

**УДК 316
ББК 60.5
С81**

Рецензенты:

А.А. Передельский, доктор педагогических наук, проректор по НИР ГЦОЛИФК

О.В. Козырева, доктор педагогических наук, профессор ГЦОЛИФК

Столяров Владислав Иванович.

Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) Ч. III.: монография / В.И. Столяров. – Москва РУСАЙНС, 2017. – 294 с.

В монографии предпринята попытка изложить, систематизировать, оценить отечественный и зарубежный опыт переосмысления содержания, целей, задач массовой физкультурно-спортивной работы, разработки и внедрения в практику инновационных направлений, технологий, форм и методов, призванных содействовать повышению физкультурно-спортивной активности населения и социокультурного значения этой активности.

Монография ориентирована на широкий круг читателей: практических специалистов, работающих в области спорта, физического воспитания, культуры, организации досуга населения; исследователей педагогических, социологических, философских и других проблем физкультурно-спортивной работы с населением.

Монография разбита на три части. Первая часть включает в себя два раздела. В одном из них дается краткая характеристика тех понятий, правильное понимание которых имеет важное значение при изучении предлагаемых отечественными и зарубежными специалистами инновационных программ, форм и методов физкультурно-спортивной работы с населением. Другой раздел содержит анализ основных направлений, целей и задач физкультурно-спортивной работы с населением. Во второй части излагаются инновационные программы, формы и методы воспитания позитивного отношения населения к физкультурно-спортивной активности, а также повышения личностного и социокультурного значения занятий физкультурой и спортивной тренировки. Третья часть монографии посвящена инновационным программам, формам и методам повышения личностного и социокультурного значения спортивного соперничества.

**УДК 316
ББК 60,5**

ISBN 978-5-4365-1658-5

© Столяров В.И., 2017
© ООО «РУСАЙНС», 2017

А

Примечание: нумерация страниц в данном тексте не совпадает с нумерацией в опубликованном оригинале книги.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть третья. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ (продолжение)

Глава третья. Формы и методы повышения личностного и социокультурного значения спортивного соперничества.....	5
Введение к главе.....	5
3.1. Спортивно-гуманистическое и олимпийское образование.....	11
3.1.1. Спортивно-гуманистическое образование.....	11
3.1.2. Олимпийская интерпретация гуманистических ценностей.....	12
3.1.3. Понятие олимпийского образования.....	15
3.1.4. Отдельные программы, формы и методы олимпийского образования.....	19
3.1.5. Комплексные программы олимпийского образования.....	27
3.1.6. Информационно–пропагандистские программы олимпийских принципов Фэйр Плэй.....	44
3.1.7. Функции и значение форм и методов спортивно- гуманистического и олимпийского образования.....	65
3.2. Спортивная и олимпийская активность, не предполагающая изменение традиционного способа организации соперничества и сотрудничества.....	89
3.2.1. Спортивная активность.....	89
3.2.2. Олимпийская активность.....	90
3.3. Программы модификации в спорте традиционного способа организации соперничества и сотрудничества.....	98
3.3.1. Необходимость инновационных подходов к организации в спорте игрового соперничества и сотрудничества.....	98
3.3.2. Инновационные подходы к программе спортивных соревнований.....	108
3.3.3. Инновационные программы определения и поощрения победителей спортивных соревнований.....	125
3.3.4. Инновационные подходы к составу участников спортивных соревнований	133
3.3.5. Программы повышения ориентации участников спортивных соревнований на сотрудничество.....	135
3.3.6. Программы «адаптационной модификации» спортивных соревнований (вида спорта)	140
3.3.7. Программы изменения нескольких компонентов традиционного способа организации игрового соперничества и сотрудничества.....	148
3.3.8. Авторская программа целостной модификации традиционного и применения нового способа организации игрового соперничества и сотрудничества.....	151
Заключение.....	190
<i>Библиография.....</i>	<i>192</i>
Приложение.....	229

А

Часть вторая

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ (продолжение)

В первой части монографии содержится анализ, характеристика, систематизация тех инновационных *направлений, целевых установок, задач* массовой физкультурно–спортивной работы, которые обоснованы в отечественных и зарубежных научных публикациях, а также реализуются на практике.

Во второй части характеризуются и систематизируются инновационные *программы, технологии, формы и методы* этой работы, ориентированные на решение двух важных задач:

- воспитание общего позитивного отношения к физкультурно–спортивной деятельности;
- повышение личностного и социокультурного значения занятий физкультурой и спортивной тренировки как важного компонента спорта.

Третья часть монографии посвящена инновационным программам, технологиям, формам и методам повышения личностного и социокультурного значения *спортивного соперничества*, т.е. другого элемента спорта – *спортивных соревнований*.

Глава третья

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ СПОРТИВНОГО СОПЕРНИЧЕСТВА

Введение к главе

Соперничество в спорте, как обосновано в Части I монографии (см. параграф 1.3.1.), имеет следующие основные особенности:

- проходит в *искусственных ситуациях*, создаваемых с целью: а) обезопасить участников соперничества от нанесения вреда их здоровью, унижения достоинства личности, а значит, сделать соперничество гуманным; б) создать для соперников равные условия, обеспечив тем самым возможность объективной оценки их способностей, и в этом отношении сделать соперничество более справедливым;
- проводится на основе определенных *правил* и с участием особых лиц (*судей*), которые следят за соблюдением этих правил и оценивают результаты соперничества;
- предполагает, что сравнение и оценка способностей соперников на основе их соревнования – *основная цель* данной деятельности, а не *вспомогательное средство* решения задач иной деятельности (как, например, соревнование в трудовой или военной деятельности).

Значит, по отношению к другим видам соперничества (прежде всего военному) соперничество в спорте выступает как *гуманное* и *справедливое*: не ставится задача ранить, уничтожить соперника, унижить его достоинство; все соперники действуют в одинаковых условиях, по одним и тем же правилам; соперничество призвано дать им возможность объективно оценить свои способности и содействовать развитию их личностных качеств.

Эти и другие особенности определяют *огромный гуманистический потенциал спортивных соревнований для формирования и развития личности, совершенствования социальных отношений* [подробнее см. 346, 348–349, 366, 401, 429, 431, а также параграф 2.3.1. Части I монографии].

Но такой характер данных соревнований не исключает необходимости сознательной, целенаправленной деятельности для *повышения* их личностного и социокультурного значения. Ряд факторов побуждает к такой деятельности.

1. В настоящее время при организации и проведении спортивных соревнований их гуманистический потенциал нередко реализуется *недостаточно полно и эффективно*. Особенно это касается роли спортивных соревнований в формировании и развитии духовно-нравственных, эстетических, творческих способностей, нравственной, коммуникативной, экологической культуры личности и т.д.

2. В спортивном соревновании, как и в любом другом состязании, каждая из соревнующихся сторон склонна к тому, чтобы в первую очередь пестовать свой интерес, а не общее благо. Поэтому потенциал спортивного соревнования имеет *диалектически противоречивый характер*. В нем заключены возможности не только для позитивного, но и негативного влияния на личность и социальные отношения.

3. В реальной практике организации и проведения спортивных соревнований приходится сталкиваться с разнообразными формами именно такого (негативного) влияния спортивного соперничества [подробнее см. 346, 348–349, 366, 401, 429, 431, а также параграфы 2.3.2 и 2.3.3. Части I монографии].

Осознавая не только возможные, но и реальные негативные последствия спортивных соревнований нередко ограничиваются только *критикой* негативных аспектов данных соревнований, *призывами* создать (возродить) более гуманное, «человечное» спортивное соперничество, спорт в целом.

Вот лишь несколько иллюстраций.

- «Давно пора пересмотреть основные принципы спорта, иначе он рискует превратиться, вследствие безжалостной эксплуатации, в нечто совершенно иное. Мы должны пересмотреть и систему организации спорта, и, что еще важнее, его цель – его вклад в формирование современного человека, с должным учетом психофизиологической самобытности спорта, а также тех глубоких перемен, тех изменений масштаба вещей, которые связаны с деятельностью сил и структур, руководящих общественной эволюцией» [194: 4].

▪ «Преподаватели, спортсмены, тренеры, родители и администраторы должны ставить олимпийский идеал честной игры, стремления к совершенству и укрепления мира выше стремления к победе любой ценой, получившего ныне такое распространение во многих странах» [46: 17].

▪ «Международное спортивное движение и особенно олимпийское движение должны предпринять важное усилие, чтобы продвинуть спорт и спортивные состязания, сделать их более опытными и воспринятыми, вернуть каждому свою позицию. Заново гуманизировать спорт и вернуть его атлетам и молодежи [561: 229].

Нередко высказываются лишь *общие (абстрактные)* соображения и догадки относительно путей повышения социокультурного значения спортивных соревнований и спорта в целом.

Такой общий подход к решению данной проблемы обосновывает, например, П. Арнольд, руководитель департамента воспитания колледжа в Эдинбурге (Англия), в статье «Соревновательный спорт, победа и воспитание» [506]. Острые критики спорта, пишет он, нередко направляется не на соревнование само по себе (*per se*), а на тот способ, каким оно иногда проводится, на такие иногда сопровождающие его явления, как насилие, нарушение правил, вообще негативное поведение. Проблема «состоит, следовательно, не в том, чтобы отказаться от соревнования как от внутренне негативного явления, а в том, *каким образом предотвратить* его от злоупотреблений. Главная проблема для школы состоит в том, как вовлечь школьников в соревновательный спорт и атлетику, чтобы при этом избежать формирования у них негативных установок и форм поведения, а если это происходит, то что должно быть сделано для исправления данной ситуации».

Полагая, что решающая роль в достижении этой цели принадлежит учителю, П. Арнольд обсуждает вопрос о том, что «может сделать учитель, чтобы не дать соревновательному спорту стать потенциальным источником негативного воспитания, или – в позитивном плане – придать ему форму такого воспитания, которое формирует нравственные ценности». По его мнению, «у учителя для этого есть три возможности: изменить ценностную ориентацию; систематически вызывать к разуму (*making a systematic appeal to rationality*); быть примером того идеала, которому он призывает следовать» [506: 22–23].

В связи с обсуждаемой проблемой представляет интерес лекция «Олимпизм и воспитание», с которой на 18-й сессии МОА выступил член МОК, премьер-министр Туниса Мохамед Мзали [610]. Основное положение его лекции состояло в том, что в настоящее время «нужен не *спорт-зрелище*, где главное требование – создание "звезд", главная цель – нужды шоу-бизнеса», «и не *политический спорт*, где молодых людей используют нечестные и некомпетентные правительства, чтобы демонстрировать торжество своей идеологии или политической системы, и не *коммерческий спорт*, где атлеты с холодными сердцами становятся инструментом рекламы, соревнующимися животными, и, наконец, не *спорт как результат де-*