

УДК 37.013: 378.1 (075.8)
ББК 74.00:74.58 я73
О 28

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Авторы-составители:

д-р пед. наук, профессор ***Т. Н. Таранова***,
ассистент кафедры ***А. А. Гречкина***

О 28 **Общая педагогика:** учебное пособие / авт.-сост.: Т.Н. Таранова,
А.А. Гречкина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 151 с.

Пособие представляет курс лекций по педагогике, в котором рассматриваются актуальные прикладные вопросы дисциплины.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

УДК 37.013: 378.1 (075.8)
ББК 74.00:74.58 я73

Рецензенты:

канд. психол. наук, доцент ***И.В. Бакунова***,
канд. психол. наук, доцент ***Д.Т. Асланова***

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогика – это наука, формирующая личность, она противоречива и диалектична, потому что даже среди известных мыслителей и философов нет единого мнения в оценке подходов к воспитанию и обучению. Огромен воспитательный потенциал педагогики, так как она выступает в роли средства формирования и совершенствования личности будущего педагога, т.е. способствует развитию аналитических, коммуникативных, проектировочных и других педагогических способностей и умений, в частности организационных, креативных, дидактических.

Прикладное значение педагогики состоит в том, что она дает возможность будущим педагогам формировать навыки взаимодействия с другими людьми – коллегами, родителями детей, друзьями, а в будущем и со своими собственными детьми. В процессе обучения будущие педагоги овладевают навыками работы с различной дополнительной литературой, энциклопедиями, словарями, приобретают навыки и умение оформлять доклады и рефераты.

Педагогика формирует умение анализировать педагогические факты, обобщать, сопоставлять, развивать творческое мышление, применять теоретические знания на практике.

Роль и место учебной дисциплины в структуре учебного курса. Дисциплина «Общая педагогика» относится к блоку дисциплин по выбору, вариативной части. Б1.В.ДВ.2. Освоение дисциплины происходит в 3–м семестре.

Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к профессиональной деятельности, направленной на интеллектуальное, личностное и нравственное развитие личности, с использованием научно обоснованных методов обучения и воспитания.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений о педагогике как науке и практике;
- поддерживать и закрепить интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистическую и культурологическую сущность;
- выработать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе;
- выработать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики;

- заложить основы профессионального педагогического общения (взаимодействия).

Междисциплинарные связи:

Дисциплины и практики из учебного плана, освоение которых необходимо как предшествующее для изучения данной дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация воспитательной работы в школе», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Дисциплины и практики из учебного плана, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Курс лекций составлен таким образом, чтобы по каждой теме отобрать наиболее важный материал, необходимый и достаточный для студентов высшего учебного заведения. В процессе его усвоения студенты должны освоить основные понятия и категории, факты и закономерности социально–психологических феноменов. Они должны научиться применять полученные знания в практике обучения и воспитания на основе научного подхода к своей профессиональной деятельности.

Разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала, включены в самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса. Ее целью является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Перечень компетенций, формируемых у обучающегося в процессе освоения дисциплины:

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК–29);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК–30).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
<i>Раздел 1. Педагогика – наука об образовании в круге научного знания</i>	
Тема 1.1. Объект и предмет, задачи и функции педагогики	5
Тема 1.2. Понятие «методология педагогической науки».	
Методы педагогического исследования	13
Тема 1.3. Место педагогике в системе наук. Ее научно- категориальный аппарат	22
<i>Раздел 2. Сущность образовательного процесса</i>	
Тема 2.1. Общая характеристика системы образования	30
Тема 2.2. Основные тенденции развития образования	39
<i>Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения</i>	
Тема 3.1. Процесс обучения: сущность, функции, принципы, законы и закономерности	48
Тема 3.2. Методы обучения	58
Тема 3.3. Формы обучения	66
Тема 3.4. Средства обучения	78
<i>Раздел 4. Воспитание: теоретические и методические аспекты</i>	
Тема 4.1. Сущность воспитательного процесса	86
Тема 4.2. Воспитательные системы школы	97
Тема 4.3. Особенности различных видов воспитания	108
Тема 4.4. Семья как особенная система воспитания.....	118
<i>Раздел 5. Управление в педагогике</i>	
Тема 5.1. Управление образовательными системами как отрасль педагогического знания	127
Тема 5.2. Школа как объект управления	137
Заключение	147
Литература	149