

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

# **Новое в психолого-педагогических исследованиях**

*Теоретические и практические проблемы  
психологии и педагогики*

*Научно-практический журнал*

**№ 1 (45)  
январь — март**

**Издается с 2006 г.**

INNOVATION IN PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL STUDIES  
Theoretical and practical problems of psychology and pedagogics  
Scientific and practical journal  
January – March, No. 1 (45), 2017

**Москва  
2017**

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
ПИ № ФС77-62460 от 27 июля 2015 г.

*Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук.*

### **Главный редактор**

**Любовь Алексеевна Григорович** — доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

### **Заместители главного редактора:**

**Светлана Константиновна Бондырева** — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, ректор ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

**Наталья Леонидовна Селиванова** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующая Центром стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

### **Члены редакционной коллегии:**

**Шалва Александрович Амонашвили** — доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заведующий экспериментальной лабораторией инновационной педагогики ГАОУ «Московский городской педагогический университет»;

**Надежда Александровна Астахова** — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»;

**Борис Михайлович Бим-Бад** — доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО, профессор кафедры педагогики ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»;

**Григорий Борисович Корнетов** — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»;

**Сергей Александрович Лебедев** — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана»;

**Михаил Абрамович Лукацкий** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

**Анатолий Викторович Мудрик** — доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

**Ирина Михайловна Осмоловская** — доктор педагогических наук, заведующая лабораторией ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

**Валентина Петровна Иванова** (Кыргызстан) — доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Кыргызско-Российского Славянского университета;

**Оксана Сергеевна Попова** (Белоруссия) — доктор психологических наук, доцент, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы.

Учредитель: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

**ISSN 2072-2516**

© Московский психолого-социальный университет, 2017

© «Новое в психолого-педагогических исследованиях», 2017

# Содержание

## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Дарибазарон Э. Ч.</i> Буддийские психотехники как методы трансценденции ума в контексте рефлексии западной рациональности .....	5
<i>Турбовской Я. С.</i> Домашнее задание — неиспользуемый резерв исторически востребованного развития современного образования (часть 2) .....	12

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

<i>Арефьева О. М.</i> Духовно-нравственное воспитание детей через устное народное творчество.....	24
<i>Корнетов Г. Б.</i> Разработка моделей социализации одаренных детей и подростков .....	27
<i>Славинская И. С.</i> Нравственные ориентации как научная категория: авторская дефиниция .....	36

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

<i>Бобровская Л. А.</i> Личностная состоятельность в свободно избранной и заданной извне деятельности .....	42
<i>Буянов А. А.</i> Гендерная идентичность как фактор, обуславливающий особенности профессионального самопонимания студентов .....	48
<i>Григорович Л. А., Качалина Е. Б.</i> Особенности дистанционного образования.....	55
<i>Ермолаева М. В., Лубовский Д. В.</i> Психологические основания современной геронтологик .....	61
<i>Зайцева М. Ю.</i> Психологические особенности личности тележурналиста.....	69
<i>Иванов С. П., Соколовский А. С.</i> Индивидуализация психологического и педагогического сопровождения адаптации студентов вуза с учетом личностного компонента адаптивности .....	79
<i>Лебедев А. Н., Гордякова О. В.</i> Чувство патриотизма и типы патриотического поведения в поляризованном обществе .....	92
<i>Солдатов Н. А.</i> Психологическое сопровождение младших школьников с различными проблемами в учебной деятельности и проявлениями школьной неуспешности.....	98
<i>Сысоева Л. В.</i> Динамические характеристики сепарационной активности в онтогенезе .....	108
<i>Терехин Р. А.</i> Взаимосвязь нервно-психической устойчивости и готовности к изменению служебной ситуации курсантов военного вуза.....	119
<b>Сведения об авторах .....</b>	<b>126</b>
<b>Authors .....</b>	<b>128</b>
<b>Правила оформления статей.....</b>	<b>130</b>

# Table of contents

## EDUCATION PHILOSOPHY

<i>Daribazon E. Ch.</i> Buddhist psychotechnologies as the mind transcendental methods in the Western rationality reflection context.....	5
<i>Turbovskoy Ya. S.</i> Homework as an unused reserve of the historically demanded development of modern education (part 2).....	12

## THEORY AND PRACTICE OF TRAINING

<i>Arefyeva O. M.</i> Spiritual and moral education of children through the folklore.....	24
<i>Kornetov G. B.</i> Gifted children and teenagers' socialization models development .....	27
<i>Slavinskaya I. S.</i> Moral orientations as a scientific category: the Author's definition.....	36

## PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LABOR

<i>Bobrovskaya L. A.</i> Personality's strength in the activity freely chosen and given from the outside .....	42
<i>Buyanov A. A.</i> Gender identity as a factor inducing the students' professional self-understanding features.....	48
<i>Grigorovich L. A., Kachalina E. B.</i> Features of distance education.....	55
<i>Ermolaeva M. V., Lubovsky D. V.</i> Psychological bases of the modern gerontogogics.....	61
<i>Zaytseva M. Yu.</i> Psychological features of a TV reporter's personality .....	69
<i>Ivanov S. P., Sokolovsky A. S.</i> Individualization of psychological and pedagogical support of the university students' adaptation with regard to the personal component of adaptability .....	79
<i>Lebedev A. N., Gordyakova O. V.</i> Patriotic sentiment and types of patriotic behavior in the polarized society.....	92
<i>Soldatova N. A.</i> Psychological follow-up of the primary schoolchildren with various problems in educational activity and school failure manifestations.....	98
<i>Sysoeva L. V.</i> Dynamic characteristics of the separation activity in ontogenesis .....	108
<i>Terekhin R. A.</i> Correlation of the neuropsychic stability and the military school students' readiness for a service situation change .....	119
<b>Authors .....</b>	<b>128</b>
<b>Manuscript submission guidelines.....</b>	<b>130</b>