

$$\begin{array}{r} A \quad 288 \\ \hline 150 \end{array}$$



200  
150.  
А

Н. ТИЧЕРЪ

# „ЕДИНСТВО ШКОЛЫ”

ДЛЯ ВСЕГО НАРОДА,

КАКЪ ТРЕБОВАНИЕ РУССКИХЪ ПОЛИТИЧЕСКИХЪ ПАРТІЙ



С.-ПЕТЕРБУРГЪ

1908

А



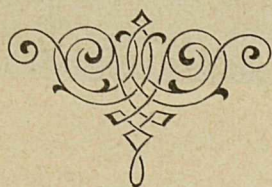
А 288  
150

Н. ТИЧЕРЪ

# „ЕДИНСТВО ШКОЛЫ”

ДЛЯ ВСЕГО НАРОДА,

КАКЪ ТРЕБОВАНИЕ РУССКИХЪ ПОЛИТИЧЕСКИХЪ ПАРТІЙ



С.-ПЕТЕРБУРГЪ

1908





2007044298



## ОБЩІЙ ПЛАНЪ И СОДЕРЖАНІЕ.

Гл. I. *Къ вопросу о возникновеніи идеи «единой» школы въ Россіи.*— Исторически школьное дѣло въ Россіи слагалось по принципу множественности и разнообразія. Принципъ «единства» школы возникъ только за послѣднее время. Общекультурный смыслъ этого принципа. Какъ этотъ принципъ выраженъ въ программахъ русскихъ политическихъ партій. Чѣмъ вызвано общее согласіе политическихъ партій въ этомъ пунктѣ. Мотивировки этого требованія въ программахъ нѣтъ. Необходимость обсудить проблему «единой» школы съ педагогической точки зрѣнія. Со стороны партій это требованіе не педагогическое, а политическое. Оно возникло на почвѣ взаимной конкуренціи партій, какъ способъ привлеченія избирателей. Для примѣра критически разсматриваются требованія программы социаль-демократовъ по вопросамъ народнаго образованія . . . . . стр. 1.

Гл. II. *Единая школа, какъ средство для социальнаго мира, для внутренняго согласія и всеобщаго единенія.* Солидарность и братство, какъ цѣль и преимущество единой школы. Въ какихъ формахъ оно могло бы зарождаться среди дѣтей въ школѣ. Что показываютъ дѣйствительныя наблюденія надъ школьниками. Контрасты «совмѣстной» «единой» школы и ихъ вліяніе на психику дѣтей. Можетъ-ли принципъ классоваго сознанія быть педагогическимъ принципомъ. Два типа учениковъ. Рознь и классовая вражда возникаютъ въ самой жизни, независимо отъ школы . . . стр. 14.

Гл. III. *Можетъ-ли быть «единая» школа дѣйствительнымъ выраженіемъ высшей социальной правды.* Въ чемъ состоитъ социальная справедливость въ сферѣ школьнаго образованія. Перестановка вопроса: главное—не проблема единства, а проблема бѣдности, имущественнаго неравенства. Можетъ-ли государство сдѣлать такъ, чтобы въ сферѣ образованія и школы не было никакого неравенства между всѣми слоями населенія. Почему не можетъ. Примѣры того, къ чему ведетъ осуществленіе социалистическихъ шаблоновъ. Широкій доступъ талантамъ изъ народной среды къ высшимъ призваніямъ жизни—какъ одна изъ задачъ реальной политики . . . стр. 20.

Гл. IV. *Какъ смотрѣть на «единую» школу съ точки зрѣнія воспитанія и обученія.* Необходимость обсудить принципъ «единства школы» съ чисто-педагогической точки зрѣнія. Какъ врачъ лечитъ для того, чтобы человѣкъ могъ жить сообразно природѣ, такъ и школа приготовляетъ ученика для жизни при данныхъ общественныхъ условіяхъ. Какъ извратили этотъ принципъ социалисты «единой» школы. Какимъ образомъ въ ту же ложъ запутываются родители, ученики и учителя. Семья, какъ единица общественнаго союза, въ которой впервые зарождается сознаніе цѣнности образованія, какъ основной педагогическій мотивъ. Нельзя смѣшивать цѣли