

# ПСИХОДИАГНОСТИКА

## КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Учебно-методическое пособие*



Улан-Удэ  
2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

# **ПСИХОДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом  
в качестве учебно-методического пособия для обучающихся  
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело*

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского государственного университета  
2023

УДК 159.9:612(075.8)  
ББК 88.7я73  
П 863

Утверждено к печати редакционно-издательским советом  
Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова  
Протокол №3 от 11 апреля 2023 г.

Рецензенты

**Н. Г. Батуева**

кандидат медицинских наук, заведующая отделением  
судебно-психиатрической экспертизы ГБУЗ РПНД

**И. П. Убеева**

доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой инфекционных  
болезней МИ БГУ имени Доржи Банзарова

П 863 **Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной  
сферы:** учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова,  
С. В. Лубсанова, Е. А. Очирова, Е. А. Убеева. Улан-Удэ : Изд-во Бурят-  
ского госуниверситета, 2023. 74 с.

ISBN 978-5-9793-1847-9

Учебное пособие содержит материалы по организации самостоятель-  
ной внеаудиторной и аудиторной работы по дисциплине «Психология и  
педагогика». Состоит из отдельных тем, содержащих определение когни-  
тивного процесса, описание их основных свойств, психодиагностических  
методик, стимульного материала, описание инструкции для их выпол-  
нения, задания для самоконтроля. В приложениях даны ключи к психо-  
диагностическим методикам. Такая логика изложения материала позво-  
ляет иметь достаточно полное и последовательное представление  
об измерительных инструментах когнитивных психических процессов и дает  
возможность отработки практических психодиагностических навыков.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности  
31.05.01 Лечебное дело, и соответствует требованиям общеобразователь-  
ного стандарта высшего образования по данной специальности.

**УДК 91:33(075.8)**  
**ББК 65.04Я73**

© В. А. Дубанова, С. В. Лубсанова,  
Е. А. Очирова, Е. А. Убеева, составление, 2023  
© Бурятский госуниверситет  
им. Д. Банзарова, 2023

ISBN 978-5-9793-1847-9

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	4
<b>ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</b>	
1.1 Психодиагностика как наука .....	5
Задания для самоконтроля .....	7
<b>ТЕМА 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА ВНИМАНИЯ</b>	
2.1 Внимание: определение, виды и свойства .....	8
2.2 Нарушения внимания .....	8
2.3 Психодиагностические методики исследования процесса внимания .....	9
Задания для самоконтроля .....	14
<b>ТЕМА 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ</b>	
3.1 Память: определение, свойства, типы .....	15
3.2 Нарушения памяти .....	16
3.3 Психодиагностические методики исследования процесса памяти .....	17
Задания для самоконтроля .....	22
<b>ТЕМА 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ</b>	
4.1 Мышление: определение, операции, формы и виды .....	23
4.2 Нарушения мышления .....	25
4.3 Психодиагностические методики исследования процесса мышления .....	26
Задания для самоконтроля .....	31
<b>ТЕМА 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА</b>	
5.1 Интеллект: определение, структура .....	32
5.2 Патология интеллекта .....	33
5.3 Психодиагностические методики исследования интеллекта .....	34
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	65
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	66

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Основной целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» (обязательной дисциплины базового блока образовательной программы по специальности «Лечебное дело» 31.05.01) является создание у студента психолого-педагогического, этического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

В результате обучения студент высшего профессионального образования должен не просто запомнить определенный объем информации по предметам, а уметь ее использовать при решении задач определенного класса, и, для обоснования клинических ситуаций – профессиональных или познавательных.

Одной из компетенций, на формирование которой направлено изучение дисциплины «Психология и педагогика» является:

УК 1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Сформированность компетенции определяется индикатором УК.С-1.1: формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Это предполагает наличие следующих знаний:

- основных направлений и концепций современной психологической науки

- важнейших фактов и дат психологической науки, определяющих общую логику развития отечественного и мирового образования

- определений познавательных психических процессов, их основных свойств и характеристик

умений:

- выделять особенности ведущих психологических теорий, концепций;

- осуществлять анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм в психологии;

- и владение навыками:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.

# ТЕМА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

### 1.1 Психодиагностика как наука

*Психология* — одна из важнейших наук гуманитарного цикла, которая помогает лучше разобраться как в собственных эмоциях и переживаниях, так и окружающих. Значение психолого-педагогической подготовки врача трудно переоценить, так как понимание психологического состояния пациента является неотъемлемой частью лечебного процесса.

*Основные разделы психологии:*

- общая психология;
- возрастная психология;
- психодиагностика;
- медицинская психология
- психология труда;
- психология индивидуальных различий и т. д.

*Психодиагностика* — одна из ключевых отраслей психологии, которая предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.

*Области знания психодиагностики:* 1) предметная область психологии, изучающая соответствующее психическое явление (память — общая психология, статусное положение человека в группе — социальная психология и т. д.); 2) психометрика — наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и технологиях конструирования методик; 3) практика использования психологического знания (практическая сфера применения психодиагностики).

*Общие задачи психодиагностики*

1. Установление и определение у человека тех или иных психических свойств или особенностей поведения.
2. Установление развитости данного свойства, его выражения в качественных и количественных единицах.