



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Н. В. Гафурова
Е. Ю. Чурилова

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Теоретические основы

Учебное
пособие

УМО

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
информатика, вычислительная техника,
компьютерные технологии

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Рекомендовано федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование», по дисциплине «Информационные технологии в образовании», 08.02.2012.

Красноярск
СФУ
2012

УДК 331.361.2:004(07)

ББК 32.81я73

Г24

Рецензенты:

С. И. Осипова, д-р пед.наук, проф. СФУ;

Н. М. Егошина, канд.пед.наук, доц. каф. инф. технологий ВСИТ

Допущено УМО по образованию в области профессионально-педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 050501.65 «Профессиональное обучение по отраслям (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии)», 07.10.2010.

Гафурова, Н. В.

Г24 Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. пособие/ Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с.

ISBN 978-5-7638-2234-2

Рассмотрены современные методики обучения информационным технологиям в системе профессионального обучения, их целесообразность и эффективность. Материал, представленный в данном издании, полезен студентам педагогических специальностей, преподавателям и учителям, ведущим занятия по информационным технологиям.

Предназначено для студентов высших учебных заведений по направлению 050500 «Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии)».

УДК 331.361.2:004(07)

ББК 32.81я73

ISBN 978-5-7638-2234-2

© Сибирский федеральный университет, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.	4
1. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.	5
1.1. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ	5
1.2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ	19
1.3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.	21
1.4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ.	23
1.5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	24
1.6. ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ	26
2. СОВРЕМЕННОЕ ЗАНЯТИЕ.	36
2.1. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ	36
2.2. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ	37
2.3. ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ.	38
2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ.	42
2.5. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (ЭТАПЫ) РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ . .	42
2.6. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ	44
2.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.	45
2.8. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ	47
2.9. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ	58
3. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ	60
3.1. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	60
3.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ.	60
3.3. ВИДЫ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ	61
3.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	63
3.5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ	65
3.6. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	65
3.6.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	65
3.6.2. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ . . .	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ	108

ВВЕДЕНИЕ

Вот уже второе десятилетие «Информационные технологии» (ИТ) – учебная дисциплина в профессиональном образовании. Ученые, педагоги изучают дидактические возможности и общеизвестных прикладных программ, и разработанных только для системы образования мультимедийных продуктов и т. д. Методология преподавания информатики и информационных технологий как ее части находится на стадии разработки. Это усложняет учебный процесс для будущих педагогов профессионального образования, которые должны ею овладеть. Поэтому в данном учебном пособии авторы используют как общеизвестные методики обучения, так и методики, представленные в последних диссертационных исследованиях, а также собственные научно-методические подходы.

В учебном пособии дан теоретический материал для разработки методик проведения занятий по конкретным темам дисциплины, представлены практические задания и лабораторные работы по ним. Все это в комплексе позволит студентам разрабатывать и апробировать различные методики проведения занятий, что является одним из основных компонентов их будущей профессиональной деятельности.

Авторами отобраны наиболее типичные темы курса «Информационные технологии» для разных специальностей профессионального образования всех уровней. В том числе сделан акцент на различие так называемых «информационных» и «неинформационных» специальностей, отличающихся по продолжительности и содержанию дисциплин по ИТ.

Для выполнения заданий, представленных нами, будут востребованы общепедагогические знания, полученные ранее студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин: о возрастных особенностях учащихся, педагогических технологиях, методах обучения и др.

Необходимость использования информационных технологий как высокоэффективного педагогического инструмента, позволяющего получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени как преподавателей, так и учащихся, заставляет искать новые ответы на основные вопросы педагогической практики (зачем, чему, как и кого учить), т. е. актуализируются проблемы целей, содержания, методов и объектов обучения. В свою очередь эти новые и фундаментальные запросы педагогической практики стимулируют осмысление методических основ преподавания дисциплины.