

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. В. Дмитриева

**Организация
самостоятельной работы магистрантов
по дисциплине
«Организация и ведение мониторинга земель»**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ
в качестве учебно-методического пособия для магистрантов
направления 21.04.02 Землеустройство и кадастры*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2016

УДК 332.2(075.8)
ББК 65.281я73
Д 531

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета

Рецензенты

Ч. Б. Урбанова,

кандидат биологических наук, доцент кафедры
географии и геоэкологии факультета биологии,
географии и землепользования
Бурятского государственного университета

Е. В. Малханова,

кандидат биологических наук, доцент, заведующий
кафедрой мелиорации и охраны земель
Института землеустройства, кадастров и мелиорации
Бурятской государственной сельскохозяйственной академии
им. В. Р. Филиппова

Дмитриева А. В.

Д 531 **Организация самостоятельной работы магистрантов
по дисциплине «Организация и ведение мониторинга зе-
мель».** — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверси-
тета, 2016. — 48 с. ISBN 978-5-9793-0926-2

Учебно-методическое пособие предназначено для подготовки к
практическим занятиям и самостоятельной работы по дисциплине
«Организация и ведение мониторинга земель» магистрантов на-
правления 21.04.02 «Землеустройство и кадастры». В учебно-
методическом пособии представлены различные формы заданий для
самостоятельного изучения учебного материала по мониторинго-
вым исследованиям.

УДК 332.2(075.8)
ББК 65.281я73

ISBN 978-5-9793-0926-2

© А. В. Дмитриева, 2016
© Бурятский госуниверситет, 2016

Введение

Самостоятельная работа студентов — это виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Самостоятельной работы студентов предполагает, что преподаватель дает необходимый материал в рамках аудиторных занятий, который должен быть дополнен самостоятельной работой самих студентов. Эффективность самостоятельной работы студента обеспечивается целенаправленной, планомерной и систематической работой студента.

Самостоятельная работа студента подразумевает многообразные виды деятельности.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На аудиторных занятиях

Самостоятельная работа студента на аудиторных занятиях подразумевает разные виды деятельности, включая как активное участие в беседах, дискуссиях и круглых столах на заданные темы, так и выполнение заданий на закрепление пройденного материала и выполнения контрольных заданий.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он дает слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для реше-

ния которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Во внеаудиторное время

Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время включает несколько видов работ, таких как реферирование литературы, аннотирование книг, статей, подготовка рефератов и докладов, подготовка практическим занятиям (дискуссии, круглые столы), контрольной работе.

1. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

2. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Данное задание направлено на подготовку к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе краткого конспекта. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании — что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место

и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

3. Подготовка доклада, реферата, контрольной работы.

Реферат — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом.

Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

А

СОДЕРЖАНИЕ, ВИД И СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ»

Цель освоения дисциплины «Организация и ведение мониторинга земель» — Целями освоения дисциплины (модуля) — научить обучающихся получать, систематизировать и представлять в документированном виде разнообразную информацию о негативных изменениях в состоянии земель для принятия необходимых решений по рациональному использованию, защите и сохранению ее полезных свойств.

Основные задачи курса заключаются в изучении студентами теоретических знаний, необходимыми для:

Место дисциплины в структуре ОП. Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1 В.ДВ1. ФГОС ВО по направлению подготовки — 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-9 — способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, используя современные информационные технологии и критически ее осмысливать

ПК-14 — способностью самостоятельно выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Задачи, принципы, составные части и элементы мониторинга земель;
2. Содержание мониторинга землепользования (землевладения);
3. Методы получения данных о состоянии почвенного покрова;
4. Особенности мониторинга загрязнения земель;

5. Систему показателей мониторинга земель и способы получения объективной информации о состоянии земельных ресурсов;
6. Сущность и содержание исследований, изысканий, съемок и наблюдений для целей мониторинга;
7. Установленный порядок ведения и способы организации мониторинговых работ

Уметь:

1. Получить необходимые данные о состоянии земель любого землепользования
2. Производить оценку элементарных (экологически однородных) участков;
3. Обобщать данные почвенно-экологического мониторинга и составлять картограммы агрохимического состояния земель;
4. Выявить источники и рассчитывать площадки загрязнения земель;
5. Получать и обобщить информацию о состоянии земель в зонах с неблагоприятной экологической обстановкой;
6. Производить интегральную оценку экологического состояния земель на территории любого масштаба;
7. Осуществлять и проводить необходимые натуральные исследования, изыскания, съемки и наблюдения.

Владеть:

1. Терминологией, принятой в дисциплине организация и ведение мониторинга земель;
2. Способностью ориентироваться в специальной литературе;
3. Владеть научными основами мониторинга земель;
4. Навыками использования различных экологических материалов при выполнении конкретных работ.

***Общая трудоемкость и структура
самостоятельной работы студента***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, из них 56 часов отводится на самостоятельную подготовку студента. Структура и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Организация и ведение мониторинга земель» представлены в Таблице 1.