

XXI ВЕК

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

МОНОГРАФИЯ

Под общей редакцией
доктора экономических наук, профессора
Н. А. Каморджановой



Электронные версии книг на сайте
www.prospekt.org



• ПРОСПЕКТ •

Москва
2018

Авторы:

Каморджанова Н. А., доктор экономических наук, профессор (введение, вместо предисловия, § 1.3, заключение), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург, Россия); **Гульпенко К. В.**, кандидат экономических наук, профессор (§ 1.1), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург, Россия); **Тумашик Н. В.**, кандидат экономических наук, доцент (§ 1.2), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург, Россия); **Панков Д. А.**, доктор экономических наук, профессор (§ 1.5 в соавт. с Л. С. Маханько), Белорусский государственный экономический университет (г. Минск, Республика Беларусь); **Маханько Л. С.**, кандидат экономических наук, доцент (§ 1.5 в соавт. с Д. А. Панковым), Белорусский государственный экономический университет (г. Минск, Республика Беларусь); **Добиа М.**, доктор экономических наук, профессор (§ 4.1), Краковский экономический университет (г. Краков, Польша); **Ренкас Ю.**, кандидат экономических наук, доцент (§ 4.2), Краковский экономический университет (г. Краков, Польша); **Смоляникова Ю. Ю.**, кандидат экономических наук, доцент (§ 1.4), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург, Россия); **Хахонова Н. Н.**, доктор экономических наук, профессор (§ 2.1–2.3), Ростовский государственный экономический университет (г. Ростов-на-Дону, Россия); **Мячин Ю. В.**, доктор экономических наук, профессор (§ 5.1), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург, Россия); **Шапошников А. А.**, доктор экономических наук, профессор (§ 3.2), Новосибирский университет экономики и управления (НИИХ) (г. Новосибирск, Россия); **Баранов П. П.**, доктор экономических наук, профессор (§ 3.1), Новосибирский университет экономики и управления (НИИХ) (г. Новосибирск, Россия); **Кузьмина Т. М.**, кандидат экономических наук (§ 3.3), Новосибирский университет экономики и управления (НИИХ) (г. Новосибирск, Россия); **Солоненко А. А.**, кандидат экономических наук, доцент (§ 3.4), Астраханский государственный технический университет (г. Астрахань, Россия); **Селезнева А. В.**, магистр экономики по программе «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в горной промышленности и геологоразведке», аспирант (§ 5.2), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург, Россия).

Д22 XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров : монография / под общ. ред. Н. А. Каморджановой. — Москва : Проспект, 2018. — 448 с.

ISBN 978-5-392-27811-4

DOI 10.31085/9785392278114-2018-448

Монография посвящена исследованию современного состояния и развития технологий подготовки экономических кадров, методологических и организационных проблем сетевого взаимодействия вузов.

Авторы предлагают собственные подходы к определению, исследованию и решению теоретических и практических задач современных технологий подготовки кадров.

Монография предназначена для научных работников, преподавателей вузов, аспирантов и студентов.

УДК 331.108
ББК 65.240

Научное издание

**КАМОРДЖАНОВА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ГУЛЬПЕНКО КИРА ВЛАДИМИРОВНА,
ТУМАШИК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА И ДР.**

XXI ВЕК

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Монография

Подписано в печать 28.05.2018. Формат 60×90 1/16.

Печать цифровая. Печ. л. 28,0. Тираж 500 (1-й завод 100) экз. Заказ №

ООО «Проспект»

111020, г. Москва, ул. Боровая, д. 7, стр. 4

ISBN 978-5-392-27811-4
DOI 10.31085/9785392278114-2018-448

© Коллектив авторов, 2018
© ООО «Проспект», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	7
ВВЕДЕНИЕ	13
1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	15
1.1. Методологические основы концепции сетевого взаимодействия при подготовке экономических кадров нового поколения в высшей школе	15
1.1.1. Предпосылки развития сетевого взаимодействия в высшей школе	15
1.1.2. Понятие сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях высшей школы, его цели, задачи и субъекты.....	21
1.1.3. Принципы как основной элемент сетевого взаимодействия в системе высшего образования	30
1.1.4. Функции, методы сетевого взаимодействия и условия его реализации в системе высшего образования	58
1.1.5. Особенности сетевого взаимодействия в научно-образовательной сети.....	65
1.2. Методологические основы образовательных траекторий для обучающихся на основе сетевого взаимодействия.....	71
1.2.1. Понятие образовательной траектории в системе высшей школы	71
1.2.2. Индивидуальный образовательный маршрут как составляющая образовательной траектории студента	89

1.3. Международные аспекты сетевого взаимодействия при подготовке экономических кадров нового поколения в высшей школе	118
1.4. Инновационные образовательные методики и технологии сетевого взаимодействия в подготовке экономических кадров нового поколения в высшей школе	129
1.4.1. Разработка необходимых условий организации сетевого взаимодействия в целях обеспечения доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями	129
1.4.2. Разработка и обоснование нормативных и методических требований к техническому обеспечению проведения вебинаров, видеоконференций и других мероприятий участниками сети	134
1.5. Актуальные проблемы сетевого сотрудничества вузов.....	140
2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРСКИХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	156
2.1. Формирование профессиональных компетенций в системе вузовского образования (бакалавр — магистр — аспирант)	157
2.2. Профессиональные стандарты как основа для разработки профессиональных компетенций в образовательных стандартах	168
2.3. Интеграция реализуемых вузами образовательных программ с требованиями профессиональных стандартов.....	198
3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕТНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ.....	209
3.1. Феноменология профессиональной культуры бухгалтера: проблемы идентификации и демаркации	209
3.2. Право и инициатива в бухгалтерском учете и аудите: потенциал гармонизации.....	217
3.3. Этические координаты профессии в контексте подготовки бухгалтеров и аудиторов.....	229

3.4. Роль профессиональных объединений и профессиональных стандартов в подготовке экономических кадров	251
--	-----

4. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

4.1. Двойной учет и конструктивная математика как интеллектуальный инструмент экономистов.....	267
4.1.1. Введение	267
4.1.2. Характеристика конструктивной математики	267
4.1.3. Двойной учет как основа экономической науки и практики	271
4.1.4. Фундаментальные законы и постоянные как необходимые элементы теорий, объясняющих реальные явления.....	279
4.1.5. Основная система экономических понятий	287
4.1.6. Уравнение обмена продуктов и денег в экономике труда.....	291
4.1.7. Экономика труда на службе развития цивилизации.....	294
4.2. Теоретические основы измерения человеческого капитала и теории эквивалентных заработных плат.....	298
4.2.1. Модели измерения человеческого капитала.....	298
4.2.2. Модель эквивалентных заработных плат, соответствующая стоимости человеческого капитала	302
4.2.3. Функция экономической активности	305
4.2.4. Расчет премиального фонда на основании функции экономической активности	308
4.2.5. Измерение интеллектуального капитала предприятия	310
4.2.6. Применение показателя производительности труда в макроэкономических исследованиях	310
Выводы.....	313

5. АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....

5.1. Основы методологии формирования управленческих компетенций экономистов в формате деловых игр и кейсов на базе виртуальных коммерческих фирм	315
--	-----

5.1.1. Виртуальные учебные фирмы.....	318
5.1.2. Виртуальные учебные фирмы: методические аспекты	322
5.2. Квест – инструмент повышения мотивации обучающихся.....	326
5.2.1. История возникновения и развития квестов	326
5.2.2. Виды квестов и возможность их реализации в образовательном процессе	332
5.2.3. Особенности мотивации современного поколения обучающихся.....	334
5.2.4. «КвестCode».....	335
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	341
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	343
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	364
Глоссарий	364
Приложение 1. Европейская рамка квалификаций	370
Приложение 2. Уровни квалификации РФ	373
Приложение 3. Состав компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень бакалавриата)»	378
Приложение 4. Состав компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика (уровень магистратуры)»	383
Приложение 5. Состав компетенций, предусмотренный ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»	385
Приложение 6. Перечень профессиональных стандартов по направлению «Финансы и экономика»	387
Приложение 7. Наиболее значимые трудовые функции и действия, перечни необходимых умений и знаний для должности «бухгалтер»	389
Приложение 8. Наиболее значимые трудовые функции и действия, перечни необходимых умений и знаний для должности «главный бухгалтер»	392
Приложение 9. Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка	399
Приложение 10. Таблица соотношения профессиональных стандартов и ФГОС в отрасли финансового рынка	401

Приложение 11. Презентация виртуальной учебной фирмы: пекарня ООО «Крит» (пример)	403
Приложение 12. Бизнес-план (пример).....	415
Приложение 13. Презентация виртуальной учебной фирмы: ООО «Meridian»	420
Приложение 14. Общая стратегия ООО «Meridian»	435
Приложение 15. План реализации антикризисной стратегии ООО «Meridian»	439