



№ 6-7, 2017

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1463)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

## Редакционная коллегия:

**Алексей Кушнир**, главный редактор журнала «Народное образование»

**Александр Асмолов**, директор Федерального института развития образования, академик РАО

**Владимир Беспалько**, академик РАО

**Татьяна Кисарова**, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

**Анатолий Вифлеемский**, доктор экономических наук

**Дмитрий Григорьев**, доцент, кандидат педагогических наук

**Александр Кузнецов**, министр образования и науки Челябинской области

**Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска

**Валерия Мухина**, академик РАО

**Андрей Остапенко**, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар

**Марк Поташник**, академик РАО

**Евгений Ямбург**, академик РАО

## Редакция:

**Алексей Кушнир** (главный редактор), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),

**Арсений Замостьянов** (консультант), **Тамара Ерегина** (редактор),

**Евгений Руднев** (редактор выпуска), **Елена Шишмакова** (редактор),

**Алексей Шуриков** (консультант), **Татьяна Озерцкая** (перевод)

**Производство:** **Максим Буланов** (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),

**Ирина Маслова**, **Людмила Асанова** (корректоры)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru), [po.podpiska@yandex.ru](mailto:po.podpiska@yandex.ru)

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте:

[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org); [www.narobraz.ru](http://www.narobraz.ru)

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. ([www.Adobe.ru](http://www.Adobe.ru))

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную  
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс  
оказывает информационный центр "Сплайн"

сплайн.рф  
**СПЛАЙН**

[www.debet.ru](http://www.debet.ru)

(495) 580-2-555

**КонсультантПлюс**  
надежная правовая поддержка



# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Е.И. Исаев  
**Антропологические  
проблемы отечественного  
образования**

**7**

Ситуация бытия современного человека и образование человеческого в человеке. Проблема целостного развития человека. Проблемы преемственности и подмены самоопределения профильным обучением. Качество подготовки педагогических кадров и оценка качества образования. Построение образовательного процесса как специфической антропопрактики.

Т.А. Хагуров,  
А.А. Остапенко  
**Прагматизация или любовь?  
Как компетентностный подход  
убивает любознательность,  
трудолюбие и человеколюбие**

**18**

Образование как благо и как сфера услуг. Экономоцентризм и прагматизация образования. Образование как служение.

В.А. Иванюшина,  
К.А. Маслинский,  
Д.А. Александров,  
**Российские учителя сегодня  
и завтра: результаты исследования**

**24**

Статусные группы, карьерные траектории и идентичности школьных учителей. Высокая лояльность педагогов к профессии. Отсутствие различий между учителями школ повышенного статуса от учителей обычных школ. Приверженность к учительской профессии вне зависимости от стажа работы.

А.Б. Вифлеемский  
**«Мышеловка»  
для министерства**

**33**

Проблема ведения электронных дневников и журналов в школах. Закупки и аукционы для нужд образования. Нарушение антимонопольного законодательства. Случай Министерства образования Саратовской области.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

В.Ф. Моргун  
**Многомерная теория личности  
и принцип дополнительности  
деятельности, установки  
и поступка**

**39**

Развитие теории личности в XXI веке. Психологический анализ понимания личности. Многомерная теория личности. Определение личности на основе принципа дополнительности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

А.Б. Вифлеемский  
**Нецелевое использование  
средств: закон и практика**

**45**

Правовая трактовка «нецелевого использования средств». Административная и уголовная ответственность за нецелевое использование средств. Обжалование решений проверяющих о нецелевом расходовании средств. Возражения на акты проверок. Расходование субсидий бюджетными и автономными учреждениями. Представления и предписания органов внешнего государственного (муниципального) финансового контроля. Обжалование представлений и предписаний в суде.

М.М. Поташник  
**Каста неприкасаемых, или  
Почему учителя так нетерпимы  
к справедливым замечаниям**

**52**

Невежество в педагогической профессии. Оценка и анализ деятельности учителя. Критика и её принятие. Благодарность за учительский труд. Развитие и профессиональный рост педагогов.

Е.В. Переславцева  
**Профессиональный рост  
учителя: в поисках критериев  
и показателей эффективной  
деятельности**

**60**

Проблема профессионального роста педагога-воспитателя: саморазвитие, определение оптимальных путей повышения уровня педагогической компетентности, формирование личности. Обоснование необходимости и выявления критериев и показателей профессионального роста педагога-воспитателя.

А.В. Сидорова  
**Методическая поддержка  
педагогов: опыт построения  
эффективной модели  
повышения квалификации**

**69**

Проблема методической поддержки профессионального роста педагогов. Опыт построения модели повышения квалификации: виды межличностных связей в профессиональной среде, формы и содержание методической поддержки. Условия успешного профессионального роста педагогов и предполагаемый результат реализации модели.

И.К. Рапопорт  
**Здоровье учащихся:  
динамика и рекомендации  
к позитивным изменениям  
Что показывают лонгитюдные  
исследования школ Москвы**

**75**

Одиннадцатилетняя динамика показателей состояния здоровья московских школьников. Методология и результаты исследования. Половые различия функциональных нарушений и расстройств. Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним учащимся в образовательных организациях.

### ТЕХНОЛОГИЯ

### И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.Н. Дахин  
**Когнитивная гармония  
математики**

**81**

Математика в образовании, науке и культуре. Когнитивные паттерны и когнитивная активность. Примеры решения неравенств в когнитивном аспекте.

## СОДЕРЖАНИЕ

Е.Л. Аршинская  
**Как снизить перегрузки  
учащихся?**

**89**

Высокие результаты школьного образования и ухудшение здоровья учащихся. Учебные перегрузки в рейтинге негативного влияния на физическое и психическое здоровье школьников. Интеллектуальный и личностный ресурс человека в современном обществе, умение жить и работать в информационном пространстве без ущерба для собственного здоровья.

В.А. Копылов,  
И.В. Лесник  
**Великая неизвестная война:  
дидактический аспект**

**96**

Первая мировая война в школьном курсе истории. Знания об историческом событии. Россия и её историческое значение в первой мировой войне. Дискуссионный характер оценки событий. Выводы учащихся.

М.М. Батербиев  
**Образовательный процесс  
в разновозрастных  
учебных группах:  
теория и методология**

**106**

Межвозрастное обучение в малокомплектной школе — необходимость и вызов. Теоретические основания и практическое внедрение межвозрастного обучения в России и за рубежом. Преимущества межвозрастного обучения.

Г.В. Ширяева,  
Н.А. Нелин,  
Т.П. Черных,  
Н.М. Батина,  
Л.В. Морарь  
**Разновозрастное обучение  
в начальной школе**

**116**

Совместное обучение учащихся 1–4-х классов. Варианты организации совместной деятельности и уровни освоения учебного материала. Признаки, проблемы и эффективность разновозрастного обучения.

А.А. Гин  
**Видеть необычное  
в обычном — навык  
творческих людей**

**122**

Открытые исследовательские задачи в практике обучения. Классификация открытых задач. Развитие науки в решении изобретательских задач. Прикладной характер математики в жизненных, профессиональных, научных контекстах.

## ШКОЛА

## И ВОСПИТАНИЕ

М.А. Зильберман,  
А.А. Деменева,  
А.С. Куляпин,  
В.И. Логотов  
**Профессиональная проба  
в пространстве крупного города**

**129**

Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Профессиональная проба как эффективный способ профессионального самоопределения. Узкоспециализированный, корпоративный, универсальный способы организации профессиональных проб школьников Перми.

## СОДЕРЖАНИЕ

А.А. Ермолин  
**Хроника полевой  
Академии менеджмента:  
как спроектировать успешный  
опыт патриотического  
воспитания**

А.А. Алексеев  
**Фестиваль на Нижней Кадке:  
история, традиции, воспитание**

А.В. Ткаченко  
**А.С. Макаренко: педагогические  
и непедагогические  
законности подвижника  
социального воспитания**

Э. Меттини  
**Многогранность личности  
в воспитательной системе  
Антон Макаренко**

**136**

Полевая Академия как естественный эксперимент по исследованию жиз-  
неспособности и социализации современных подростков. Преодоление  
инфантильного поведения в коллективной жизнедеятельности. Культурный  
разлом — незнание чужой и собственной культуры. Культурные и соци-  
альные приращения. Экспедиция как универсальное педагогическое сред-  
ство воспитания.

**151**

Гражданское воспитание учащейся молодёжи Верхневолжья. Уникальная  
природно-культурная среда в развитии подрастающего поколения  
Ярославской земли. Возрождение межпоколенческой информационно  
и духовной гражданской связи кацкарей в сообществе.

**156**

Наследие Антона Макаренко — достояние отечественной  
и международной педагогической науки. Новые возможности  
и перспективы изучения педагогики Макаренко. Универсальный  
вневременной воспитательный потенциал системы, созданной  
выдающимся педагогом XX века.

**172**

Отсутствие социальной идентификации, социальной активности и твор-  
ческого подхода к решению вопросов современного общества. Труднос-  
ти в процессе самосознания личности и взаимного признания психологи-  
ческого существования другими в виртуальной реальности. Упадок  
социально-гуманитарного и технического циклов дисциплин в образова-  
нии. Воспитательная система А.С. Макаренко как противоядие сущест-  
вующей действительности.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

В.И. Петрушин  
**Акселераторы и ингибиторы  
в деятельности  
педагога-воспитателя**

## МАСТЕРСКАЯ

**179**

Самоанализ личности педагога. Планирование достижений как фактор  
возможности развития учащихся. Инструменты планирования,  
постановка целей, оценка настоящего, поиск ресурсов для достижения  
целей.