

## **Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе.**

За долгие годы своего существования система высшего образования России накопила богатый опыт индивидуализации обучения студентов: программированный подход, индивидуальные планы работы, спецкурсы, индивидуальная исследовательская работа и другое. В контексте Болонского процесса и перехода на новые свидетельства о высшем образовании перед высшей школой поставлена задача содействия личностно-профессиональному становлению специалиста нового поколения соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С начала девяностых годов в России началось реформирование высшего образования с целью диверсификации моделей, типов и видов высшего образования.

Основополагающее значение для реформирования системы высшего образования имели законы Российской Федерации «Об образовании» (7) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (6). Эти законы утвердили основные принципы образования: деидеологизацию, гуманизацию, приоритет удовлетворения потребностей личности в образовательных услугах перед всеми другими задачами образования. Высшее образование стало многовариантным, многообразным, многомодельным. В законодательных актах путем введения соответствующих принципов официально закреплён приоритет интересов личности. То есть система высшего образования призвана способствовать максимальному удовлетворению потребностей обучающихся. Более того, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования является целью высшего образования.