

РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учебное пособие



Владивосток
Медицина ДВ
2019

ISBN 978-5-98301-182-3



Издательство «Медицина ДВ»
690950 г. Владивосток, пр-т Острякова, 4
Тел.: (423) 245-56-49, E-mail: medicinaDV@mail.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Тихоокеанский государственный медицинский университет

РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учебное пособие

*Рекомендовано Координационным советом по области образования
«Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия
для использования в образовательных учреждениях, реализующих
основные профессиональные образовательные программы высшего
образования подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.07 «Общая гигиена»*



Владивосток
Медицина ДВ
2019

УДК 613. 955:371 (075.9)
ББК 51.204. 9;74.247.121 я 73
Р 851

*Издано по рекомендации редакционно-издательского совета
Тихоокеанского государственного медицинского университета*

Рецензенты:

Н.В. Саввина – д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения,
общей гигиены и биоэтики Медицинского института,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова» Министерство образования и науки РФ

И.А. Сохошко – д.м.н., профессор кафедры гигиены
с курсом питания человека ГБОУ ВПО «Омская государственная
медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ

Авторы:

Ю.В. Титова, Л.Н. Нагирная, В.В. Скварник,
А.А. Шепарев, М.В. Бектасова

Р 851 **Руководство по организации работы медицинских работников
в общеобразовательных организациях** : учебное пособие для врачей
и ординаторов, издание 2-е дополненное и переработанное / Ю.В. Ти-
това, Л.Н. Нагирная, В.В. Скварник и др. – Владивосток : Медицина
ДВ, 2019. – 224 с.

ISBN 978-5-98301-182-3

В учебном пособии содержатся рекомендации и требования к органи-
зации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях;
изложены вопросы проведения врачебно-педагогического контроля учебной
нагрузки учащихся; физического воспитания, рационального питания в обще-
образовательных организациях; рассмотрена методология оценки режима дня
и функционального состояния организма детей и подростков, их умственной
работоспособности. Учебное пособие предназначено для врачей, медицинских
работников и педагогов, ответственных за обеспечение санитарно-эпидеми-
ологического благополучия в общеобразовательных организациях, врачей
и специалистов учреждений Роспотребнадзора, осуществляющих надзор (кон-
троль) условий пребывания учащихся, а также семейных врачей и других заин-
тересованных лиц. Учебное пособие предназначено для врачей, обучающихся
в системе дополнительного образования, по специальности «Общая гигиена».

УДК 613. 955:371 (075.9)
ББК 51.204. 9;74.247.121 я 73

ISBN 978-5-98301-182-3

© Коллектив авторов, ТГМУ, 2019
© «Медицина ДВ», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 6 |
| Глава 1. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях | 10 |
| 1.1. Требования к территории..... | 10 |
| 1.2. Требования к зданию..... | 11 |
| 1.3. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций..... | 15 |
| 1.4. Требования к воздушно-тепловому режиму | 20 |
| 1.5. Требования к естественному и искусственному освещению | 22 |
| 1.6. Требования к водоснабжению и канализации | 24 |
| 1.7. Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и прохождению медицинских осмотров работниками общеобразовательных организаций..... | 25 |
| 1.8. Требования к санитарному содержанию территории и помещений..... | 27 |
| Глава 2. Физиологические основы нормирования учебной деятельности обучающихся. Гигиенические требования к организации учебно-воспи- тательного процесса | 31 |
| 2.1. Физиологические основы обоснования нормирования учебной деятельности обучающихся..... | 31 |
| 2.2. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса..... | 41 |
| Глава 3. Методы гигиенической оценки режима дня и организации учебного процесса детей..... | 54 |
| 3.1. Исследование продолжительности и характера деятельности обучающихся | 54 |
| 3.2. Гигиеническая оценка расписания учебных занятий | 61 |
| 3.3. Дополнительные методики оценки учебной деятельности детей и подростков..... | 65 |

| | |
|--|-----|
| 3.4. Изучение психоэмоциональных факторов учебно-воспитательного процесса | 72 |
| Глава 4. Методы оценки умственной работоспособности и функционального состояния школьников..... | 75 |
| 4.1. Изучение умственной работоспособности классного коллектива | 75 |
| 4.2. Методы, используемые для оценки функционального состояния центральной нервной системы | 81 |
| 4.3. Методики, которые применяются для изучения отдельных свойств высшей нервной деятельности школьников..... | 84 |
| 4.4. Методики изучения субъективного состояния организма | 100 |
| Глава 5. Физическое воспитание в общеобразовательных организациях..... | 104 |
| 5.1. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и подростков..... | 104 |
| 5.2. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков. | 111 |
| Глава 6. Оценка двигательной активности детей и подростков..... | 118 |
| Глава 7. Оценка функционального состояния организма и физической работоспособности | 120 |
| Глава 8. Охрана труда в спорте и на занятиях физической культурой..... | 136 |
| Глава 9. Гигиенические требования к организации питания в общеобразовательных организациях..... | 138 |
| Глава 10. Питание здоровых детей школьного и подросткового возраста..... | 147 |
| Глава 11. Питание детей и подростков в организованных коллективах..... | 151 |
| 11.1. Общие требования к режиму питания | 151 |
| 11.2. Требования к составлению меню | 154 |
| 11.3. Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности..... | 160 |
| 11.4. Организация питьевого режима | 161 |
| 11.5. Контроль качества питания и технологии приготовления пищи | 162 |
| 11.6. Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока | 167 |
| Глава 12. Оздоровление детей и подростков в общеобразовательных организациях | 168 |
| 12.1. Оздоровление детей и подростков в общеобразовательных организациях после перенесенных острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ)..... | 168 |
| 12.2. Организация рационального питания для профилактики нарушений обмена веществ..... | 172 |
| 12.3. Оздоровление обучающихся с избыточной массой тела..... | 174 |
| 12.4. Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление обучающихся и воспитанников с миопией | 178 |

| | |
|--|-----|
| 12.5. Рекомендации родителям по оздоровлению учащихся в домашних условиях | 183 |
| 12.6. Эффективность оздоровления детей в общеобразовательных организациях | 189 |
| Задания для самоконтроля | 191 |
| Тестовые задания | 191 |
| Эталоны ответов на тестовые задания | 202 |
| Ситуационные задачи | 203 |
| Эталоны ответов на ситуационные задачи | 206 |
| Список литературы | 209 |
| Приложение | 212 |

ВВЕДЕНИЕ

Приказом Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания» № 822-н от 5 ноября 2013 г. введены новые подходы по обеспечению медицинского сопровождения детей и подростков во время их обучения в общеобразовательных организациях.

Несовершеннолетним создаются условия по медицинскому обслуживанию на основе стандартов в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в виде:

- первичной медико-санитарной помощи, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной;
- специализированной медицинской помощи, в том числе высокотехнологичной;
- скорой медицинской помощи, в том числе скорой специализированной;
- паллиативной медицинской помощи в медицинских организациях.

Охрана здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется образовательными организациями. Первичную медико-санитарную помощь детям и подросткам во время обучения и воспитания, прохождения ими медицинских осмотров и диспансеризации выполняют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. При этом образовательная организация обязана безвозмездно предоставить медицинской организации помещение, которое

соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Несовершеннолетним в возрасте до 18 лет, которые обучаются в образовательных организациях (реализующих основные образовательные программы), первичная медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактике, заболеваний, оказывается в отделении медицинской помощи несовершеннолетним данной образовательной организации.

При проведении медицинских осмотров (скринингов) несовершеннолетних и оказании им первичной медико-санитарной помощи в плановой форме, образовательная организация содействует в информировании детей и подростков или их родителей (законных представителей) в оформлении информированных добровольных согласий или их отказов на медицинское вмешательство или в отношении только определенных видов медицинского вмешательства.

При оказании медицинской помощи несовершеннолетнему по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни без согласия родителей (законных представителей), согласно пункту 1 части 9 статьи 20 Федерального закона, медицинский работник ставит в известность его родителей (законных представителей) об оказанной медицинской помощи.

Кроме того, в приложениях к данному приказу дано положение об отделении организации медицинской помощи обучающимся, определены рекомендуемые штатные нормативы медицинских работников и стандарт оснащения медицинского блока в образовательной организации. Приказ утвердил положения об организации деятельности врача-педиатра (фельдшера), врача по гигиене детей и подростков и медицинской сестры отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года охрана здоровья учащихся предполагает «определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режимов учебных занятий и продолжительность каникул». Статья 28 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" №52-ФЗ от 30 марта 1999 года гласит, что «программы, методики, режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований, допускаются к использованию только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам».

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условием для принятия решения о выдаче лицензии является представление соискателем санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, территорий, помещений, оборудования и иного имущества, режима образовательного процесса, которые соискатель лицензии предполагает использовать для осуществления образовательной деятельности*.

На основании Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" №309-ФЗ от 01 декабря 2007года в нашей стране с 2011/2012 учебного года осуществлен переход на обязательные общеобразовательные стандарты второго поколения. Эти стандарты представляют собой целостный набор требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования, как было раньше, а также включают в себя требования к структуре основных образовательных программ и условиям их реализации. Нормативное сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов содержит требования к учебно-материальной базе общеобразовательной организации и представляет собой пакет документов, регламентирующих создание информационно-предметной среды обучения и жизнедеятельности обучающихся для достижения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Одним из обязательных компонентов этого пакета является система гигиенических требований к условиям реализации общеобразовательных программ для создания безопасной и комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, что изложено в СанПиНе 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в том числе и для организаций, имеющих в своем составе группы по дошкольному образованию.

Для осуществления провозглашенного Конституцией РФ права на охрану здоровья, чрезвычайно важным становится формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, мотивации сохранять свое здоровье и развивать свои возможности. Реализация этого положения направлена на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, привычки вести здоровый образ жизни (приложение 1).

Наука и практика давно доказали оздоровительную роль физической культуры и физического воспитания. Однако физическое

воспитание оказывает разностороннее благоприятное влияние только в том случае, если оно осуществляется на научной основе. В противном случае оно не только не дает оздоровительного эффекта, но и создает предпосылки для возникновения патологических сдвигов в организме.

В настоящее время в примерной образовательной программе обучения ординаторов, аспирантов и врачей, занимающихся в системе дополнительного образования по специальностям «Педиатрия», «Общая гигиена», «Гигиена детей и подростков» учебно-методические материалы не включают существующие разнообразные методические подходы, алгоритмы решений, применение которых позволит обеспечить санитарно-эпидемиологическое благополучие в общеобразовательных организациях. Предлагаемое учебное пособие содержит обобщенные и систематизированные материалы, которые могут оказать помощь медицинским работникам образовательных организаций.