

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Иркутский государственный лингвистический университет»

# **Инновации в образовании и лингвистике**

**Материалы II Всероссийской интернет-конференции**

(Иркутск, 5-9 декабря 2011 г.)

Электронное издание

Иркутск  
ИГЛУ  
2012

ББК 81.00+74.00

И 66

Печатается по решению редакционно-издательского совета Иркутского государственного лингвистического университета

**И 66 Инновации в образовании и лингвистике** [Электронный ресурс]: материалы II Всероссийской интернет-конференции (Иркутск, 5-9 декабря 2011 г.). – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 274 с. – Режим доступа: CD-R.

ISBN 978-5-88267-347-4

**Ответственный редактор:** кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «ИГЛУ» Е.В. Авдосенко.

В рамках конференции были представлены такие направления, как «Образовательные технологии», «Информационные технологии», «Инновации в социуме», «Лингво-когнитивные исследования».

Предназначены для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей школ и преподавателей высших учебных заведений.

ББК 81.00+74.00

## Научное издание **Инновации в образовании и лингвистике**

Материалы II Всероссийской интернет-конференции  
(Иркутск, 5-9 декабря 2011 г.)  
Электронное издание

Дизайн, программное обеспечение  
Зав. РИО

А.А. Куйдин  
А.В. Каверзина

Подписано в печать 10.01.2012. Поз. плана 151.

Усл. печ. л. 17,25. Тираж 500 экз.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»  
664025, Иркутск, ул. Ленина, 8

Изготовлено в ООО «Репроцентр А 1»  
г. Иркутск, ул. Ал. Невского, 99/2  
тел. 540-940

ISBN 978-5-88267-347-4

© Иркутский государственный лингвистический университет, 2011

## Содержание

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

И.И. Халеева (Москва)

СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ КАК НОВАЯ ФОРМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ В СТРАНАХ СНГ И ШОС ..... 7

Н.М. Бабкова (г. Красноярск)

РЕЙТИНГ-ПЛАН КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ ..... 16

Л.И. Бондаренко, В.А. Каплина (г. Черемхово)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА СПО С УЧЕТОМ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА ..... 19

Е.А. Волкова (г. Иркутск)

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ..... 27

Э.А. Житницкая, Т.А. Давыдова, Н.И. Торунова (г. Иркутск)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОБЛЕМЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... 35

В.Г. Демидова (г. Киренск)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ  
КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА СУДОВОДИТЕЛЕЙ..... 43

Д.Н. Дубровский (с. Барлук)

К ВОПРОСУ О ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКЕ ..... 48

Т.А. Жданко (г. Иркутск)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БАКАЛАВРА КАК КОМПОНЕНТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА ..... 55

Н.О. Карповская (г. Братск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 61

О.Г. Корзенникова (г. Киренск)

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ  
СУДОВОДИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ..... 68

О.А. Молокова (г. Иркутск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ..... 74

Т.Н. Немирич (Чунский район Иркутской области)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКА  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ – ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ..... 79

Т.Ф. Ушева (г. Иркутск)

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	83
А.К.Филина (г. Шелехов)	
АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМБИНАТОРНОГО ТИПА ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩЕЙ МЫШЕЧНОЙ СЛАБОСТЬЮ «РОСТОЧЕК».....	89
В.Б. Хасьянов (г. Иркутск)	
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ .....	94
М.П. Черткова (г. Ангарск)	
ЭЛЕМЕНТЫ РЕЛАКСАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	98
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
Е.В. Авдосенко, А.А. Куйдин (г. Иркутск)	
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....	101
О.В. Кузнецова (г. Иркутск)	
АВТОМАТИЧЕСКОЕ РЕФЕРИРОВАНИЕ КАК ЛИНГВОИНФОРМАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	108
Е.В. Лубнина (г. Иркутск)	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	112
А.А. Немирич (д. Кулиш)	
МЕДИАЦЕНТР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ООШ №16 Д. КУЛИШ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	117
Е.А. Непокрытых (Иркутская обл., г. Тулун)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	121
Т.Я. Степанова, В.И. Щепелева (г. Красноярск)	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	126
Е.А. Юрковская (г. Иркутск)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРЕНИНГОВЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (опыт организации смешанного обучения по дисциплине Тренинг «Стратегии успешного изучения английского языка») .....	129
<b>ИННОВАЦИИ В СОЦИУМЕ</b>	
Е.Ф. Серебренникова (г. Иркутск)	
АТТРАКТИВНОСТЬ КАК ОТРАЖЕНИЕ ДИАГНОСТИРУЮЩЕЙ, ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ И КОНСТРУКТИВНО-МОБИЛИЗУЮЩЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ МЕДИЙНОГО СОЦИАЛЬНОГО ДИСКУРСА.....	142
Е.Л. Андреянова (г. Иркутск)	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	145
Т.Н. Бандурка, П.Н. Бушков, Е.А. Соловьева, В.Л. Фомин (г. Иркутск)	
ПОЛИМОДАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ КАК ОСНОВА МЕТАПРОГРАММ В СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	151
А.Г. Дульянинов (г. Иркутск)	
ПРОЯВЛЕНИЕ САКРАЛЬНОГО В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	155
Д.Ю. Камозин (г. Иркутск)	
К ВОПРОСУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ШТРИХОВОГО КОДИРОВАНИЯ В ЛОГИСТИКЕ ООО ТОРГОВАЯ ГРУППА «ВОСТОК – КОСМЕТИК» .....	162
<b>ЛИНГВО-КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
В.В. Босколова (г. Иркутск)	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ .....	168
Н.Л. Гринкевич (г. Железногорск-Илимский)	
ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	172
Н.В. Елашкина (г. Иркутск)	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ .....	177
С.В. Жендринская (г. Иркутск )	
ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДИКАТА ОБОНЯТЕЛЬНОГО ОЩУЩЕНИЯ SMELL В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (на материале англоязычных художественных текстов) .....	182
Т.В. Журавлёва (г. Иркутск)	
КУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РОДНОГО И ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКОВ .....	186
Ю.С. Заграйская (г. Иркутск)	
ИНТЕГРАЦИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (направление подготовки 031600 Реклама и связи с общественностью 1-2 курс) .....	192
Е.В. Кикилич, Г. Заусаева (г. Иркутск)	
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОГО СТРОЯ: ПОПЫТКИ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА .....	197
О.Л. Костеева (г. Братск)	
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ КУРС «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ».....	202
И.В. Кусовская (г. Иркутск)	
НЕМЕЦКУЮ ДИДАКТИКУ – В РОССИЙСКУЮ ШКОЛУ! .....	213
Г.В. Митьковская (Забайкальский край, г. Могоча)	

РАЗВИТИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	220
Е.С. Орехова (г. Иркутск)	
ФЕНОМЕН ЦВЕТА В КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	225
М.Ю. Марзанова (г. Жуковский)	
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ ЗАМКОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ .....	228
С.И. Матафонова (г. Иркутск)	
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА .....	233
Н.И. Михайлова, У.Ю. Казагашева (г. Новокузнецк)	
РЕФЛЕКСИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.....	240
Н.В. Перепелицына (г. Иркутск)	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ЛАКУНЫ В ПЕРЕВОДНОЙ ПОЭЗИИ И. БРОДСКОГО .....	248
Е.В. Подкаменная (г. Иркутск)	
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 031600 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ .....	253
Р.Ф. Рохвадзе (г. Иркутск)	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	260
Л.В. Храпова (г. Черемхово)	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	266
Сведения об авторах .....	274

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

И.И. Халеева (Москва)

## СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ КАК НОВАЯ ФОРМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СТРАНАХ СНГ И ШОС

Модернизация экономики в любой стране предопределяется в значительной мере уровнем гуманитарно-прикладного знания, в том числе лингвистического, так как инновационное развитие страны зависит от использования языка как эффективнейшего инструмента когниции и коммуникации. Все передовые науки и технологии неразрывно связаны с языком. Именно поэтому необходимы безотлагательные прорывные реформы не только в области актуальных лингвистических исследований, но и в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов по языкам и межкультурной коммуникации (преподавателей, переводчиков, специалистов по теоретической, экспериментальной и прикладной лингвистике).

За последние годы в России, странах СНГ и ШОС произошли существенные изменения, которые затронули глобальные цели и задачи образования. В связи с этим актуальным становится научная разработка и реализация *принципиально новой идеологии лингвистического образования на базе сетевой интеграции* деятельности вузов России, стран СНГ и ШОС с целью оптимизации образовательного процесса, в том числе дистанционного, путем введения таких новых мультимодальных технологий, как моделирование воспринимаемой действительности при помощи мощных распределенных вычислительных систем, образующих грид-среду по типу Second Life (3D).

Для решения задачи сетевой интеграции конкурентоспособного потенциала лингвистического образования вузов России, стран СНГ и ШОС, в целях модернизации коммуникационной среды инновационной экономики Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) имеет значительный научный задел. В МГЛУ уже созданы и успешно функционируют сетевые структуры взаимодействия с вузами и институтами стран региона, непосредственно входящего в сферу геополитических интересов РФ и имеющего в современных условиях важное значение для России. В настоящее время Университет успешно развивает сотрудничество с 70 вузами из 34 стран, в том числе с

15 ведущими университетами стран-членов СНГ и ШОС, реализует 35 совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами и 20 совместных научно-образовательных, в том числе грантовых, проектов с зарубежными вузами и научными организациями. В Университете обучается свыше 900 иностранных студентов из более чем 40 иностранных государств, включая все страны-члены ШОС, обучение ведётся на 35 языках, в том числе на языках стран СНГ и ШОС.

В стране и за рубежом хорошо известны сформировавшиеся в стенах МГЛУ такие научные школы, как: теория текста и коммуникативной лингвистики; стилистика; грамматика; фразеология и лексикология; лингвистическая семантика; межкультурная коммуникация и лингводидактика; теория перевода; машинный перевод; прикладная и экспериментальная лингвистика; лингвостатистика; экспериментальная фонетика и психология речи. В рамках данных научных школ выполнены сотни докторских и кандидатских исследований, десятки научно-исследовательских проектов. В настоящее время в Университете указанная проблематика продолжает разрабатываться научными коллективами, в которых трудятся более 800 докторов наук и кандидатов наук. Активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу талантливая молодёжь (преподаватели, докторанты, аспиранты и студенты), в том числе представители вузов-партнеров в России, странах СНГ и ШОС.

Инновационная инфраструктура университета, базирующаяся на новых информационно-коммуникационных технологиях, способна обеспечить решение задач сетевой интеграции российских вузов и вузов СНГ и ШОС. Ее аппаратной основой является высокопроизводительная ЭВМ IBM z9 с уникальными техническими характеристиками по обработке и хранению информации. С 2009 г. МГЛУ возглавляет Консорциум университетов России в сфере технологий виртуальной реальности и трехмерной визуализации и является членом «Суперкомпьютерного консорциума университетов России».

Весной 2009 г. Московский государственный лингвистический университет принял участие в конкурсе по отбору базовых (головных) вузов, формирующих сеть Университета Шанхайской организации сотрудничества от Российской Федерации, в котором МГЛУ наряду с другими российскими вузами (МГУ им. М.В.Ломоносова, МГИМО (У) МИД РФ и УРГУ им А.М. Горького) вышел победителем по направлению «Регионоведение».



В соответствии с условиями конкурса коллективом преподавателей университета была разработана магистерская образовательная программа МГЛУ «Регионоведение, лингвистика и межкультурная коммуникация в государствах-членах ШОС».

Работа по реализации ИОП МГЛУ на 1-м этапе включала:

- доработку магистерской образовательной программы МГЛУ по направлению «Регионоведение» в соответствии с III-м поколением ГОС;
- разработку УМК учебных дисциплин, входящих в учебный план магистерской программы;
- определение приоритетных учебных дисциплин (курсов);
- согласование основных положений магистерской программы с аналогичными программами российских базовых (головных) вузов – участниками проекта УШОС по направлению «Регионоведение»;
- экспертизу магистерской программы МГЛУ в вузах-партнёрах из стран СНГ.

Важным результатом работы МГЛУ по проекту УШОС явилась разработка программ подготовки по русскому языку как иностранному по всем пяти направлениям УШОС («Регионоведение», «Экология», «Энергетика», «Нанотехнологии», «ИТ-технологии»), включающих программу курсов и методические комплекты, состоящие из блоков лекций культурологической направленности с ориентацией на национально-исторические особенности региона и введения в специальность. Помимо этого была подготовлена программа повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного (язык специальности) по использованию разработанных программ подготовки по русскому языку как иностранному, включающая программу курса и методический комплект необходимых материалов.

Разработанная МГЛУ магистерская образовательная программа «Регионоведение, лингвистика и межкультурная коммуникация в государствах-членах ШОС», является по своему характеру инновационной, имеет ярко выраженную **лингвистическую направленность**. Так, из 21 учебной дисциплины, включённой в учебный план программы, четыре – языковые, две из них являются приоритетными учебными дисциплинами, рекомендуемыми для обязательного изучения магистрантами. Учебный план программы состоит из двух циклов (общенаучного и профессионального), практики, научно исследовательской рабо-

ты и государственной аттестации, включающей и защиту магистерской диссертации.

В общенаучном цикле базовая часть представлена дисциплинами: «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» и «Иностранный язык (второй): английский, русский». Вариативная часть включает ряд учебных дисциплин регионоведческого характера и одну языковую дисциплину.

В профессиональном цикле базовая часть представлена дисциплиной «Язык государств, членов ШОС (казахский, китайский, киргизский, русский, таджикский, узбекский)», являющейся приоритетным рекомендуемым курсом. В данную часть цикла включены две образовательные траектории. Вариативная часть включает ряд регионоведческих и языковых дисциплин.

В целом учебный план магистерской образовательной программы включает **три приоритетных рекомендуемых курса** (учебные дисциплины):

- «Язык государств, членов ШОС (казахский, китайский, киргизский, русский, таджикский, узбекский)», общей трудоёмкостью 288 ч;
- «Профессиональный письменный и устный перевод в области зарубежного регионоведения (язык региона специализации)», общей трудоёмкостью 108 ч;
- «Этнопсихология народов региона специализации», общей трудоёмкостью 72 ч.

Разработанная МГЛУ магистерская образовательная программа «Регионоведение, лингвистика и межкультурная коммуникация в государствах-членах ШОС» прошла экспертизу и согласование в следующих лингвистических вузах государств СНГ:

- Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва (Республика Казахстан);
- Казахский национальный университет имени аль-Фараби;
- Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана;
- Бишкекский гуманитарный университет имени К. Карасаева (Кыргызская Республика);
- Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына;
- Российско-Таджикский (Славянский) университет (Республика Таджикистан);
- Таджикский государственный институт языков имени Сотим Улугзода.