

# СПРАВОЧНИК педагога-психолога

2, 2015

ДЕТСКИЙ САД



## УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор  
Зам. генерального  
директора – директор  
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.  
Дулинов М.В.

## ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор  
Главный редактор

Гирихиди В.П.  
Богданова Е.В.

## МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор  
Зам. коммерческого  
директора

Макарова С.М.  
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию  
образовательных и региональных  
проектов

Слепушенко О.А.

## Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор  
Ответственный редактор  
Редактор  
Выпускающий редактор  
Дизайн  
Верстка

Бодякина Т.П.  
Папова Т.А.  
Пятикрестовская Е.А.  
Брыкова Е.В.  
Сутемьева О.А.  
Жафярова Г.Х.  
Шатуха М.В.

Секретарь редакции

тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

**Адрес редакции:** 127287, г. Москва,  
ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17  
Тел.: 8 (495) 937-90-80

[www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

**Для писем:** 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: [pp@mcfcr.ru](mailto:pp@mcfcr.ru)  
**Интернет-магазин:** [www.proflit.ru](http://www.proflit.ru)

## Подписные индексы

«Роспечать» – 80821 (полугодовой)  
«Пресса России» – 44950 (полугодовой)  
«Почта России» – 12606 (полугодовой)

## Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80  
(многоканальный)

Владимирова А.С.  
Кондрашова Ю.О.  
Полтева Н.Ю.

## Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.  
тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: [nsnitsina@mcfcr.ru](mailto:nsnitsina@mcfcr.ru)

## Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22; факс: 8 (495) 933-52-62  
e-mail: [ap@mcfcr.ru](mailto:ap@mcfcr.ru)

## Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: [pressa@mcfcr.ru](mailto:pressa@mcfcr.ru)

Редакция не несет ответственности за содержание  
рекламных материалов. Мнение редакции может  
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается только  
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPRESS  
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 22.12.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 6732. Заказ № К-2429

Дата выхода в свет 20.01.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»

428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,

пр-т И. Яковлева, д. 13

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Анишина Т.П.** –  
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

**Богданова Е.В.** –  
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Бурлакова И.А.** –  
канд. психол. наук, зав. кафедрой  
дошкольной педагогики  
и психологии факультета психологии  
образования ГОУ ВПО МГППУ

**Венгер А.Л.** –  
д-р психол. наук, проф. кафедры психологии  
Международного университета «Дубна»

**Виноградова А.В.** –  
главный редактор журнала «Здоровье  
школьника»

**Зиновьева М.В.** –  
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной  
психологии НОУ ВПО МПСУ

**Комарова Е.С.** –  
начальник управления дошкольного  
образования Министерства образования  
и науки Челябинской области

**Николаева Е.И.** –  
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии  
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ  
им. А.И. Герцена

**Романова Е.С.** –  
д-р психол. наук, проф., директор Института  
психологии, социологии и социальных  
отношений ГБОУ ВПО МГПУ

**Тараданова И.И.** –  
зам. руководителя Департамента общего  
образования Минобрнауки России

**Хухлаева О.В.** –  
д-р пед. наук, канд. психол. наук,  
руководитель психологической службы  
ГБОУ АНО «Школа «Президент»», Московская обл.

## ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

**Агуреева Т.Н.** –  
шеф-редактор журнала «Справочник старшего  
воспитателя дошкольного учреждения»

**Адмиральская И.С.** –  
психолог, специалист по семейному  
консультированию

**Чепракова Е.А.** –  
канд. психол. наук, руководитель  
психологической службы ГБОУ  
гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

ISSN 2221-5085



9 772221 508153

## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

## 4 Козина Г.П., Кобазова Ю.В.

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования территориальной ПМПК**

Опыт работы ПМПК Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## 14 Иноземцев Д.В.

**Психодиагностические методы оценки привязанности ребенка к родителям**

Анализ методики «Незнакомая ситуация» (М. Эйнсворт) и ее модификации, разработанной М.А. Васильевой

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

## 19 Сорин А.В.

**Взаимодействие с ребенком в ситуации развода родителей**

Является ли развод травмой для ребенка? Детские невротические реакции, сопровождающие развод родителей. Как родителям сообщить ребенку о разводе, что делать после него. Консультирование дошкольника и родителей в рамках ДОО

## 26 Корчагина Ю.В.

**Как говорить с детьми на трудные темы, или Моя мама пьет**

Как выстроить работу с ребенком пьющей мамы, что и как рассказывать ему о болезни, какую помощь оказать семье в целом и маме конкретно

## КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

## 34 Фоминова М.Н.

**Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы**

Продолжение. Формирование психологической, мотивационной готовности старших дошкольников к поступлению в школу. Сценарии встреч 5–9

## 51 Курченко Н.М., Косова Н.В.

**Использование изотерапии на стекле в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками**

Интегрированная художественно-творческая деятельность «Зимнее настроение» для старших дошкольников. Конспект деятельности



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

60 Николаева Е.П.

### Способы развития сенсомоторных компонентов психической деятельности ребенка

Материал для информационно-делового оснащения «Что такое сенсорное развитие детей?». Развиваем слуховое восприятие, моторику, зрительное восприятие, обонятельные и вкусовые ощущения. Использование стихотворных форм для сенсомоторного развития

## ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

71 Игнатова Е.М.

### Методическая разработка «Зарядка для ума»

Комплексы упражнений, включающие телесно-ориентированные и дыхательные техники, для улучшения психофизического здоровья дошкольников, повышения общего жизненного тонуса, предупреждения патологических состояний, оптимизации функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием методики



### Читайте в ближайших номерах

- Формирование устной речи дошкольников через развитие эмоционального интеллекта в соответствии с ФГОС ДО
- Куклы-монстры в детском пространстве
- Работа психологической службы детского сада в рамках адаптированной образовательной программы
- Тренинги для педагогов по установлению контакта с родителями с помощью техник активного слушания

*Представляем вашему вниманию опыт психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Нерюнгринского района, г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия) по сопровождению внедрения и реализации инклюзивного образования в рамках эффективно работающей модели.*

## Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования территориальной ПМПК

**Г.П. Козина,**

директор МБУ ПМПК Нерюнгринского района,  
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

**Ю.В. Кобазова,**

канд. психол. наук, доцент кафедры ПимНО  
СВГУ им. М.К. Амосова, заместитель директора  
МБУ ПМПК Нерюнгринского района, г. Нерюн-  
гри, Республика Саха (Якутия)

**П**еред педагогическим сообществом стоит задача повышения эффективности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом условий, необходимых для обеспечения их развития, получения ими качественного образования, адаптации и интеграции в социум.

В рамках реализации основных положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) (ст. 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации») центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) осуществляют:

- помощь организациям, которые ведут образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- помощь в разработке образовательных программ; в выборе оптимальных методов обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ; в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;
- мониторинг эффективности организаций, которые ведут образовательную деятельность, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### Сфера деятельности территориальной ПМПК Нерюнгринского района

ПМПК работает с психолого-медико-педагогическими консилиумами 64 образовательных организаций (далее – ОО), учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями слуха и речи «СУВАГ» (г. Нерюнгри), Центром реабилитации детей с нарушением психики и ДЦП, детской поликлиникой, комиссией по делам несовершеннолетних, психоневрологическим диспансером, медико-социальной экспертизой и др.

Задачи ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- оценка возможности быть включенным в инклюзивную среду ОО;
- выбор организационной формы инклюзивного образования;



#### К сведению педагога-психолога

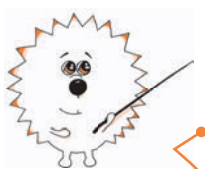
Территориальная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществ-

вляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082).

- выбор оптимального уровня включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников;
- определение условий и срока (в том числе диагностического) включения ребенка в среду обычных сверстников;
- оценка динамики его обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции (инклюзии) в ОО;
- просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей.

В рамках своей деятельности ПМПК своевременно выявляет детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) с отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, по результатам которого разрабатываются рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.

С 2002 по 2014 г. обследование в ПМПК Нерюнгринского района прошел 3501 ребенок в возрасте от 0 до 18 лет.



К сведению

### Модель психолого-педагогического сопровождения ПМПК инклюзивного образования

С 2010 г. ПМПК Нерюнгринского района осуществляет инновационно-экспериментальную деятельность в рамках республиканской экспериментальной площадки по теме «Модель сопровождения ПМПК инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Результат этой деятельности – разработка **модели психолого-педагогического сопровождения психолого-медико-педагогической комиссией внедрения и реализации инклюзивного образования в Нерюнгринском районе**. Инклюзивное образование в Законе № 273-ФЗ понимается как обеспечение равного доступа к образованию всем обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В группу детей с ОВЗ входят те, у кого наблюдаются различные нарушения в развитии слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, задержка психомоторного развития и комплексные нарушения развития.

Методической базой инновационно-экспериментальной деятельности служат теоретические и экспериментальные исследо-



вания, в которых рассматриваются проблемы реформирования системы воспитания и обучения в части инклюзии (Н.Н. Малюфеев, М.М. Маркович, Н.Д. Шматко), а также результаты исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте изучения интеграционных процессов, инклюзивного подхода к дошкольному и общему образованию (Е.Л. Гончарова, С.В. Алехина, О.И. Кукушкина, Т.Н. Князева, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, У.В. Ульяновская, Н.В. Шутова, Л.М. Шипицына, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и др.). При этом особую значимость приобретают учет возрастных особенностей и выявление механизмов и функций компенсаторных психических образований, которые, на наш взгляд, определяют задачи и принципы психологического сопровождения детей, позволяют более дифференцированно воздействовать на их потенциальные возможности (Л.С. Выготский, Г.В. Грибанова, Е.Е. Дмитриева, С.Д. Забрамная и др.).

Анализ системы образования в Нерюнгринском районе позволил выделить ряд проблем, среди которых основными являются следующие:

- на уровне ПМПК и ОО недостаточно развиты координирующие механизмы по организации инклюзивного образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень социализации детей-инвалидов в обществе;
- не созданы определенные условия для возникновения предпосылок к смене потребности и определенных содержательных мотивов педагогических кадров;
- не существует законченной технологии педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;
- не разработана система психолого-педагогического мониторинга детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.



Обозначенные проблемы формируют противоречие между интеграцией детей с ОВЗ в современное общество и невозможностью удовлетворить в полной мере их образовательные потребности, а также между стремлением предотвратить дискриминацию в отношении детей с ОВЗ в части равноправного положения с членами своих сообществ и общества в целом и невозможностью обеспечить это по причине несовершенства сложившейся образовательно-воспитательной системы.