

№ 1  
2012

# РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Научно - методический журнал

**Редакция:**

**Ольга Гамазкова,**  
**Нелли Ермолаева,**  
редакторы  
**Мария Седенкова,**  
художественное оформление и макет  
**Татьяна Никулина,**  
финансово-экономический директор проекта  
**Юрий Давлятшин,**  
вёрстка  
**Елена Дуденко,**  
корректор

**Адрес:**  
111675, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
**E-mail:** sobr-2007@mail.ru



<b>Главный редактор</b>	<b>Меджи Черкезова,</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Заместитель главного редактора</b>	<b>Жанна Критарова,</b> кандидат педагогических наук
<b>Редакционный совет: Татьяна Балыхина,</b>	декан факультета повышения квалификации работников образования Российского университета дружбы народов, доктор педагогических наук, профессор
<b>Тамара Донская,</b>	профессор кафедры русского языка в национальной школе Института Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор
<b>Людмила Трубина,</b>	проректор по учебно-методической работе Московского педагогического государственного университета, доктор филологических наук, профессор
<b>Раиса Хайруллина,</b>	проректор Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Башкортостан
<b>Резеда Мухаметшина,</b>	декан факультета филологического образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор
<b>Редакционная коллегия: Ольга Александрова,</b>	ведущий научный сотрудник ИСМО РАО, кандидат педагогических наук
<b>Татьяна Кудрявцева,</b>	заведующая лабораторией русского языка как государственного ИСМО РАО, кандидат педагогических наук
<b>Дмитрий Насилов,</b>	профессор кафедры тюркологии МГУ им. Ломоносова, доктор филологических наук
<b>Лариса Савельева,</b>	заведующая кафедрой начального языкового образования Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, доцент
<b>Рамазан Сабаткоев,</b>	заведующий кафедрой Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, доктор педагогических наук, профессор
<b>Елизавета Хамраева,</b>	профессор кафедры славянских языков и методики их преподавания МПГУ, заведующая редакцией национальной литературы издательства «Дрофа», доктор педагогических наук
<b>Руслан Хайруллин,</b>	профессор кафедры русской литературы и журналистики XX–XXI вв. МПГУ, доктор педагогических наук
<b>Марина Ганженко,</b>	старший научный сотрудник ИСМО РАО, кандидат педагогических наук
<b>Раиса Арзуманова,</b>	ведущий научный сотрудник ИСМО РАО, доцент кафедры русского языка медицинского факультета РУДН, кандидат педагогических наук

# Содержание

<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b>		
<b>Юлия Гостева</b>	<b>3</b>	Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку
<b>Марина Емельянова</b>	<b>8</b>	К вопросу об изобразительном материале в учебниках русского (родного) языка
<b>Лариса Ухова</b>	<b>13</b>	Специфика преподавания РКН трудовым мигрантам: к вопросу о качестве методической литературы
<b>Мархаба Давлетшина</b>	<b>18</b>	Учебный текст как источник формирования коммуникативного поведения у младших школьников в процессе обучения русскому языку
<b>Работаем по новым стандартам</b>		
<b>Марина Ганженко</b>	<b>23</b>	К вопросу о коммуникативной направленности изучения русской литературы в школе
<b>Байрта Кегельтиева, Любовь Ашкинова</b>	<b>29</b>	Индийская литературная эпическая поэма «Песнь о Гайавате» и калмыцкий народный героический эпос «Джангар»: общечеловеческие педагогические традиции в произведениях
<b>В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ УЧИТЕЛЯ</b>		
<b>Альбина Султанова</b>	<b>34</b>	Ориентировочное планирование по русскому языку для VI класса. На основе УМК «Русский язык: 6 кл.: учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения» под ред. Е.А. Быстровой. III четверть
<b>Татьяна Чанкова, Надежда Мамышева</b>	<b>40</b>	Уроки развития речи по УМК «Русский язык» под редакцией Быстровой Е.А.
<b>Сергей Жожикашвили</b>	<b>53</b>	Соотношение этического и эстетического на уроке литературы в школе на современном этапе
<b>КНИЖНАЯ ПОЛКА</b>		
<b>Работаем по новым стандартам</b>		
<b>Андрей Чубуков</b>	<b>59</b>	Учебники «Литература» для 5–9 классов под редакцией М.В. Черкезовой издательства «Дрофа»
<b>ХРОНИКА</b>		
<b>Жанна Критарова</b>	<b>62</b>	Всероссийскому мастер-классу учителей родных, включая русский, языков — 5 лет

# Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку

**Юлия ГОСТЕВА,**  
ведущий науч-  
ный сотрудник  
ИСМО РАО, г. Мо-  
сква, кандидат  
педагогических  
наук

Учёными-лингводидактами давно осознан факт необходимости новых подходов в преподавании русского языка. Идея внедрения в процесс обучения компетентно ориентированных подходов отражает необходимость повышения эффективности учебного процесса, качества образования вследствие использования в процессе обучения современных методов и форм обучения, усиливающих деятельностную составляющую и учитывающих особенности развития личности. Один из таких подходов — использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий. Понятие «технология» ещё

уточняется, термин употребляется в достаточно широком контексте. В практике встречаются и такие термины, как педагогические технологии, технологии образования, новые педагогические, инновационные учебные технологии.

В современной дидактике, во многих методических работах чаще встречается термин «педагогическая технология». Можно наметить этапы развития понятия «педагогическая технология»: от применения аудиовизуальных средств в учебном процессе (40-е — середина 50-х г.), программированного обучения (середина 50-х — 60-е г.) к заранее спроектированному учебному процессу,