

СОДЕРЖАНИЕ

Ампилогова Н.С. Уникальные памятники природы Оренбургской области.....	6
Аполинаров А.А. Историко-краеведческий подход в обучении географии.....	23
Асхатхузина Д. В. География рекреационных ресурсов Зарубежной Азии как основа развития международного туризма.....	37
Бессмертная В.В. Разработка настольной географической игры «Моё Оренбуржье»	50
Вандышева А.А. Социально-экономическая комфортность: географический аспект.....	59
Демахина М.А. Научные исследования заповедника «Остров Врангеля».....	65
Домнин А.П., Ястребова Н.В. Электронный образовательный ресурс по учебному предмету «География» (8 класс) как средство дистанционного обучения по теме «Северная и Центральная Америка».....	82
Жармаганбетова Н.С., Хаируллина А.К. Разнообразие национального состава Западно-Казахстанской области.....	104
Ирисханова С.Р. Методика оформления учебно-методической документации по географии в текстовых редакторах.....	113
Козьмин О.В. Технологии личностно-ориентированного обучения школьной географии как средство формирования ценности «Красота природы и искусства»...	138
Кривенко М.М. География технополисов и технопарков высокоразвитых стран мира.....	151
Лукша М.В. Прогноз конвективных явлений холодного периода на примере аэродрома Минск-2.....	166
Матецкая Т.В. Формирование метапредметных компетенций в образовательном процессе по учебному предмету «География».....	181
Мысская Л.Н. Город как система: колористика урбанизированных пространств.....	195
Павлухина Ю.С. Олимпиада школьников по географии в формировании познавательной компетенции.....	209
Походеева Л.А. Безработица: ее причины и последствия в Оренбургской области	224
Прокофьева У.А. Озера как природно-аквальные комплексы Земли.....	236
Пронина Е.В. Вода и ее роль в природе.....	261
Ремезова Д.А. Турецкая диаспора в Германии: история формирования, современное положение и проблемы интеграции.....	277
Рондак У.А. Исследование и оценка экологического состояния зеленых насаждений общего пользования г. Минска (на примере Фрунзенского района).....	294

Серова Т.С., Мингалева А.П. Мировой океан и его части. Современное исследование Мирового океана.....	309
Силицкая О.В. Возможности, предоставляемые ArcGIS для интерпретации результатов изучения геологической деятельности рек Восточно-Европейской платформы и смежных территорий.....	331
Соболь К.В. Изменения комфортности погодных условий летнего сезона в городе Вологде в 1970-2020 годы.....	344
Соколовский Ю.К. Межпредметные связи учебного предмета «География» как основа для составления заданий по формированию естественнонаучной функциональной грамотности учащихся.....	356
Солодовник А.А. География минерально-сырьевой базы республик Средней Азии и ее использование.....	371
Федоров М.А. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автомобильного транспорта в Оренбургской области.....	385
Филиппова М.А. Атмосферные осадки.....	396
Харина А.М. Национальные парки как средство конструирования географических образов.....	409
Хисамова О.В. Разработка программы проектной деятельности для обучающихся по начальному курсу географии 6 класса.....	424
Хмыз А.В. География и графика: визуальный образ – основа формирования метакомпетенций учащихся.....	439
Цейгер Т.И. Авторская методика комплексной геоэкологической оценки территории (на примере Соль-Илецкого городского округа).....	452
Шабунина А.С. Перспективы развития туризма в Беляевском районе Оренбургской области.....	463
Щетинина М.В. Развитие экологического туризма на охраняемых природных территориях.....	471
Яковлева О.П. Заповедники родного края – Бузулукский бор.....	492

Уважаемые участники конкурса!

В системе многообразных форм отношения человека к миру важное место занимает познание или приобретение знания об окружающем мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе. Познание в целом есть процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее, а географическое познание есть творческая деятельность человека, направленная на получение достоверных знаний о мире.

Проведение конкурса является важным шагом к повышению эффективности работы по получению достоверных географических знаний об исследуемых предметах, явлениях, процессах в России и мире, решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации.

Междисциплинарный характер географической науки усиливает взаимосвязь географических знаний с жизнью и, как следствие, обеспечивает развитие познавательного интереса к географии, творчества и сотрудничества средствами географии.

Участие в конкурсе молодых ученых, аспирантов, обучающихся (бакалавров, магистров) российских и зарубежных высших школ, а также представителей научных и общественных организаций, осуществляющих деятельность в области исследований географической направленности и охраны окружающей среды позволяет обсудить широкий круг серьезных вопросов, отражающих современные представления о системности в природе и обществе, о тесных взаимодействиях в триаде «природа-население-хозяйство», о развивающихся геосистемах для формирования кадрового потенциала, способного к продуцированию интеллектуального продукта для науки, производства и образования.

Благодаря участию в конкурсе, вы сами, во многом, вносите значительный вклад в дело углубленного изучения теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской работой по географии и содействуете популяризации географических знаний и географического образования.

Желаю вам успехов во всех творческих начинаниях, уверенности в обосновании новых идей, личных побед и открытия новых перспектив для дальнейшего сотрудничества!

От всей души желаю вам победы в конкурсе!

*Заведующий кафедрой географии и методики преподавания
географических дисциплин, д.п.н., доцент Н.А. Иванищева*

УНИКАЛЬНЫЕ ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Ампилогова Надежда Сергеевна
Оренбургский государственный педагогический университет

Научный руководитель:
Иванищева Надежда Александровна,
д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Памятники природы – это одна из форм особо охраняемых природных территорий. Термин «памятник природы» появился более 170 лет назад. Это понятие ввел в науку выдающийся немецкий естествоиспытатель и путешественник Александр фон Гумбольдт. Со времен фон Гумбольдта это выражение завоевало большую популярность и широко внедрилось в практику.

Существуют различные формы особо охраняемых территорий, такие как заповедники, национальные парки, природные парки, дендрологические и ботанические сады и т.д. Можно сказать, что памятники природы представляют собой уникальные, неповторимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения, для которых установлен режим особой охраны.

Россия располагает уникальными природными ресурсами. На ее территории находятся объекты национального, мирового культурного, исторического наследия. В настоящее время внутреннему туризму государство уделяет большое внимание [6]. Такой вид туризма становится все более и более востребованным.

Оренбургская область – край неповторимых природных контрастов, экзотического колорита степных просторов, неожиданно горно-скалистых и карстовых ландшафтов, островных оазисных сосновых, дубовых и березовых лесов.

Цель исследования: изучить уникальные памятники природного наследия в Оренбургской области.

Для достижения поставленной цели в работе будут решены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить природное наследие Оренбургской области.
2. Выявить уникальные памятники природы.