

№3 2009 ПР ЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-практический журнал предшкольной
подготовки детей

Редакция:

Елена Бугрий,
заместитель главного редактора,
кандидат педагогических наук,
Нелли Ермолаева,
редактор,
Наталья Вольская,
редактор,
Любовь Кучмиёва,
ответственный секретарь,
Юрий Давлятшин,
вёрстка,
Татьяна Никулина,
финансово-экономический
директор проекта,
Елена Дуденко,
корректор.

Адрес:

111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55 37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru

Главный редактор

Александр Малышевский,
доктор философских наук, профессор

Редакционная коллегия:

Геннадий Ловецкий,
заместитель министра образования, культуры
и спорта Калужской области,
доктор философских наук, профессор,

Людмила Незнанова,
заведующая Отделом образования
Жуковского района Калужской области,

Вячеслав Скворцов,
ректор Ленинградского педагогического
университета им. А. С. Пушкина,
доктор экономических наук, профессор,

Людмила Токарева,
ректор Саратовского института повышения
квалификации и переподготовки работников
образования, кандидат педагогических наук,

Владимир Шадриков,
действительный член (академик) РАО,
доктор педагогических наук, профессор,

Валентин Шаулин,
начальник управления контроля качества образования
Федеральной службы по надзору в сфере образования
и науки, доктор педагогических наук.

Содержание

К ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- 4** Тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности
- 8** Тематическое планирование занятий по конструированию и ручному труду
- 10** Тематическое планирование занятий по физической культуре
- 11** Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 6–7 лет
- Режим дня
 - Учебный план
 - Ознакомление с окружающим миром
 - Развитие речи и ознакомление с художественной литературой
- 16** Обучение грамоте
- Знакомство с речью и словом
 - Подготовка руки к письму
- 20** Формирование элементарных математических представлений
- 21** Занятия по логике «Скоро в школу»
- Развивающие игры и упражнения
 - Рисование и аппликация
 - Занятия по конструированию и ручному труду
 - Занятия по физической культуре
 - Праздники и развлечения с детьми старшего дошкольного возраста
- 27** Преемственность в работе группы дошкольной подготовки и средней школы №1 г. Рассказово.
- Работа летнего оздоровительного лагеря «Дошкольник»
 - Психолого-педагогический лекторий для родителей «Ваш ребёнок – будущий первоклассник»
- 32** Сотрудничество педагогов с социальными учреждениями г. Рассказово
- 33** Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе дошкольного образования детей 5,5–7 лет. Пособия для детей и педагогов
- 37** Программно-методическое сопровождение деятельности педагога в условиях дошкольного образования
- 60** Примерные конспекты занятий, игровые упражнения
- «Наш дом – природа»
 - Как подготовить дошкольников к решению задач
 - Интегрированное занятие «Праздничное чаепитие»
 - Игры на развитие мелкой моторики
 - Ознакомление дошкольников со свойствами времени
 - Профессии людей. Инструменты
- 71** Программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования
- ### БИБЛИОГРАФИЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 76** Литература

К ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА

Уважаемые коллеги!

В 1-м и 2-м выпусках журнала мы ознакомили вас с концепцией дошкольной подготовки, разработанной методистами и учителями Тамбовской области на научно-методической базе областного Института повышения квалификации работников образования. Мы начали также публикацию планирования воспитательной работы с малышами, в частности, с детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения (см. №2, 2009).

Основная трудность дошкольной подготовки – отойти от стереотипа и не свести её к обучению детей счёту, письму и чтению, не превратить дошкольную подготовку в «филиал» первого класса или в «дошкольное репетиторство».

Цель дошкольной подготовки – разностороннее общее развитие ребёнка – интеллектуальное, эмоционально-волевое, физическое.

По исследованиям психологов, у 70% детей, поступивших в 1-й класс, слабо развита мелкая моторика рук, а это коррелирует с развитием мыслительных операций. Читать, писать, считать дети научатся в школе. А вот наблюдать, видеть, эмоционально откликаться на предметы и явления окружающей жизни, сравнивать, включаться в работу, сосредотачиваться, развивать внимание и память, а также многие другие характеристики личности, получить общее представление о предметах

и явлениях – это задача педагога дошкольного образования.

Сегодня мы предлагаем вам целостный проект планирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по различным направлениям их общего развития. Как любая рекомендация, публикуемый методический материал носит рекомендательный характер. Но его продуманная логика, разнообразие, доступность, надеемся, окажут педагогам помощь в работе. В публикации представлен опыт различных общеобразовательных учреждений Тамбовской области под общей редакцией руководителя лаборатории современных образовательных технологий кафедры педагогики и психологии Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Галины Казаковой. Авторы-составители – Г.М. Казакова и И.Н. Рязанова.

Практические рекомендации по содержанию дошкольного образования дополняются программно-методическим сопровождением деятельности педагога в условиях работы в дошкольных группах. В публикации рассматриваются также программно-методические материалы, которыми рекомендуется руководствоваться при организации работы с детьми. Представлен и примерный практический материал, разработанный по различным программам. Все рекомендации адресованы учителям и руководителям образовательных учреждений, в которых ведётся дошкольная подготовка детей.