

На правах рукописи

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СКОВОРОДИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

**РАЗВИТИЕ НИЗШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.**

Специальность 07.00.02.-
отечественная история

Научный руководитель
Заслуженный работник
высшей школы РФ,
доктор исторических наук,
профессор А.П. Толочко

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Омск-2003

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Количественный рост, профиль и материальная база низших и средних специальных учебных заведений Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв.	22
1. Расширение сети профессиональных учебных заведений, их профиль	22
2. Материальная база профессиональной школы	41
Глава II. Подготовка специалистов низшими и средними профессиональными учебными заведениями Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв.	62
1. Характеристика преподавательского корпуса учебных заведений	62
2. Численность, состав и положение учащихся	81
3. Содержание учебного процесса и его результативность	108
Заключение	156
Список использованных источников и литературы	160

ВВЕДЕНИЕ

Значительные изменения в социально-экономическом развитии России в конце XIX – начале XX вв. привели к возрастающей потребности в подготовке квалифицированных кадров для промышленности, торговли, сферы образования, здравоохранения и культуры, что обусловило расширение сети низших и средних профессиональных учебных заведений. Профессиональная школа, помимо общеобразовательных, давала своим воспитанникам специальные знания, умения и навыки, необходимые в соответствующей отрасли народного хозяйства или сфере услуг. Поэтому по мере развития капитализма роль профессиональных учебных заведений в образовательной сфере возрастала.

Те же тенденции имели место и в Западной Сибири. Развитие капиталистических отношений, ускоренное здесь строительством Сибирской железной дороги, определило значительные количественные и качественные сдвиги в состоянии низшего и среднего специального образования. Если в 90-х гг. XIX в. в Западной Сибири низшее и среднее профессиональное образование было представлено единичными учебными заведениями, то в начале XX в. в крае уже функционировали учительские институты и семинарии, коммерческие, сельскохозяйственные, железнодорожные училища, акушерско-фельдшерские и ветеринарно-фельдшерские школы, дававшие среднее и неполное среднее образование, а также низшие профессиональные учебные заведения: ремесленные и технические училища, сельскохозяйственные, торговые и женские профессиональные школы. Поэтому вполне понятно, что без изучения развития профессиональной школы в одном из крупнейших регионов России, каким являлась Западная Сибирь, трудно представить полную и всестороннюю картину истории народного образования в крае в конце XIX – начале XX вв.

Вместе с тем изучение этой темы имеет сегодня не только научный интерес, но и практическую значимость. Система начального и среднего специаль-

ного образования более всего пострадала в современной образовательной сфере от политики последних лет. Развал материальной базы для профессионального образования имеет более тяжелые последствия, чем для школ и большинства вузов. К тому же экономический подъем просто невозможен без высококвалифицированных кадров. Сложившаяся экономическая ситуация в стране требует пересмотра и разработки новых положений при определении политики государства в этой области. В данной связи становление и развитие профессионального образования как государственного, так и являвшегося инициативой частных лиц и общественных организаций, факторы, определявшие основы профессиональной подготовки в дореволюционный период, – все это представляет практический интерес для разработки современных концепций профессионального обучения. В силу этого детальное изучение опыта, накопленного предшественниками в сфере профессиональной школы, является, несомненно, вполне актуальным.

Переходя к историографии проблемы, отметим, что отдельные вопросы, связанные с историей низшего и среднего профессионального образования в России, начали изучаться еще в дореволюционный период. Работы тех лет касались преимущественно проблем подготовки специалистов для той или иной отрасли, но вместе с тем отсутствовали публикации, обобщавшие опыт, накопленный средним и низшим профессиональным образованием. Схематические обзоры материалов по истории низшего и среднего технического образования в России были даны, в частности, в труде И.А. Анопова и в издании, вышедшем под редакцией А.Г. Небольсина¹. Однако в них приведены сведения, относящиеся к пореформенному периоду, в то время как большинство технических учебных заведений возникло в России в конце XIX – начале XX вв. Вопросы реорганизации сельскохозяйственной школы рассматривались в публи-

¹ Анопов И.А. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России. СПб., 1889; Историко-статистический очерк общего и специального образования в России/ Под ред. А.Г. Небольсина. СПб., 1884.

кациях И.А. Стебута, И.Н. Миклашевского, А. Фортунатова и И.И. Мещерского². Состояние коммерческого образования, специальные и общеобразовательные дисциплины в учебных программах профессиональной школы этого типа были рассмотрены в трудах М.В. Кечеджи-Шаповалова. Кроме того, автор привел некоторые статистические данные по средним и низшим коммерческим учебным заведениям в России за 1908–1909 учебный год³. Значительное внимание вопросам, связанным с подготовкой учителей, уделит в своем обобщающем труде по истории народного образования в России Н.В. Чехов⁴. Наряду с оценкой состояния народного образования в целом, он охарактеризовал ситуацию, сложившуюся в связи с введением всеобщего начального обучения в России и привел в сравнительной таблице данные Министерства народного просвещения о необходимом числе учителей для введения всеобщего обучения и их реальное количество на 1911 г. по учебным округам, в том числе и по Западно-Сибирскому округу. Достаточно часто при обсуждении вопроса о введении всеобщего начального образования в стране этой темы касались также публицисты на страницах журналов «Народное образование» и «Журнал Министерства народного просвещения»⁵.

² Стебут И.А. План сельскохозяйственной школы. СПб., 1872; он же. Сельскохозяйственное знание и сельскохозяйственное образование. М., 1889; Миклашевский И.Н. Очерки из истории сельскохозяйственного образования в России. Оттиск из журнала «Техническое образование». СПб., 1893; Фортунатов А. К вопросу о целях сельскохозяйственного образования в России. Оттиск из журнала «Вестник воспитания». М., 1901; Мещерский И.И. Народная школа и сельское хозяйство: Сборник статей И. Мещерского. 3-е изд., перераб. и доп. СПб., 1912.

³ Кечеджи-Шаповалов М.В. Коммерческое образование, его значение, методы и организация (в России и за границей). Статьи. Доклады. Речи. 1902–1911. СПб., 1911.

⁴ Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX в. М., 1912.

⁵ К вопросу о педагогической подготовке учителей для средних учебных заведений и об улучшении материального их положения // Журнал Министерства народного образования (далее ЖМНП). СПб., 1899. Окт.; 1899. Нояб.; 1899. Дек.; Краткий обзор деятельности Министерства народного просвещения за время управления покойного министра Н.П. Боголепова (12 февр. 1898 г. – 14 февр. 1901 г.) // ЖМНП. СПб., 1901. Июль; Луппов П. О всеобщем обучении в России // Народное образование (далее НО). 1907. Янв. Кн. 1; Тичер Н. Принцип, положенный в основу образования начальных учителей в Англии, по сравнению в Германией и Россией // НО. 1908. Кн. 2. Февр.; Руднев Я. Об организации и постановке учебного дела в учительских семинариях // ЖМНП. 1913. Май. Ч. XLV. и др.