

Институт экономики, управления и права (г. Казань)

О.А. Антонова

# ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Учебно-методическое пособие*

Казань  
Познание  
2008

**УДК 378.1(075.8)**  
**ББК 74.58я73**  
**А72**

Печатается по решению  
 Редакционно-издательского совета Института экономики,  
 управления и права (г. Казань)

Рецензенты:  
 кандидат психологических наук **Э.Н. Ахметшина**;  
 кандидат педагогических наук **Р.А. Сахипова**

**Антонова, О.А.**

**А72** Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов: учеб-метод. пособие / О.А. Антонова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2008. – 176 с.

**ISBN 978-5-8399-0279-4**

Моделированию формирования у студентов гуманитарного вуза активной жизненной позиции, как правило, не уделяется должного внимания, слабо используются соответствующие ресурсы и возможности профессионального образования.

В основу концепции данного исследования легли следующие идеи и основные направления, повлиявшие на формирование активной жизненной позиции у будущих педагогов-психологов: признание активной жизненной позиции педагога-психолога как целевого социального звена государственной политики, признание универсальности активной жизненной позиции в деятельности педагога-психолога, ориентированной на социальное развитие его воспитанников, нравственное изменение их организационно культурной среды; признание важности влияния личности педагога-психолога на управление: ее культурные ценности, установки, формы проявления поведения.

Предназначено для педагогов-психологов, психологов, социальных педагогов высшего профессионального образования, а также для студентов психологического факультета высших учебных заведений.

**УДК 378.1(075.8)**  
**ББК 74.58я73**

**ISBN 978-5-8399-0279-4**

© Институт экономики, управления  
 и права (г. Казань), 2008  
 © Антонова О.А., 2008

# Оглавление

Введение.....	4
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования активной жизненной позиции будущего педагога-психолога .....</b>	<b>7</b>
1.1. Ключевые понятия и сущность феномена «активная жизненная позиция» .....	7
1.2. Современное содержание интегрального качества «активная жизненная позиция» .....	16
<b>Глава 2. Методы и формы организации процесса формирования активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов.....</b>	<b>27</b>
2.1. Методы и приемы формирования активной жизненной позиции .....	27
2.2. Формы организации внеучебной работы по формированию активной жизненной позиции.....	47
Заключение .....	74
Библиографический список .....	77
Приложения .....	87

## Введение

Актуальность исследования определяется политико-экономическими изменениями, произошедшими в нашем обществе, сменой парадигмы в образовании с авторитарной на гуманистическую, потребностью общества в педагогах-психологах, способных активно участвовать в этих преобразованиях.

Становится очевидным, что для достижения профессионального и жизненного успеха в современном обществе к личности предъявляются высокие требования, особенно к уровню активности ее жизненной позиции, чтобы она могла быть, а не казаться самодостаточной, полезной и нужной в социуме.

Подготовить такую личность могут педагоги-психологи, если у них у самих сформирована активная жизненная позиция. Поэтому проблема формирования активной жизненной позиции личности, особенно в период социальных трансформаций, занимает одно из центральных мест в педагогике и психологии. Необходимость формирования активной жизненной позиции будущего педагога-психолога резко возрастает в период нестабильного развития общества, хотя его влияние и влияние государства на формирование активной жизненной позиции в образовательных учреждениях, в том числе в гуманитарном вузе, ограничено, а не усилено, как принято считать.

Для эффективного решения проблемы научно-методического сопровождения профессиональной карьеры студенческой молодежи необходимо знать, какие составляющие активной жизненной позиции педагогов-психологов востребованы на рынке труда. На наш взгляд, главными из них являются: ориентация на современную ценностно-нормативную систему; на одобрение или отрицание происходящих реформ (поддержка, противодействие или неопределенность ориентации); уровень социально-психологической адаптированности к новым запросам рынка труда и др. На их раскрытие нацелена данная работа.

Основными требованиями системы образования к молодым специалистам являются их активность и готовность быстро освоить учебный материал, потому что обществом востребованы энергичные, коммуникабельные, с хорошо поставленной речью и «блеском в глазах» специалисты. Работодателю важно видеть, что его сотрудник нацелен на активное профессиональное развитие именно данной организации.

Современные условия жизни человека в обществе требуют от него умений находить среди разнообразных потоков информации существенную и значимую в конкретный момент, принимать решения в условиях высокой степени неопределенности, выстраивать собственное поведение в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях, быть полноценным субъектом своей жизнедеятельности, руководителем и автором своего про-