

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский государственный лингвистический университет»**  
**(ФГБОУ ВО МГЛУ)**  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic University»  
(MSLU)  
**ЕВРАЗИЙСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ**

Кафедра педагогики и лингводидактики

Ляпко Дарья Андреевна

**ПСИХОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ  
ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа студента группы ЕАЛИ9-8-45

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Научный руководитель: ст. преподаватель Смирякова А.Б.

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(подпись)

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Жданко Т.А.

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой теоретической и прикладной лингвистики  
д.филол.н., профессор Казыдуб Н.Н.

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(подпись)

Иркутск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....</b>	<b>6</b>
1.1. К сущности понятия «языковая грамматическая компетенция» ...	6
1.2. Психологические особенности освоения грамматического материала обучающимися средней ступени.....	12
1.3. Трудности овладения грамматической стороной речи иностран- ного языка на средней ступени.....	18
Выводы по 1 главе .....	23
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....</b>	<b>25</b>
2.1. Активные методы развития языковой грамматической компе- тенции .....	25
2.2. Описание программы развития грамматической компетенции обучающихся 9 класса.....	38
2.3. Диагностика уровня сформированности языковой граммати- ческой компетенции 9 класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 43.....	49
Выводы по 2 главе .....	56
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>57</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>65</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В условиях непрерывного расширения международных контактов главная цель обучения иностранным языкам – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире – приобретает особое значение. Формирование умений иноязычного общения предполагает в частности овладение учащимися грамматической компетенцией.

Усвоение грамматики вызывает много трудностей у обучающихся, которые усугубляются обилием грамматических терминов и бесконечным числом исключений. Часто в школе преподавание грамматики ограничивается сухими таблицами, заучиванием конструкций, однотипными упражнениями на подстановку и трансформацию, выполняя которые, обучающийся не ориентирован на коммуникацию. Убеждены, невозможно отрывать грамматику от речи, без грамматики не мыслится овладение какой-либо формой речи, так как грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль.

Проблема обучения грамматике изучалась многими методистами и психологами, среди которых известные методисты И.Л. Бим, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, В.Н. Рахманинова, Л.С. Панова и психологи Н.Ф. Добрынин, В.В. Давыдов и другие. В методической и периодической литературе довольно часто печатаются советы учителей и методистов по обучению грамматике на разных этапах изучения иностранного языка, которые, к сожалению, не всегда реализуются в массовой школе.

Поиск оптимальных путей формирования грамматической компетенции следует начать с осознания того, как происходит порождение речевого высказывания в естественной речи в сложившихся речевых механизмах. Зная это, можно будет четко представлять себе, какие именно процессы следует формировать у обучающихся, каким образом организовать их учебную деятельность.

Сформировать у учащихся базовые навыки общения на иностранном языке, включая грамматические навыки, - основная задача учителя иностранного языка. Проблема остается актуальной и сегодня, поскольку введение ФГОС основного общего образования, ориентация на компетентностный подход в обучении иностранному языку требует совершенствования методики преподавания, в частности формирования грамматической компетенции.

Всё вышесказанное подтверждает актуальность проблемы и обусловило выбор темы исследования: **«Психолого-методические основы развития языковой грамматической компетенции обучающихся на уроках английского языка».**

**Объект исследования:** процесс формирования языковой грамматической компетенции обучающихся.

**Предмет исследования:** психолого-методические основы развития языковой грамматической компетенции обучающихся на уроках английского языка.

**Цель исследования:** на основе теоретического изучения проблемы разработать и апробировать методы и приемы развития языковой грамматической компетенции обучающихся средней ступени обучения английскому языку.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «языковая грамматическая компетенция».
2. Рассмотреть психологические особенности и трудности освоения грамматического материала обучающимися средней ступени.
3. Осуществить диагностику уровня сформированности языковой грамматической компетенции обучающихся средней ступени.
4. Разработать программу развития языковой грамматической компетенции и оценить ее эффективность на уроках английского языка в 9 классе МБОУ г. Иркутска СОШ № 43.

**Методы исследования:** анализ научной литературы по проблеме, обобщение, изучение передового педагогического опыта, наблюдение, тестирование, апробация.

**База исследования:** МБОУ г. Иркутска СОШ № 43.

**Практическая ценность исследования** заключается в возможности использования разработанных методов и приемов развития языковой грамматической компетенции обучающихся на средней ступени обучения английскому языку.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.