

Зарегистрирован Комитетом  
Российской Федерации по печати.  
Свидетельство о регистрации средств  
массовой информации  
№ ПИ № 77-11450 от 28 декабря 2001 г.

**Журнал адресован тестологам,  
педагогам-психологам, социальным  
работникам, классным руководителям и  
школьным администраторам.**

**Редакционная коллегия:**

*Н.Ю. Ерофеева*, доктор пед. наук

*В.М. Кадневский*, доктор пед. наук

*А.С. Казаринов*, доктор пед. наук

*Г.С. Ковалёва*, канд. пед. наук

*А.М. Кушнир*, канд. психол. наук

*Е.А. Михайлычев*, доктор пед. наук

*И.Ф. Неволин*, канд. психол. наук

*Т.Г. Новикова*, канд. пед. наук

*С. А. Сафонцев*, доктор пед. наук

*Ю.Н. Сёмин*, доктор пед. наук

*В.С. Черепанов*, доктор пед. наук

**Директор проекта:**

*Елена ШИШМАКОВА*

**Ответственный редактор:**

*Ольга ПОДКОЛЗИНА*

**Ответственный секретарь:**

*Светлана ЛЯЧИНА*

**Технический редактор:**

*Александр ВОЛХОНСКИЙ*

**Корректор:**

*Татьяна ДЕНИСЬЕВА*

## Содержание:

### Теория

**Остапенко А.А.**

Типология педагогической  
диагностики: антропологический  
подход

3

**Годяцкая Н.В.**

Маркеры психологической  
зрелости подростка

7

### Технология

**Селищева Е.А.,  
Ступнищкая М.А.**

Эффективность критериальной  
системы оценивания (на примерах  
уроков физической культуры  
в 7–8 классах)

12

**Духновский С.В.**

Диагностика межличностных  
отношений субъектов  
образовательного процесса:  
методики, инструкции  
по применению

18

**Решетников О.В.**

Профессионализация  
современной молодёжи:  
проблемы включения  
в трудовые отношения

41

## Инструментарий

<b>Резапкина Г.В.</b> Измерение эффективности профориентационной работы	<b>59</b>
<b>Рыженко С.К.</b> Диагностика эмоционального состояния с помощью рисуночного теста Сильвера	<b>64</b>
<b>Чумаков М.В.</b> Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков	<b>75</b>
<b>Книжникова С.В.</b> Девиантологический анализ медиапродукции	<b>84</b>

## Практика

<b>Серёгина И.Н.</b> Обучение детей с СДВГ в школе	<b>94</b>
<b>Толотов А.С.</b> Агрессивное поведение подростков в Интернете: легче предупредить, чем «лечить»	<b>103</b>

# Т е о р и я

## Типология педагогической диагностики: антропологический подход

А.А. Остапенко

**На основе предложенного В.И. Слободчиковым определения диагностики предложена авторская типология видов педагогической диагностики.**

Почти так же, как и вся педагогика, педагогическая диагностика как её часть либо предметоцентрична, либо социоцентрична. Она сориентирована и приспособлена либо к учебному предмету, либо к социальному заказу (государственному или родительскому), которые практически полностью игнорируют возрастные антропологические закономерности. То родители с пелёнок начинают закачивать в ребёнка иностранный язык, то школа с пятого класса загружает чуждые мировоззренческие императивы через странные учебники обществознания. А потом всяческими диагностическими методиками (чаще всего тестовыми) они же пытаются измерить уровень этих закачек и загрузок. Если добавить к этому «диагностику на основе перечня качеств личности» (причём перечень алфавитный) в воспитании и всяческие тестовые процедуры типа ГИА и ЕГЭ, то можно полностью исчерпать оглавление учебника педагогической диагностики. Да и учебников-то по педдиагностике почти нет. Чаще это учебники психолого-педагогической диагностики с ничтожно малым разделом педагогической направленности.

Поисковые системы на запрос «педагогическая диагностика» чаще всего выдают старое определение профессора А.И. Кочетова: «Сущность педагогической диагностики — изучение результативности учебно-воспитатель-