

УДК 811.161.1(0.054.6)  
ББК 81.2Рус-96  
М63

Авторы - составители:

*В.Ф. Аитов, Е.А. Бобкова, Г.М. Нуриахметов*

Рецензенты:

д-р педагог. наук, проф. *И.М. Синагатуллин* (БирГСПА);  
канд. биолог. наук, доцент *О.В. Запольских* (БирГСПА)

М63

**The World of People and Animals. Мир людей и животных**

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. : В.Ф. Аитов, Е.А. Бобкова, Г.М. Нуриахметов. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 194 с.

ISBN 978-5-9765-0696-1

В пособии представлены учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в элективных языковых курсах «Биология и экология. Мир птиц и млекопитающих» и «Лингвокультурология на английском языке». Для студентов вузов и колледжей.

УДК 811.161.1(0.054.6)  
ББК 81.2Рус-96

© Аитов В.Ф., Бобкова Е.А.,  
Нуриахметов Г.М., 2009  
© Издательство «ФЛИНТА», 2014

ISBN 978-5-9765-0696-1

## Оглавление

Предисловие ..... 7

### *Part I*

#### ENGLISH PLUS ECOLOGY. BIOLOGY

##### **Birds**

Уроки английского языка по теме “Environment Protection” .	14
Birds Registered on the Territory of Bashkortostan .	18
Birds Included into the Red Book of Bashkortostan .	21
Introductory Remarks and Tips for Research Work .	30
Reading for New Information, Pleasure and Fun .	35
1. Golden Eagle .	36
2. Baby Eagles .	36
3. Eagle- Owl .	37
4. Baby Owl .	38
5. Baby Eagle Owls .	39
6. Bee- Eater .	40
7. Hoopoe .	41
8. Shrike .	42
9. Wagtail .	43
10. Pink Starlings .	44
11. Tower Ravens .	45
12. No Bird Was Ever Born to Live in a Cage .	46
DIGEST .	48
1. В Башкирии охотник подстрелил уникального журавля .	48
2. Раненый журавль отправился в Рязань .	50
3. Озеро под Нефтекамском оккупировали лебеди .	51
Литература .	53

**Part II**  
**ENGLISH PLUS ZOOLOGY & ECOLOGY**  
**M a m m a l s**

Class Mammalia—The Mammals .....	56
Do Mammals Feel and Think? .....	67
Do Animals Feel? .....	68
Mammal Animals in Man's Life .....	70
Dog Fixed Phrases and Proverbs .....	71
Mammal Alphabet .....	73
Mammal Similes Characterizing Humans .....	75
Mammal Species Inhabiting the Territory of Bashkortostan .....	78
Mammals Protected by Law .....	79
Rare and Endangered Mammals in Bashkortostan .....	80
The Amur Tiger .....	81
Food & Prey .....	82
"Save Tiger" Programs .....	82
Interactive Revision Exercises and Tasks .....	83
Fancy That! It's Interesting to Know .....	88
<i>Text 1. The Red Deer</i> .....	89
<i>Text 2. Riding a Dolphin</i> .....	90
<i>Text 3. Rock Apes</i> .....	92
<i>Text 4. A Visit to the Zoo</i> .....	94
<i>Text 5. Some Popular Misbeliefs</i> .....	96
Champion Animals .....	97
DIGEST .....	99
1. В уфимском лесхозе поселился символ города .....	99
2. За что охотники преследуют барсука? .....	100
PETA SPEAKS UP FOR ANIMALS .....	102
1. Celeb Moms Leap to Defense of Baby Elephants .....	103
2. Sensitive Souls .....	105
3. Kenny .....	106
4. Benjamin .....	107
5. Riccardo .....	108

6. Babies Need Their Mothers .....	109
7. Ringling Bros. Clings to the Past .....	109
8. Let Animals Open Your Eyes to What's Important in Life .....	110
9. You Really Are Your Animal's Best Friend If .....	114
10. Human-Animal Relationships in Disastrous Situations .....	115
11. Rescuing Katrina's Forgotten Victims .....	117
12. Raining Cats and Dogs .....	118
13. Preventing Tragedy .....	118
14. Circus Quick Facts .....	119
Литература .....	125

**Part III**  
**ENGLISH PLUS LANGUAGE CULTURE**

Сценарий урока-соревнования "Guess the Animal" .....	130
Poetry Party .....	135
1. Baa, Baa, Black Sheep .....	137
2. Mary Had a Little Lamb .....	138
3. Pussy-Cat .....	139
4. Three Little Kittens .....	139
5. Bow-Wow, Says the Dog .....	140
6. Little Robin Redbreast .....	141
7. Three Young Rats .....	142
Alan A. Milne (1882—1956) .....	143
<i>Missing</i> .....	143
<i>In the Fashion</i> .....	144
Keith S. Reynold .....	144
<i>The Squirrel</i> .....	144
Mary Robinson .....	145
<i>The Queen Bee</i> .....	145
Robert Frost (1875—1963) .....	146
<i>The Last Word of a Bluebird</i> .....	146

James Reeves .....	148
<i>Rabbit and Lark</i> .....	148
Rose Fyleman .....	149
<i>Mice</i> .....	150
Robert Stevenson (1850—1894) .....	150
<i>The Cow</i> .....	151
Ogden Nash .....	151
<i>The Duck</i> .....	151
<i>The Guppy</i> .....	152
<i>The Bat</i> .....	153
Hilaire Belloc (1870—1953) .....	153
<i>The Lion</i> .....	153
Florence Page Jaques .....	154
<i>There Was Once a Puffin</i> .....	154
James Reeves .....	156
<i>Animals' Houses</i> .....	156
Reading for Specific Information .....	157
<i>My Pet</i> .....	157
<b>Многоголосый мир человека и животных в народных сказках</b> <b>на английском языке</b> .....	159
1. Toidemar and Lebedushka .....	161
2. The Mountaineer's Wife .....	163
3. Good for Good .....	167
4. The Tailor, the Impkin, and the Bear .....	170
5. Ungrateful Izmail .....	173
6. The Pumpkin Party .....	174
7. The Beautiful Bride .....	176
8. Snow Maiden .....	178
9. One Good Turn Deserves Another .....	184
10. How the Coyote Brought Fire to People .....	186
11. The Monster .....	187
Литература .....	189

## Предисловие

Одним из принципиально важных инновационных направлений в модернизации системы образования в нашей стране является переход к обучению иностранному языку в старших классах на профильном уровне. Федеральный базисный учебный план предусматривает присутствие в каждом профиле обучения так называемых **элективных курсов**, которые являются не факультативными, а обязательными для посещения курсами по выбору учащихся в рамках профильного обучения.

Однако переход к профильно-ориентированной иноязычной подготовке старшеклассников сопрягается с немаловажными затруднениями.

Как показывают наши наблюдения, отдельные учителя-предметники, получив задание от администрации школы вести элективный курс по английскому языку, часто испытывают растерянность, ибо о такой инновационной форме организации учебного процесса они имеют неполное представление и проводят занятия по элективу как обычный дополнительный урок по базовому курсу.

Оговорим, что начинать эту работу необходимо, прежде всего, с профессионально грамотного составления программы курса на основе четко сформулированной методической концепции самого учителя, ибо выстраивание планируемой совместной деятельности учителя и учащихся требует постановки конкретных реализуемых целей, тщательного отбора содержания, средств и методов обучения, адекватных поставленным целям, надежного методического обеспечения всего учебного процесса. Все это становится возможным, в свою очередь, при профессионально заинтересованном изучении и учете учебно-познавательных интересов учащихся и реальных педагогических условий. Здесь могут быть использованы такие методы исследования, как устный или письменный опрос самих учащихся и их родителей, беседы