

О.Н. СМОЛИН. ОБРАЗОВАНИЕ. ПОЛИТИКА. ЗАКОН:

федеральное законодательство как фактор
образовательной политики в современной России.

— М.: Культурная революция, 2010. — 968 с.



О.Н. Смолин — доктор философских наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, депутат, заместитель председателя Комитета Государственной думы по образованию, председатель общественного движения «Образование — для всех».

Монография представляет собой попытку на основе комплексной картины эволюции отечественного политического процесса представить теоретическую модель образовательной политики и ее законодательного обеспечения. Хронологические границы исследования (за исключением раздела 6) охватывают постсоветскую историю России от

начала работы Верховного Совета РСФСР в 1990 г. до окончания срока полномочий Государственной Думы четвертого созыва в декабре 2007 г.

Книга состоит из шести разделов.

В них рассматриваются философские основания стратегии модернизации России на основе опережающего развития образования и науки, а также основные этапы отечественной образовательной политики в период 1990 — 2003 гг. Особый период отечественного политико-образовательного процесса, начатый в 2004 г., оценивается автором как контрреформа образования. В центре внимания также образовательно-политические позиции различных партий, парламентских фракций и общественных объединений, а также международный контекст отечественных образовательных реформ. В заключении анализируется отечественная образовательная политика эпохи кризиса, ее ближайшие и долгосрочные перспективы, в том числе доктринальные основы.

На протяжении 1990-х гг. автор был одним из главных разработчиков действовавших в России до 2004 г. законов в области образования и большинства законопроектов, прошедших различные стадии парламентской процедуры.

Книга может представить интерес для педагогов и родителей, аспирантов и студентов, профсоюзных и общественных активистов, для всех, интересующихся судьбами отечественного образования.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 3/2011

3`2011

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ФН

- ◆ ЦЕНА ЗАКОНА
- ◆ УПОЕНИЕ НОВИЗНОЙ
- ◆ ОПЕРЕЖАЮЩИЙ КРИЗИС
- ◆ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЛИТУРГИЯ
- ◆ ПЛОДОТВОРНОЕ НЕПОНИМАНИЕ
- ◆ НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРЕРЫВ
- ◆ БИМОДАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

МОСКВА
ГУМАНИТАРИЙ

Подписной индекс журнала «Философские науки»
в Объединенном каталоге «Пресса России» — 45490

Подписка в редакции — по электронному адресу: academyRH@list.ru

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АКАДЕМИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФН

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

3/2011

Москва
Гуманитарий

Научный образовательный просветительский журнал
Издается с 1958 года

Редакционный совет:

Алексеев П.В., Апресян Р.Г., Губин В.Д., Гусейнов А.А.,
Доброхотов А.Л., Журавлев А.Л., Кристиан Д., Кузнецова Т.Ф.,
архимандрит Макарий, Мариносян Х.Э. (председатель),
Миронов В.В., Павлов А.Т., Пивоваров Ю.С., Розин В.М.,
Рыбаков Р.Б., Рябов В.В., Солонин Ю.Н., Степанянц М.Т.,
Степин В.С., Толстых В.И., Турбовской Я.С., Фельдштейн Д.И.

Редакция:

Аршинов В.И., Водолазов Г.Г., Пантин В.И., Порус В.Н.,
Розин В.М., Северикова Н.М., Сиземская И.Н.,
Тульчинский Г.Л., Шевченко В.Н.

Научный редактор Комиссарова Л.Б.

Ответственный секретарь Пружинина А.А.

Верстка: Шевченко Е.М.

Шеф-редактор: Мариносян Х.Э.

<http://www.academyRH.info>

E-mail: academyRH@list.ru

Журнал включен в «Реферативный журнал»
и в базы данных ВИНТИ РАН.

Сведения о журнале ежегодно публикуются в международной
справочной системе по периодическим и продолжающимся
изданиям «**Ulrich's Periodicals Directory**».

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций
Свидетельство о регистрации ПН № 15513 от 20 мая 2003 г.
Изд. лиц. ИД № 03821 от 25.01.2001 г.

Подписано в печать 20.02.2011 г. Формат 60х90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная № 1. Печ. л. 10,0.
Тираж 1000 экз. (1-й з-д 1-500 экз.). Заказ 4183

Отпечатано в ФГУП

«Производственно-издательский комбинат ВИНТИ»,
140010, г. Люберцы Московской обл., Октябрьский пр-т, 403.

ISSN 0235-1188

© Философские науки, 2011

© Академия гуманитарных исследований, 2011

© Издательский дом «Гуманитарий», 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Российское образование. ■
Цивилизационный вектор**

<i>О.Н. СМОЛИН</i>	«Паровоз для машиниста» или «Локомотив для всех»? 5
<i>О.В. ДОЛЖЕНКО, О.И. ТАРАСОВА (Елец)</i>	Система contra образования? 17
<i>А.М. РУТКЕВИЧ</i>	Эффективность университета 33

Философия образования ■

<i>И.И. БЛАУБЕРГ</i>	О здоровом смысле и задачах образования: уроки Бергсона 48
<i>Г.А. НОВИЧКОВА</i>	Проблемы воспитания и образования в трактовке Карла Ясперса 65
<i>Л. ЛАНГЛЮА (Канада)</i>	Философия в университете XXI века 79

ПАНОРАМА МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Зарубежная философия сегодня ■

<i>В. КАРРО (Франция)</i>	Современная французская феноменология 89
<i>Б.Л. ГУБМАН (Тверь)</i>	И. Кант и Ж. Деррида. О философии в космополитическом смысле 97
<i>Е.В. ПЕТРОВСКАЯ</i>	Вторжение и гостеприимство (Ж.-Л. Нанси и Ж. Деррида) 108

Из истории русской философии ■

<i>В.Н. ЛАЗАРЕВ</i>	Идея целостности в русской религиозно- философской традиции 116
---------------------	---

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Школа философствования ■

<i>Г.Л. ТУЛЬЧИНСКИЙ (Санкт-Петербург)</i>	Начала философии Раздел III. Что такое человек? Глава 7. Человек как личность § 14. Самореализация личности 133
---	--

НОВОЕ В ФИЛОСОФИИ

Проективный философский
словарь ■

Словарные статьи (Выпуск 13)

Ю.В. ШИЧАНИНА
(Ростов-на-Дону)Иномерность;
Человек Одномерный,
Многомерный, Иномерный;
Парадоксы Антропологической
меры: иномерность 142

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Приглашение к размышлению ■

В.П. РАЧКОВ-АПРАКСИН

Я.С. Турбовской.
Русский язык: между
неприязнью и любовью 147

Наши авторы 158



Наши авторы (на англ.) 159



Contents 160

От редакции

Редакция принимает для рассмотрения только материалы, отправленные по электронной почте с обязательным указанием Ф.И.О. автора полностью, места работы, ученой степени и звания, домашнего адреса, телефона и e-mail.

Объем материалов не должен превышать 40 тыс. знаков с пробелами вместе с примечаниями и приведенными на русском и английском языках названием, аннотацией и ключевыми словами. В тексте должна обозначаться лишь надстрочная сплошная нумерация ссылок, а примечания и цитируемая литература, оформленная в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, — приводиться в конце текста. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат и сведений.

Публикуемые материалы могут быть отредактированы, разумеется, с сохранением основных идей автора.

Позиция редакции и автора не всегда совпадают.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

**Российское образование.
Цивилизационный вектор**

«ПАРОВОЗ ДЛЯ МАШИНИСТА»
ИЛИ «ЛОКОМОТИВ ДЛЯ ВСЕХ»?*

О.Н. СМОЛИН

Публичное обсуждение подготовленного Минобрнауки проекта так называемого интегрированного закона «Об образовании в Российской Федерации» имеет, по крайней мере, тот плюс, что позволяет поставить и обсудить основные вопросы образовательной политики. Попытаюсь дать ответ на те из них, которые наиболее активно дискутируются в печати и сети Интернет.

Вопрос первый:

нужен ли стране новый закон об образовании?

Напомню: если предложенный правительством законопроект будет принят, страна получит четвертую редакцию закона об образовании в послесоветский период. Ему предшествовали:

- Закон РФ «Об образовании» в редакции 1992 года, который ЮНЕСКО и Европейская ассоциация образовательного права признали одним из лучших в Европе и мире;
- тот же закон в редакции 1996 года, где по отношению к редакции 1992 года был сделан явный шаг вперед, прежде всего в области гарантий права на образование;
- Федеральный закон № 122 от 22 августа 2004 г. (так называемый закон о монетизации), в рамках которого фактически была принята третья редакция Закона РФ «Об образовании», причем резко ухудшенная. Тогда семь депутатов думского Комитета по образованию и науке во главе с Жоресом Алферовым подписали и опубликовали подготовленное мною письмо протеста под заголовком «Погром в законе».

* Статья подготовлена на основе доклада, сделанного на заседании «круглого стола» фракции КППРФ на тему: «Две концепции федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»: сравнительный анализ». Москва, Государственная Дума. 18 января 2011 г.

CONTENTS

ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION

Education in Russia. ■ Civilisation perspective

<i>O.N. SMOLIN</i>	An «engine for the driver», or a «locomotive for everybody»? 5
<i>O.V. DOLZHENKO, O.I. TARASOVA (Elets)</i>	A system contra education? 17
<i>A.M. RUTKEVICH</i>	Effectiveness of the university 33

Philosophy of Education ■

<i>I.I. BLAUBERG</i>	On the good sense and objectives of education: Lessons from Bergson 48
<i>G.A. NOVICHKOVA</i>	The problem of upbringing and education in Karl Jaspers's interpretation 65
<i>L. LANGLOIS (Canada)</i>	Philosophy in the 21st century university 79

PANORAMA OF THE WORLD PHILOSOPHICAL THOUGHT

Foreign Philosophy today ■

<i>V. CARRAUD (France)</i>	Modern French phenomenology 89
<i>B.L. GUBMAN (Tver)</i>	I. Kant and J. Derrida. On Philosophy in a Cosmopolitan Sense 97
<i>H.V. PETROVSKY</i>	Intrusion and hospitality (Jean-Luc Nancy and Jacques Derrida) 108

From the History of Russian Philosophy ■

<i>V.V. LAZAREV</i>	The idea of the whole in Russian religious philosophy 116
---------------------	--

EDUCATION AND SOCIETY

School of philosophizing ■

<i>G.L. TULCHINSKY (St. Petersburg)</i>	Principles of philosophy Part III. What is a human being? Chapter 7. Human being as a personality § 14. Personal self-actualization 133
---	---

NEW IN PHILOSOPHY

Projective philosophical dictionary ■

Dictionary Items (Issue 13)

<i>Yu.V. SHICHANINA (Rostov-on-Don)</i>	Other dimensions: one-dimensional, many-dimensional and other- dimensional person; paradoxes of anthropological measurements: other dimensions 142
---	--

SCIENTIFIC LIFE

The invitation to reflexion ■

<i>V.P. RACHKOV-APRAKSIN</i>	Y.S. Turbovskoy. The Russian language between resentment and love 147
	Our authors 158
	Contents 160