

№ 1
2012

РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Научно - методический журнал

Редакция:

Ольга Гамазкова,
Нелли Ермолаева,
редакторы
Мария Седенкова,
художественное оформление и
макет
Татьяна Никулина,
финансово-экономический
директор проекта
Юрий Давлятшин,
вёрстка
Елена Дуденко,
корректор

Адрес:
111675, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru



Главный редактор

**Заместитель
главного редактора**

Редакционный совет:
Татьяна Балыхина,

Тамара Донская,

Людмила Трубина,

Раиса Хайруллина,

Резеда Мухаметшина,

Редакционная коллегия:
Ольга Александрова,

Татьяна Кудрявцева,

Дмитрий Насилов,

Лариса Савельева,

Рамазан Сабатков,

Елизавета Хамраева,

Руслан Хайруллин,

Марина Ганженко,

Раиса Арзуманова,

Меджи Черкезова,
доктор педагогических наук, профессор

Жанна Критарова,
кандидат педагогических наук

декан факультета повышения квалификации
работников образования Российского университета
дружбы народов, доктор педагогических наук,
профессор

профессор кафедры русского языка в национальной
школе Института Севера Российского
государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук,
профессор

проректор по учебно-методической работе
Московского педагогического государственного
университета, доктор филологических наук,
профессор

проректор Башкирского государственного
университета им. М. Акмуллы, доктор фило-
логических наук, профессор, заслуженный деятель
науки Республики Башкортостан

декан факультета филологического образования
Татарского государственного гуманитарно-
педагогического университета, доктор
педагогических наук, профессор

ведущий научный сотрудник ИСМО РАО,
кандидат педагогических наук
заведующая лабораторией русского языка
как государственного ИСМО РАО,
кандидат педагогических наук

профессор кафедры тюркологии МГУ
им. Ломоносова, доктор филологических наук
заведующая кафедрой начального языкового
образования Института детства Российского
государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук,
доцент
заведующий кафедрой Московского
государственного гуманитарного университета
им. М.А.Шолохова, доктор педагогических наук,
профессор

профессор кафедры славянских языков и методики
их преподавания МПГУ, заведующая редакцией
национальной литературы издательства «Дрофа»,
доктор педагогических наук

профессор кафедры русской литературы и
журналистики XX–XXI вв. МПГУ, доктор
педагогических наук

старший научный сотрудник ИСМО РАО,
кандидат педагогических наук

ведущий научный сотрудник ИСМО РАО,
доцент кафедры русского языка
медицинского факультета РУДН,
кандидат педагогических наук

Содержание

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Юлия Гостева	3	Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку
Марина Емельянова	8	К вопросу об изобразительном материале в учебниках русского (родного) языка
Лариса Ухова	13	Специфика преподавания РКН трудовым мигрантам: к вопросу о качестве методической литературы
Мархаба Давлетшина	18	Учебный текст как источник формирования коммуникативного поведения у младших школьников в процессе обучения русскому языку

Работаем по новым стандартам

Марина Ганженко	23	К вопросу о коммуникативной направленности изучения русской литературы в школе
Байрта Кегельтиева, Любовь Ашкинова	29	Индейская литературная эпическая поэма «Песнь о Гайавате» и калмыцкий народный героический эпос «Джангар»: общечеловеческие педагогические традиции в произведениях

В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ УЧИТЕЛЯ

Альбина Султанова	34	Ориентировочное планирование по русскому языку для VI класса. На основе УМК «Русский язык: 6 кл.: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения» под ред. Е.А. Быстровой. III четверть
Татьяна Чанкова, Надежда Мамышева	40	Уроки развития речи по УМК «Русский язык» под редакцией Быстровой Е.А.
Сергей Жожикашвили	53	Соотношение этического и эстетического на уроке литературы в школе на современном этапе

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Работаем по новым стандартам

Андрей Чубуков	59	Учебники «Литература» для 5–9 классов под редакцией М.В. Черкезовой издательства «Дрофа»
----------------	----	--

ХРОНИКА

Жанна Критарова	62	Всероссийскому мастер-классу учителей родных, включая русский, языков — 5 лет
-----------------	----	---

Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку

**Юлия
ГОСТЕВА,**
ведущий науч-
ный сотрудник
ИСМО РАО, г. Мо-
сква, кандидат
педагогических
наук

Учёными-лингводидактами давно осознан факт необходимости новых подходов в преподавании русского языка. Идея внедрения в процесс обучения компетентностно ориентированных подходов отражает необходимость повышения эффективности учебного процесса, качества образования вследствие использования в процессе обучения современных методов и форм обучения, усиливающих деятельностную составляющую и учитывающих особенности развития личности. Один из таких подходов — использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий. Понятие «технология» ещё

уточняется, термин употребляется в достаточно широком контексте. В практике встречаются и такие термины, как педагогические технологии, технологии образования, новые педагогические, инновационные учебные технологии.

В современной дидактике, во многих методических работах чаще встречается термин «педагогическая технология». Можно наметить этапы развития понятия «педагогическая технология»: от применения аудиовизуальных средств в учебном процессе (40-е — середина 50-х г.), программированного обучения (середина 50-х — 60-е г.) к заранее спроектированному учебному процессу,