

Е.С. Бабунова

**КОНЦЕПТУАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

3-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2020

УДК 373
ББК 74.105
Б12

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»
Л.И.Савва

Доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
Л.В.Трубайчук

Доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»
З.М.Уметбаев

Бабунова Е.С.

Б12 Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Бабунова. – 3-е изд., стер.–М.: ФЛИНТА, 2020. – 413 с.
ISBN 978–5–9765–2272–5

Излагаются теоретико-методологические и прикладные основы, рассмотренные автором для разработки педагогической системы этнокультурного образования в вузе педагогического профиля и дошкольных образовательных учреждениях. Особое место отводится обоснованию места и роли этнокультуры в образовании субъектов образовательного процесса различных ступеней, взаимосвязи внешней и внутренней системы отношений, обеспечивающих формирование этнокультурно образованной личности.

Обобщены существующие в теории и практике направления этнокультурной коннотации дошкольного образования, дан анализ путей формирования этнокультурной образованности в двух подсистемах этнокультурного образования.

В монографии предложена концепция и концептуальная модель педагогической системы этнокультурного образования, обоснованы их структурные основания, технология формирования этнокультурной образованности, критерия и условия её реализации.

Представлен критериально-оценочный аппарат измерения динамики этнокультурной образованности, разработана программная база мониторинга качества и эффективности функционирования системы этнокультурного образования. Монография предназначена для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и педколледжей, практических дошкольных работников различного уровня и специализаций.

УДК 373
ББК 74.105

ISBN 978-5-9765-2272-5

© Бабунова Е.С., 2015
© Издательство «ФЛИНТА», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
1.1. Философско-исторические основы этнокультурного образования	21
1.2. Культура как ключевое понятие в содержании образования, ее виды, функции, тенденции развития	41
1.3. Историко-педагогические основы этнокультурного образования (ретроспективный анализ).....	58
Выводы по первой главе:	76
Глава II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ	79
2.1. Личность как социально-психологический феномен в контексте культуры детства.....	79
2.2. Этнокультурная коннотация дошкольного образования: сущность, принципы, функции формирования этнокультурной личности дошкольника.....	106
2.3. Пути научного решения проблемы формирования этнокультурной личности педагога.....	136
Выводы по второй главе:	157
Глава III. КОНЦЕПЦИЯ И КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	158
3.1. Концептуальное обоснование актуализации этнокультуры в условиях образовательной среды.....	158
3.2. Проектирование концептуальной модели педагогической системы этнокультурного образования	181
3.3. Критериально-оценочный аппарат исследования эффективности организации системы этнокультурного образования в современном дошкольном образовательном учреждении и вузе педагогического профиля	206
Выводы по третьей главе.	225

Глава IV. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	227
4.1. Проектирование и этапы организации системы этнокультурного образования	227
4.2. Реализация комплекса организационно-педагогических условий функционирования системы этнокультурного образования.....	248
4.3. Анализ и объяснение полученных результатов эксперимента	273
Выводы по четвертой главе	329
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	332
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	338
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	384