

ПСИХОДИАГНОСТИКА

КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Учебно-методическое пособие



Улан-Удэ
2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

ПСИХОДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
в качестве учебно-методического пособия для обучающихся
по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2023

УДК 159.9:612(075.8)
ББК 88.7я73
П 863

Утверждено к печати редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова
Протокол №3 от 11 апреля 2023 г.

Рецензенты

Н. Г. Батуева

кандидат медицинских наук, заведующая отделением
судебно-психиатрической экспертизы ГБУЗ РПНД

И. П. Убеева

доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой инфекционных
болезней МИ БГУ имени Доржи Банзарова

**П 863 Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной
сферы: учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова,
С. В. Лубсанова, Е. А. Очирова, Е. А. Убеева. Улан-Удэ : Изд-во Бурят-
ского госуниверситета, 2023. 74 с.**

ISBN 978-5-9793-1847-9

Учебное пособие содержит материалы по организации самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы по дисциплине «Психология и педагогика». Состоит из отдельных тем, содержащих определение когнитивного процесса, описание их основных свойств, психодиагностических методик, стимульного материала, описание инструкции для их выполнения, задания для самоконтроля. В приложениях даны ключи к психодиагностическим методикам. Такая логика изложения материала позволяет иметь достаточно полное и последовательное представление об измерительных инструментах когнитивных психических процессов и дает возможность отработки практических психодиагностических навыков.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, и соответствует требованиям общеобразовательного стандарта высшего образования по данной специальности.

**УДК 91:33(075.8)
ББК 65.04Я73**

© В. А. Дубанова, С. В. Лубсанова,
Е. А. Очирова, Е. А. Убеева, составление, 2023
© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2023

ISBN 978-5-9793-1847-9

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	
1.1 Психодиагностика как наука	5
Задания для самоконтроля	7
ТЕМА 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА ВНИМАНИЯ	
2.1 Внимание: определение, виды и свойства	8
2.2 Нарушения внимания	8
2.3 Психодиагностические методики исследования процесса внимания	9
Задания для самоконтроля	14
ТЕМА 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ	
3.1 Память: определение, свойства, типы	15
3.2 Нарушения памяти	16
3.3 Психодиагностические методики исследования процесса памяти	17
Задания для самоконтроля	22
ТЕМА 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ	
4.1 Мышление: определение, операции, формы и виды	23
4.2 Нарушения мышления	25
4.3 Психодиагностические методики исследования процесса мышления	26
Задания для самоконтроля	31
ТЕМА 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА	
5.1 Интеллект: определение, структура	32
5.2 Патология интеллекта	33
5.3 Психодиагностические методики исследования интеллекта	34
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основной целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» (обязательной дисциплины базового блока образовательной программы по специальности «Лечебное дело» 31.05.01) является создание у студента психолого-педагогического, этического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

В результате обучения студент высшего профессионального образования должен не просто запомнить определенный объем информации по предметам, а уметь ее использовать при решении задач определенного класса, и, для обоснования клинических ситуаций — профессиональных или познавательных.

Одной из компетенций, на формирование которой направлено изучение дисциплины «Психология и педагогика» является:

УК 1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Сформированность компетенции определяется индикатором УК.С-1.1: формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

Это предполагает наличие следующих знаний:

- основных направлений и концепций современной психологической науки

- важнейших фактов и дат психологической науки, определяющих общую логику развития отечественного и мирового образования

- определений познавательных психических процессов, их основных свойств и характеристик

умений:

- выделять особенности ведущих психологических теорий, концепций;

- осуществлять анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм в психологии;

и владение навыками:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.

ТЕМА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1.1 Психодиагностика как наука

Психология — одна из важнейших наук гуманитарного цикла, которая помогает лучше разобраться как в собственных эмоциях и переживаниях, так и окружающих. Значение психолого-педагогической подготовки врача трудно переоценить, так как понимание психологического состояния пациента является неотъемлемой частью лечебного процесса.

Основные разделы психологии:

- общая психология;
- возрастная психология;
- психодиагностика;
- медицинская психология
- психология труда;
- психология индивидуальных различий и т. д.

Психодиагностика — одна из ключевых отраслей психологии, которая предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.

Области знания психодиагностики: 1) предметная область психологии, изучающая соответствующее психическое явление (память — общая психология, статусное положение человека в группе — социальная психология и т. д.); 2) психометрика — наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и технологиях конструирования методик; 3) практика использования психологического знания (практическая сфера применения психодиагностики).

Общие задачи психодиагностики

1. Установление и определение у человека тех или иных психических свойств или особенностей поведения.
2. Установление развитости данного свойства, его выражения в качественных и количественных единицах.