

УДК 811.161.1(0.054.6)

ББК 81.411.2-99я73

Щ95

Рецензенты:

д-р филол. и психол. наук, проф. *А.А. Леонтьев*;
д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой русского языка
и методики его преподавания *Шаклеин В.М.*
(Рос. ун-т дружбы народов)

Щукин А.Н.

Щ95 Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А.Н. Щукин. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-2687-7. — Текст : электронный.

В пособии рассматриваются основные проблемы теории и практики обучения русскому языку как иностранному в условиях высшей школы. В нем обобщен современный опыт преподавания курса «Методика преподавания русского языка как иностранного» студентам-филологам, специализирующимся в области преподавания русского языка, с позиции закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), новых стандартов высшего образования 3-го поколения (ФГОС-3, 2013) и компетентностного подхода к образованию, реализующего концепцию нового стандарта. В пособии сделан акцент на овладение методикой преподавания языка в тесном взаимодействии с иноязычной культурой, формировании в процессе обучения языку коммуникативной компетенции и компетентности учащихся в различных областях знания в контексте диалога культур.

Для студентов-филологов, будущих преподавателей русского языка, аспирантов, стажеров, преподавателей и всех интересующихся проблемами преподавания русского языка как иностранного.

УДК 811.161.1(0.054.6)

ББК 81.411.2-99я73

ISBN 978-5-9765-2687-7

© Щукин А.Н., 2017

© Издательство «ФЛИНТА», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Методика преподавания русского языка	
как учебная, научная и практическая дисциплина	10
1.1. Что означает термин «методика»?	10
1.2. Методика как учебная дисциплина	16
1.3. Методика как научная дисциплина	25
1.4. Методика как практическая дисциплина	28
1.5. Методика как самостоятельная дисциплина	29
1.6. Виды методик	32
<i>Резюме</i>	35
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	37
<i>Дополнительная литература</i>	38
Глава 2. Связь методики с другими науками	40
2.1. Методика и педагогика	40
2.2. Методика и психология	42
2.3. Методика и психолингвистика	46
2.4. Методика и педагогическая психология	47
2.5. Методика и когнитивная психология	48
2.6. Методика и лингвистика	50
2.7. Методика и социология	56
2.8. Методика и социальная психология	57
2.9. Методика и страноведение / лингвострановедение	58
2.10. Методика и лингвокультурология	61
<i>Резюме</i>	62
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	64
<i>Дополнительная литература</i>	64
Глава 3. Методы исследования в методике	66
3.1. Общие сведения	66
3.2. Анализ научной литературы	67
3.3. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта	68
3.4. Беседа	68
3.5. Опытное обучение	69
3.6. Пробное обучение (эксперимент)	69
3.7. Анкетирование	70
3.8. Тестирование	73

3.9. Хронометрирование	78
3.10. Методы статистического анализа результатов эксперимента	78
<i>Резюме</i>	80
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	80
<i>Дополнительная литература</i>	81
Глава 4. Этапы и уровни владения языком	82
4.1. Проблема этапов и уровней владения иностранным языком	82
4.2. Уровни владения русским языком как иностранным	89
4.3. Международные экзамены и сертификаты по РКИ	99
<i>Резюме</i>	99
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	106
<i>Дополнительная литература</i>	106
Глава 5. Система обучения русскому языку как иностранному	108
5.1. Система обучения и системный подход	108
5.2. Характеристика системы обучения языку	113
5.3. Функционирование системы обучения	114
<i>Резюме</i>	117
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	118
<i>Дополнительная литература</i>	119
Глава 6. Профили обучения	121
6.1. Понятие «профиль обучения»	121
6.2. Дошкольный профиль	122
6.3. Школьный профиль	123
6.4. Подготовительный профиль (этап предвузовской подготовки)	125
6.5. Филологический профиль	128
6.6. Включенное обучение	135
6.7. Нефилологический профиль	138
6.8. Курсовой профиль	140
6.9. Повышение квалификации	143
6.10. Заочное обучение	146
6.11. Дистанционное обучение	147
<i>Резюме</i>	150
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	151
<i>Дополнительная литература</i>	152

Глава 7. Подходы к обучению языку	154
7.1. Подход к обучению как методическая категория	154
7.2. Существующие классификации подходов	154
7.3. Подходы с точки зрения объекта обучения	155
7.4. Подходы с точки зрения способа обучения	157
7.5. Социокультурный подход	163
7.6. Компетентностный подход	165
<i>Резюме</i>	168
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	168
<i>Дополнительная литература</i>	169
Глава 8. Цели и задачи обучения	171
8.1. Понятие «цель обучения»	171
8.2. Виды целей обучения	171
8.3. Практическая цель	174
8.4. Общеобразовательная цель	183
8.5. Воспитательная цель	184
8.6. Развивающая цель	185
<i>Резюме</i>	186
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	188
<i>Дополнительная литература</i>	189
Глава 9. Содержание обучения	191
9.1. Понятие «содержание обучения»	191
9.2. Принципы отбора содержания обучения	192
9.3. Структура содержания обучения	193
9.4. Коммуникативная компетенция как результат обучения	215
9.5. Предметная сторона содержания обучения	223
9.6. Текст как единица содержания обучения	225
<i>Резюме</i>	226
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	227
<i>Дополнительная литература</i>	228
Глава 10. Принципы обучения	230
10.1. Понятие «принцип обучения»	230
10.2. Классификация принципов обучения	230
10.3. Дидактические принципы	233
10.4. Лингвистические принципы	243
10.5. Психологические принципы	247
10.6. Методические принципы	252

<i>Резюме</i>	262
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	263
<i>Дополнительная литература</i>	264
Глава 11. Методы обучения	266
11.1. Три значения понятия «метод»	266
11.2. Общеметодологические методы	266
11.3. Общедидактические методы	267
11.4. Частнодидактические методы	271
11.5. Прямые методы	275
11.6. Сознательные методы	283
11.7. Комбинированные методы	290
11.8. Интенсивные методы	299
<i>Резюме</i>	313
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	316
<i>Дополнительная литература</i>	317
Глава 12. Средства обучения	325
12.1. Система средств обучения	325
12.2. Средства обучения для преподавателя	326
12.3. Средства обучения для учащихся	332
12.4. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)	347
12.5. Технические средства обучения (ТСО)	357
<i>Резюме</i>	364
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	365
<i>Дополнительная литература</i>	366
Глава 13. Процесс обучения	368
13.1. Содержание понятия «процесс обучения»	368
13.2. Участники процесса обучения	369
13.3. Учебная деятельность как основа процесса обучения	381
13.4. Современные технологии обучения	384
<i>Резюме</i>	395
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	396
<i>Дополнительная литература</i>	397
Глава 14. Организационные формы обучения	399
14.1. Виды организационных форм обучения	399
14.2. Урок по практике языка	400
14.3. Структура урока	403

14.4. Эффективность урока	416
14.5. Структурная единица урока	417
14.6. Анализ урока	417
14.7. Планирование занятий	419
14.8. Самостоятельная работа	420
14.9. Внеаудиторная работа	423
<i>Резюме</i>	424
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	425
<i>Дополнительная литература</i>	426
Глава 15. Контроль в обучении языку	428
15.1. Цель контроля	428
15.2. Особенности контроля	429
15.3. Функции контроля	430
15.4. Виды контроля	431
15.5. Требования к контролю	432
15.6. Средства контроля	433
15.7. Формы контроля	439
15.8. Объекты контроля	442
<i>Резюме</i>	450
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	451
<i>Дополнительная литература</i>	452
Глава 16. Состояние и тенденции развития методики	453
16.1. Преподавание русского языка как иностранного на современном этапе	454
16.2. Тенденции в развитии методики	457
16.3. Обзор некоторых методических публикаций	467
<i>Резюме</i>	471
ЛИТЕРАТУРА	474
КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ	491