

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	
-----------------------	--

### ГЛАВА I. ВОЗРАСТНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

<b>1. Функциональные системы и анатомо-физиологические особенности детей и подростков.....</b>	
1.1. Клетка.....	
1.2. Понятие о тканях, органах, системах органов и физиологических функциях.....	
1.3. Некоторые анатомо-физиологические особенности детей.....	
1.4. Понятие о регуляции психофизиологических функций и ее особенности у детей и подростков.....	
1.4.1. Общие свойства нервной системы.....	
1.4.2. Понятие о рефлексах.....	
1.4.3 Представление о возрастной периодизации онтогенеза человека.....	
<b>2. Здоровье, как главная ценность жизни и его физиологические основы.....</b>	
2.1. Среда жизнедеятельности человека.....	
2.2. Природа биологических ритмов.....	
2.3. Понятие о валеологической активности.....	
2.4. Понятие об адаптации.....	
<b>3. Гигиенические основы здоровья.....</b>	
3.1. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Закаливание. Гигиена детей в летнем оздоровительном учреждении.....	
3.2. Гигиена питания.....	
3.3. Гигиена учебного процесса.....	

### ГЛАВА II. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА

#### Раздел 1. Валеологическое обоснование образовательных программ и планов учебно-воспитательной работы.....

1.1. Физическое, психическое, социальное, нравственное и духовное здоровье. Мониторинг уровня здоровья детей – органическая часть личностно-ориентированного обучения и воспитания.....	
---	--

1.1.1. Физическое здоровье и его мониторинг.....	
1.1.2. Методы мониторинга физического здоровья.....	
1.1.3. Скрининговая диагностика.....	
1.1.4. Углубленная диагностика физического здоровья детей.....	
1.1.5. Психологическое здоровье и его диагностика.....	
1.1.6. Социальное здоровье.....	
1.1.7. Нравственное и духовное здоровье.....	
1.2. Педагогика, сберегающая здоровье. Обучение, воспитание и здоровье – взаимосвязанные и взаимообусловленные категории...	
1.2.1. Работоспособность, утомление, усталость и переутомление детей.....	
1.2.2. Понятие о школьной зрелости.....	
1.2.3. Санитарно-гигиенический режим.....	
1.3. Значение учреждений дополнительного образования детей с социально-позитивной рефлексии личности и здорового образа жизни.....	
1.3.1. Уровень валеологической культуры.....	

## **Раздел 2. Медицина и искусство: интеграция**

2.1. Валеологические аспекты художественно-прикладного, изобразительного и музыкального искусства.....	
2.1.1. Валеологические аспекты художественно-прикладного искусства.....	
2.1.2. Валеологические аспекты музыкального искусства.....	
2.1.3. Влияние музыки на функциональные системы организма человека.....	
2.2. Валеологическое обеспечение занятий различными видами движений (спорт, хореография, аэробика), как мера профилактики травматизма и другой патологии детей.....	

## **ГЛАВА III. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Безопасность жизнедеятельности и повышение резервных возможностей организма детей и подростков	
1.1. Навыки охранного поведения детей.....	
1.2. Профилактика инфекционных заболеваний.....	
1.1. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.....	
Повышение иммунитета и резервных возможностей детей.....	

- 1.2. Особенности безопасности жизнедеятельности детей  
и подростков в летнем оздоровительном лагере.....

## **ГЛАВА IV. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

### **Раздел 1. Коррекционно-оздоровительные возможности искусства (эстетотерапия).....**

- 1.1. Технологии оздоровления детей средствами и методами  
дополнительного образования (общая арттерапия).....
- 1.2. Оздоровление детей посредством изобразительного и прикладного  
искусства (частная арттерапия).....
- 1.2.1. Цели частной арттерапии.....
- 1.2.2. Основные направления в арттерапии.....
- 1.3. Рисуночная терапия.....
- 1.3. 1. Использование рисуночной терапии в коррекционной  
работе с детьми.....
- 1.3.2. Основные этапы коррекционного процесса с использованием  
метода проективного рисования.....
- 1.4. Музыка как средство коррекционной педагогики (музыкотерапия)
- 1.5. Коррекционно-оздоровительные возможности чтения книг  
(библиотерапия).....
- 1.5.1. Исторический экскурс.....
- 1.5.2. Библиотерапия: цели и задачи.....
- 1.5.3. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая  
рецептура.....
- 1.5.4. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности  
использования в библиотерапии.....

### **Раздел 2. Движение – основа жизни.**

- 2.1. Оздоровление детей посредством различных движений  
(общая кинезотерапия).....
- 2.2. Коррекционно-оздоровительные методы хореографического искусства  
(частная хореотерапия или танцтерапия).....

## **ГЛАВА V. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУЗЫКО- И КИНЕЗОТЕРАПИИ**

Раздел 1. Изучение влияния эстетотерапии на физическое развитие  
и функциональное состояние основных систем организма детей

Раздел 2. Изучение влияния эстетотерапии на физическое развитие  
и функциональное состояние основных систем организма детей

Раздел 3. Изучение влияния эстетотерапии на нервно-психическое  
и социальное развитие детей

Заключение

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Понятийный аппарат.....