

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Кафедра социальной и политической психологии

# **Гендерные основы социально-психологических отношений**

*Практическое руководство*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета  
для студентов специальности Психология*

Ярославль 2006

УДК 316.6  
ББК Ю 95я73  
Г 34

*Рекомендовано  
Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2006 года*

Рецензент  
кафедра социальной и политической психологии  
Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

Составитель Т.М. Панкратова

Г 34 **Гендерные основы социально-психологических отношений :**  
практ. руководство / сост. Т.М. Панкратова ; Яросл. гос. ун-т. – Яро-  
славль : ЯрГУ, 2006. – 54 с.

Условием успешного овладения профессиональными навыка-  
ми и развития профессионально-важных качеств будущих специа-  
листов является целостное представление у студентов о целях и за-  
дачах изучения дисциплины специализации «Гендерные основы со-  
циально-психологических отношений», последовательности изуче-  
ния тем, требованиях, предъявляемых к подготовке к лекционным,  
семинарским и практическим занятиям.

В данной работе представлены учебно-методические материа-  
лы к лекционным, семинарским, практическим и самостоятельным  
занятиям по дисциплине «Гендерные основы социально-психо-  
логических отношений».

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности  
020400 Психология (дисциплина «Гендерные основы социально-  
психологических отношений», блок ДС), очной формы обучения.

УДК 316.6  
ББК Ю 95я73

© Ярославский государственный университет, 2006  
© Т.М. Панкратова, 2006

## Введение

Гуманитаризация высшего образования предполагает решение такой проблемы, как развитие индивидуальных способностей, социальных характеристик личности, а также профессиональных качеств выпускников. Получая высшее образование по избранной специальности, будущий профессионал должен быть готов как к возможным общественным переменам, так и изменениям в профессиональной сфере. Поэтому уровень профессиональной квалификации психолога-практика во многом определяется не только степенью овладения нормативными требованиями осуществляемой деятельности, технологией ее исполнения, но и личностной готовностью к профессиональной деятельности. Часто специалист, работающий с людьми, выступает вне ролевых и функциональных рамок, как автор и исполнитель своего личностного бытия, обращаясь своей живой индивидуальностью, феноменологией своих жизненных проявлений к другим людям. Поэтому вопросы профессиональной подготовки психологов отличаются специфичностью, поскольку связаны не только с нормативно-ролевым и «техническим» уровнями, но и с уровнем личностным. На этом уровне профессиональные умения и «техничность» дополняются личностным «Я», его когнитивным, поведенческим и экзистенциально-смысловым потенциалом.

Становление личности психолога-практика тесно связано с разработкой содержания обучения будущих профессионалов. Помочь студентам не только усвоить многообразные существующие парадигмы и концепции, но и личностно «вырасти», достигая профессиональной и личностной идентичности, помогает структура содержания учебной дисциплины «Гендерные основы социально-психологических отношений», включая подбор и применение методических средств, используемых в образовательном процессе.

В результате обучения студенты получают представление о гендере как организованной модели социальных отношений между мужчинами и женщинами, о её взаимосвязи с межличностными отношениями, социальными отношениями в основных институтах общества; овладевают понятиями гендерной теории; узнают глав-

ные принципы, положенные в основу измерительных процедур, а также современные методы измерения маскулинности – фемининности и исследования особенностей гендерной идентичности личности; овладевают основными методиками, направленными на изучение гендерных социально-психологических явлений, и учатся применять их в практической деятельности.

Как видим, для достижения этих результатов должны быть сформулированы цели, направленные на развитие так называемых «технических» профессиональных умений и навыков. Вместе с тем, наряду с этими целями преподавателю важно, на наш взгляд, осуществлять в обучении и цели личностного развития студентов, осознанно формулируя их в своей преподавательской деятельности.

Основные цели дисциплины включают, кроме формирования *профессиональных навыков* гендерного анализа социальных явлений и процессов, развитие *индивидуальных способностей и социальных характеристик* личности. Среди *индивидуальных способностей*, которые в качестве целей развития мы выделяем в рамках данной дисциплины, можно назвать следующие: умение мыслить целостно, охватывая целый комплекс учебных дисциплин (способности видеть их взаимосвязи), толерантность, стремление к самосовершенствованию. К числу развиваемых в данной дисциплине *социальных характеристик* относятся: коммуникабельность, способность к кооперативной деятельности (умение работать в команде); умение высказывать критику и самому принимать её.

Для достижения данных целей в процессе преподавания дисциплины нам необходимо было её содержание «выстроить» в определенную структуру, которая в конечном итоге стала базироваться на четырех модулях. *Первый модуль – вводный* – знакомит студентов с проблемой гендерной проблематики и гендерных социально-психологических явлений: моделями поведения маскулинности – фемининности в различных социальных сферах, гендерной асимметрией в политических структурах и структурах власти, «двойной» занятостью женщин, гендерной дифференциацией профессий («мужская» и «женская» сферы занятости). Здесь используется метод групповой дискуссии в малых группах и во всей группе, где создается возможность для самовыражения студентов, в том числе для *высказывания и принятия критики*, а также отрабаты-

ются навыки работы в группе, коммуникативные умения (слушать собеседника, исключать назидательное и морализаторское отношение, обоснованно излагать свою позицию.). Во втором модуле – концептуально-методологическом – студенты знакомятся с основными понятиями и терминами гендерной теории: гендер, гендерная идентичность, гендерная роль, гендерные технологии (проблемные лекции и семинары, направленные на выявление студентами межпредметных связей с другими дисциплинами и развитие способности видеть предмет исследования комплексно, мыслить целостно). Третий модуль – процедурно-аналитический – посвящён основным подходам и методам исследования социально-психологических явлений, изучению принципов, положенных в основу измерительных процедур, а также кросскультурному анализу проблем гендерной идентичности на современном этапе (лекции, лабораторная работа). Здесь главным является формирование профессиональных навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов. Четвёртый модуль – личностно-ориентированный – обращен к личности каждого студента, призван активизировать его рефлексию по поводу собственной гендерной идентичности и толерантности, а также активизировать осознание влияния гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию (мини-лекция, семинар с элементами рефлексивного тренинга, ролевая игра). На наш взгляд, методы и формы обучения, используемые в данной дисциплине, позволяют решать проблемы профессионального и личностного развития будущего специалиста-психолога.