



Реформы
Нововведения
Опыт

*Рецензируемое издание ВАК в области
психологии, педагогики и социологии*

Higher Education Today

Высшее образование СЕГОДНЯ

ISSN 1726-667X

2009

3

Несмотря
на кризис,
весна
все-таки
пришла

Задачи года **4**

Притяжение
духовности
30



Университет
и человек **24**

Интеллигенция
под вопросом
40

**Подписка
уже в разгаре!**



СОДЕРЖАНИЕ

Момент истины

В.В. Путин: В кризисный период высшая школа способна играть роль одного из важнейших социальных стабилизаторов **2**

События

С заседания коллегии Рособразования **3**
Императив модернизации

Н.И. Булаев. Об итогах 2008 года и задачах в области образования на 2009 год **4**
А.Н. Жиганов, С.А. Карпов, Б.М. Кербель. Национальный исследовательский ядерный университет: реализация пилотного проекта на территории Сибирского федерального округа **11**

Е.В. Строецкая. В поисках модели современного университета **15**

Н.Ф. Ефремова. Подготовка к единому государственному экзамену как педагогическая проблема **18**

События

К юбилею В.А. Садовниченко **24**

Международные Рождественские чтения

Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл: «У нашего народа нет будущего, если наука и образование не станут национальными приоритетами» **26**

Н.Д. Никандров. Духовно-нравственная культура и российская школа **30**

Трибуна

А.Ф. Киселев. Ф.А. Степун: Мечты, разочарования, надежды... **36**

К 100-летию выхода в свет сборника «Вехи»

В.И. Сперанский. Главная проблема российской интеллигенции в том, что ее нет **40**

Компетентность специалиста

В.В. Гутман. Феномен субъективации содержания образования **48**

События

В.А. Демину – 60 лет **52**

Больше, чем спорт

И.В. Каралетянц. Гуманитарно-образовательные проекты в поддержку Олимпийских игр 2014 года **54**

Факультатив

О.В. Ефреушкина. Психосемантический

анализ восприятия и оценки сотрудником организационной культуры предприятия **57**

Психолого-педагогический форум

Участники форума **60**

Е.А. Казаева. Методологические положения интегративного подхода в аспекте гражданского воспитания молодежи **61**

К.Г. Чикнаверова. Педагогические условия развития самостоятельности студентов **64**

В.Е. Фирстов. Кибернетическая концепция современного учебного процесса **66**

Н.В. Абрамовских. Методологические подходы к проектированию процесса профессиональной подготовки социального педагога **68**

А.О. Кoshелева. Концептуальные подходы к подготовке личностно-зрелого специалиста **71**

Е.В. Семенова. Синергетический контекст современного интеркультурного образовательного пространства **73**

Л.Л. Лашкова. Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольного образования **75**

Т.И. Вострикова. Обучение студентов-филологов структурированию профессионально-педагогического диалога **78**

А.М. Шур. Формирование толерантного коммуникативного поведения как область риска **80**

В.А. Тариева. Формирование толерантного речевого поведения студентов в ходе дискуссии **81**

Н.Н. Душкова. Об использовании метода проектов при обучении иностранному языку в средней школе **84**

Е.А. Листопад. О новой методике обучения иностранным языкам слушателей специализированных вузов **86**

Н.Ю. Игнатьева. Формирование навыков невербального общения у студентов-лингвистов **88**

Высшее образование в документах

Декларация вузов России в поддержку XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в городе Сочи **92**

События 23, 29, 51

Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

В.М. Филиппов, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета

Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.А. Болотов, Российская академия образования

Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Н.И. Булаев, Федеральное агентство по образованию

В.И. Видяпин, Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова

А.И. Владимиров, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина

В.М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В.И. Звонников, Государственный университет управления

А.Ф. Киселев, Издательство «Дрофа»

А.В. Картунов, Фонд «Новая Евразия»

Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет

Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н.Д. Никандров, Российская академия образования

Н.Н. Пахомов, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

Ян Садлак, Европейский центр по высшему образованию ЮНЕСКО

В.А. Садовнический, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Е.Н. Соболева, Национальный фонд подготовки кадров

Г.Ф. Шафранов-Куцев, Тюменский государственный университет

В.Е. Шудегов, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации



В.В. Путин: **В кризисный период высшая школа способна играть роль одного из важнейших социальных стабилизаторов**

3 марта председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин посетил Московский физико-технический институт, где провел совещание по вопросам подготовки специалистов.

В своем выступлении* на этом совещании В.В. Путин, в частности, сказал: «Актуальные проблемы развития высшего образования мы рассматриваем сегодня в контексте нынешних непростых процессов в экономике и на рынке труда.

Основные стратегические цели модернизации высшей школы уже определены. Это построение гибкой, открытой к запросам общества в целом и конкретного человека системы высшего образования, внедрение современных программ обучения и методик оценки качества подготовки кадров.

Именно такая система дает молодым специалистам шанс достойно реализовать себя на рынке труда, обеспечивает постоянный рост качества человеческого капитала за счет предоставления широкого спектра услуг по профессиональной переподготовке и повышению квалификации.

А в кризисный период высшая школа способна играть и роль одного из

важнейших социальных стабилизаторов, смягчать давление на рынок труда, помогать людям оперативно получать новую профессию, новую информацию в самом широком смысле этого слова, востребованную на рынке труда.

И эти возможности нашего высшего образования мы должны сейчас задействовать в полной мере, естественно, не останавливая работу по его модернизации.

Одно из ключевых направлений – это формирование сети национальных исследовательских университетов.

В феврале были приняты поправки в закон о высшем образовании. С вступлением их в силу исследовательские университеты получили необходимую правовую основу для своей работы.

Их главная задача заключается в том, чтобы вывести подготовку научных и инженерных кадров в России на качественно новый уровень, ликвидировать дефицит квалифицированных специалистов в высокотехнологичных секторах экономики.

Не менее значимой является другая миссия национальных исследо-

вательских университетов – научно-технологическое обеспечение развития высокотехнологичных секторов экономики России, внедрение в экономику и социальную сферу конкурентоспособных на мировом уровне достижений науки и техники.

Мы также рассчитываем, что деятельность исследовательских университетов позволит оптимизировать предложение на рынке образовательных услуг. Всем известно, что у нас намечился явный перекося сторону гуманитарных специальностей – юристов, экономистов, менеджеров.

Резать по живому здесь, разумеется, не нужно. Но вот что надо сделать: поднять престиж технического и естественнонаучного образования. В этом плане исследовательские университеты могут сыграть значительную роль.

Формирование сети исследовательских университетов, несомненно, будет способствовать и повышению конкуренции в вузовской среде. Ведь соответствующая категория им будет присваиваться только по итогам конкурса программ развития высших учебных заведений и на основе решения Правительства Российской Федерации.

*Публикуется в изложении