пути, позволяющие развиваться и расти внутри и вне группы, рассчитывать на собственные возможности и становится менее зависимым и менее поддающимся манипулированию в отношениях с другими.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии в работе с группами, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой терапии.

ния в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы гештальттерапевта; части владений навыками принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции гештальттерапевта.

б) профессиональные (ПК) – способность и готовность к:

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5) – в части знаний категориального аппарата, методологических принципов, основных проблем и феноменологии гештальттерапии в работе с группой, используемых в ней методов, области практического применения знаний гештальттерапии в работе с группами; умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций гештальтподхода специфику, особенности и закономерности развития социальных групп;

– способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6) – в части знаний методических основ гештальтподхода для разработки средств психологического воздействия на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, деятельности, общения, в том числе конфликтного; умений разрабатывать и анализировать различные методы и приемы практической работы гештальт-психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; в части владе-

ний. основными техниками и приемами психологического воздействия на межличностные и групповые отношения субъекта с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп; приемами оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях.

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом составляет 3 ЗЕТ / 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме*	По семестрам
			3 сем.
Аудиторные занятия	32	32	32
в том числе: лекции	0	0	0
практические	32	32	32
лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа	76	0	76
Итого:	108	32	108
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет

Программа разработана в соответствии с логикой и структурой образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура). Изучение курса рассчитано на один семестр, завершается зачетом.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(Программа «Социальная психология»)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятель- ная работа	Всего
1	Концептуальная база гештальттерапии	0	4	7	11
2	Теория контакта в гештальттерапии	0	2	6	8
3	Основной инструментарий в работе гештальттерапевта	0	4	7	11
4	Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальттерапии	0	2	6	8
5	Телесный процесс и терапевтические стратегии работы в гештальттерапии	0	2	6	8
6	Гештальттерапия как творческий процесс	0	4	8	12
7	Супервизия в гештальттерапии	0	2	4	6
8	Феноменологический подход, теория контакта и теория поля как методологическая основа групповой гештальттерапии	0	6	9	15
9	Теории группового развития и гештальттерапия	0	2	8	10

10	Основные рабочие проблемы группового гештальт-терапевта	0	2	8	10
11	Этические принципы гештальтподхода в работе с группой	0	2	7	9
	Всего		32	76	108

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Концептуальная база гештальттерапии

Гештальттерапия и гештальтпсихология: «гештальт» как целостность, фигура-фон соотношения, контур. Концепция равновесия в гештальттерапии и гештальтпсихологии. Холистическая теория как целостная теория организма в гештальттерапии. Феноменологический метод как основа базового принципа гештальттерапии – осознания. Теория поля – фундаментальная база гештальттерапии.

Основные классики гештальттерапии: Фредерик Перлз, Лаура Перлз, Пол Гудмен, Изидор Фром, Пол Вейсс, Ирвин Польстер, Мириам Польстер, Джозеф Зинкер, Серж Гингер, Анна Гингер, Гордон Вилер, Сильвия Флеминг Крокер, Роберт Резник, Жан-Мари Робин, Маргерита Спаньоло Лобб и др.

Тема 2. Теория контакта в гештальттерапии

Значение настоящего момента в теории и практике гештальттерапии. Осознание как инструмент для исследования взаимодействия индивидуума и среды. Осознание ощущений, чувств, желаний, ценностей.

Понятие о контакте в гештальттерапии. Контактная граница и творческое приспособление. Способы контакта (зрение, слух, вкус, обоняние, прикосновение, движение, поза, речь).

Цикл контакта. Фазы контакта. Преконтакт, контакт, финальный контакт, постконтакт (по Гудмену).

Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, эгоизм.

Цикл контакта и механизмы его прерывания.

Тема 3. Основной инструментарий в работе гештальт-терапевта

Взгляды на изменения в гештальттерапии: парадоксальная теория изменений. Поддержка и фрустрация в гештальттерапии. Структура и динамика терапевтической сессии: тактика гештальт-терапевта и направленность интервенций.

Работа с полярностями и стадии в гештальт-терапевтической сессии.

Стадии работы с полярностями. Формулировка проблемы. Работа с внешними полярностями. Работа с внутренними полярностями. Интеграция. Основные стратегии работы гештальттерапевта с полярностями.

Структурная («пятислойная модель») модель невроза как вариант стратегии терапевта в терапевтической сессии. Уровень клише. Уровень игр и ролей. Уровень тупика. Уровень сжатия (внутреннего взрыва). Уровень внешнего взрыва.

Эксперимент. Динамика создания эксперимента: идентификация фигуры, предложение эксперимента, оценка риска, развитие эксперимента, завершение эксперимента, ассимиляция.

Основные типы терапевтических интервенций и их использование гештальт-терапевтом. Интервенции гештальт-терапевта, связанные с поддержкой контакта и фрустрацией механизмов прерывания контакта. Терапевтические интервенции, направленные на преодоление конфлюэнции, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии.