

УДК 371.9
ББК 52.522.15я73
М824

Рецензенты:

Н. А. Красноперова, доцент, кандидат педагогических наук
А. В. Абрамова, доцент, кандидат медицинских наук

М 824 Московкина А. Г. Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие. – М.: Прометей, 2013. – 246 с.

В учебном пособии «Клиника интеллектуальных нарушений» раскрывается содержание, показана его роль и место в медико-педагогическом комплексе дисциплин, рассматриваются понятия интеллекта и интеллектуальных нарушений, этиологии, патогенеза, психофизиологических механизмов и классификации интеллектуальных нарушений, как концептуальные отечественные, так и международные. Рассматривается структура комплексных нарушений, сопровождающихся снижением уровня интеллекта генетического и экзогенного происхождения.

Раскрывается значение ранней комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и реабилитации в профилактике детской инвалидности и сиротства.

Учебное пособие предназначено для студентов-бакалавров высших учебных заведений, обучающихся на дефектологических факультетах, факультетах специальной психологии и коррекционной педагогики, а также широкого круга специалистов: педагогов, психологов, социологов, медицинских работников детских образовательных учреждений, структурных подразделений Ранней помощи, Лекотеки, реабилитационных центров и других специалистов.

ISBN 978-5-7042-2472-3

© А. Г. Московкина, Т. М. Уманская, 2013
© Издательство «Прометей», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Глава 1. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений	13
1.1. Интеллект и интеллектуальные нарушения	13
1.1.1. Теории и концепции интеллекта	17
1.1.2. Интеллект как психолого-педагогическая проблема (тесты интеллекта и обучаемость, парадигма наследственность – среда)	21
1.2. Понятие об интеллектуальных нарушениях	24
Глава 2. Психопатология и дефектология в едином медико-педагогическом комплексе	32
2.1. Эволюция представлений о причинах психических расстройств	34
2.2. Первые медико-педагогические системы воспитания глубоко умственно отсталых детей	36
2.3. Становление системы медицинской и социально-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.	44
Глава 3. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений	50
3.1. Этиология интеллектуальных нарушений	51
3.2. Патогенез мозговых нарушений, обуславливающих интеллектуальную недостаточность	62
3.3. Механизмы и последствия различных повреждений и дисфункций центральной нервной системы (ЦНС)	64

Глава 4. Патопфизиология и патоморфология мозга при интеллектуальных нарушениях	71
4.1. Патопфизиологические исследования головного мозга при умственной отсталости	71
4.2. Патопфизиологические исследования головного мозга при пограничной интеллектуальной недостаточности	76
4.3. Патоморфологические исследования головного мозга при умственной отсталости	77
Глава 5. Клинические проявления, динамика, дифференциальная диагностика и систематики умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости	81
5.1. Классификации интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость	81
5.2. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ). Характеристика степеней умственной отсталости	92
5.2.1. Умственная отсталость (F7)	94
Глава 6. Клиника умственной отсталости	99
6.1. Психический дизонтогенез по типу недоразвития	100
6.2. Особенности неврологического и соматического состояния детей с умственной отсталостью	102
6.3. Особенности психического состояния	108
6.3.1. Степени умственной отсталости	108
6.3.2. Патологические привычные действия	110
6.3.3. Особенности эмоционально-волевой сферы и нарушения социального поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью	116
Глава 7. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений	122
7.1. Аномалии в системе аутосом	122
7.1.1. Синдром Дауна	125
7.1.2. Абилизация детей с синдромом Дауна	134
7.1.3. Другие хромосомные синдромы	134
7.2. Аномалии в системе половых хромосом	135
7.2.1. Синдром Клайнфельтера	136

7.2.2. Синдром Шерешевского-Тернера (моносомия X, (синдром 45, XO)	138
7.2.3. Синдром трисомии X, трипло-X (синдром 47, XXX)	140
7.2.4. Синдром дисомии Y (синдром 47, XYY)	141
7.2.5. Синдром дисомии XY (синдром 48, XXYY)	142
7.2.6. Моногенные формы умственной отсталости ...	142
7.2.7. Синдром ломкой X-хромосомы (синдром Мартина-Белл, синдром FRA-X)	143
7.2.8. Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ	148
7.3. Этические принципы пренатальной генетической службы	161
Глава 8. Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений	163
8.1. Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития. Понятие тератогенного терминационного периода	163
8.2. Интеллектуальные нарушения при внутриутробном поражении эмбриона и плода	166
8.2.1. Умственная отсталость при вирусных гепатитах	167
8.2.2. Умственная отсталость при синдроме врожденной краснухи (рубеолярной эмбриофетопатии)	168
8.2.3. Умственная отсталость при врожденной цитомегалии	173
8.2.4. Умственная отсталость при поражении плода вирусом простого герпеса	175
8.2.5. Умственная отсталость при врожденном токсоплазмозе	176
8.2.6. Умственная отсталость при врожденном сифилисе	178
8.3. Микроцефалия.	181
8.4. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм)	183
8.5. Краниостеноз	187
Глава 9. Клиническая характеристика деменции	189
9.1. Общая характеристика деменции	189
9.2. Классификация детской деменции	190

9.3. Дифференциальный диагноз деменции	191
9.4. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной системы	194
9.5. Деменция взрослых	203
Глава 10. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности	205
10.1. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности	205
10.2. Минимальная мозговая дисфункция	210
10.3. Задержка психического развития	213
10.3.1. <i>Этиопатогенез</i>	215
10.3.2. <i>Классификации задержки психического развития</i>	219
10.4. Коррекционно-воспитательная работа при инфантилизме	227
10.5. Резидуально-органические пограничные психические расстройства	228
10.6. Расстройства психологического (психического) развития (F80-F89)	233
10.7. Специфические расстройства развития речи и языка (F80)	234
10.7.1. <i>Дифференциация от умственной отсталости и общей задержки развития</i>	234
10.7.2. <i>Специфические расстройства речевой артикуляции (F80.0)</i>	235
10.7.3. <i>Расстройство экспрессивной речи (F80.1)</i>	235
10.7.4. <i>Расстройство рецептивной речи (F80.2)</i>	236
10.7.5. <i>Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера) (F80.3)</i>	237
10.8. Специфические расстройства школьных навыков с расстройствами чтения, спеллингования, навыков счета, смешанными расстройствами школьных навыков (F81)	237
10.8.1. <i>Специфические расстройства двигательных функций (F82)</i>	238
10.8.2. <i>Смешанные специфические расстройства (F83)</i>	238
Литература	240