

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский государственный лингвистический университет»**  
**(ФГБОУ ВО МГЛУ)**  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic University»  
(MSLU)  
**ЕВРАЗИЙСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ**

Кафедра педагогики и лингводидактики

Бушков Александр Сергеевич

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа студента группы ЕАЛИ9-10-97

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры педагогики и лингводидактики  
Смирякова А.Б.

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(подпись)

И.о. заведующего кафедрой педагогики и лингводидактики :  
к.п.н., доцент Жданко Т.А.

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой теоретической и прикладной лингвистики  
д.фил.н., профессор Казыдуб Н.Н.

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
(подпись)

Иркутск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
 <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>7</b>
1.1. Сущностная характеристика понятия «методическое сопровождение».....	7
1.2. Особенности обучения английскому языку детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Требования к педагогу как организатору методического сопровождения обучения английскому языку дошкольников.....	26
Выводы по 1 главе.....	32
 <b>ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕ- НИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>33</b>
2.1. Обучающие компьютерные игры на английском для детей....	34
2.2. Каталог учебно-методических комплектов для сопровожде- ния процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста .....	44
2.3. Каталог информационных ресурсов для сопровождения процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста.....	49
Выводы по 2 главе .....	53
 <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>52</b>
 <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>53</b>

## ВВЕДЕНИЕ

За последнее десятилетие число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным для многих. Произошло и изменение минимального возраста изучающих иностранный язык. Если раньше методика была ориентирована по большей части на школьников, то теперь родители стремятся к тому, чтобы начать обучение детей иностранному языку, чем раньше, тем лучше. В наше время существует огромное количество исследований, в частности в области психологии, которые позволяют сделать вывод, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для начала обучения.

В настоящее время раннее обучение иностранным языкам (далее - ИЯ) — одно из приоритетных направлений в образовательной политике Российской Федерации. Это же можно сказать и в отношении западноевропейских стран. Подтверждением этого служит то, что с 1994 года в рамках Совета Европы было проведено более 10 международных семинаров, посвященных тому или иному аспекту этой проблемы.

Психологи и физиологи обосновывают введение раннего обучения ИЯ природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. В этом случае обычно ссылаются на такое явление, как сензитивность (чувствительность) детей дошкольного возраста к овладению языками, в том числе и иностранными. Длительность сензитивного периода у разных исследователей различна, но в основном это период от 4 до 8 лет. Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью в познании нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение языкового материала. С возрастом человек постепенно утрачивает эти способности, у него снижается чувствительность к восприятию звуков и способность их имитировать, ослабевает кратко-

временная память, а также способность к зрительному, а главное, слуховому восприятию.

Другое очень важное преимущество дошкольного возраста заключается в глобально действующей у детей игровой мотивации, которая позволяет естественно и эффективно организовать обучение ИЯ как средству общения и строить его как процесс, максимально приближенный к естественному процессу использования родного языка. Это становится возможным, поскольку с помощью специальным образом организованной игры в учебном процессе можно сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Если исходить из тенденций современной теории и методики дошкольного образования, то можно прийти к выводу о том, что специально организованные занятия, направленные на репродукцию различных знаний и умений, формирование навыков, уступают место культурным детским практикам. Дидактические задачи решаются на интегрированных занятиях, повышая мотивацию детей, в условиях совместной деятельности взрослого и ребенка, в условиях активизации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образование сейчас ориентируется на становление ребенка, как субъекта детских видов деятельности и поведения, а также на развитие у дошкольника субъектных качеств и свойств, субъектной позиции в разных видах деятельности, что рассматривают в своих работах В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, а также многие другие учёные.

Впрочем, даже при существующих тенденциях в развитии дошкольного образования, проблема организации обучения старших дошкольников и поиска адекватных новому результату обучения форм и методов остается сложно решаемой. Посредством анализа практики дошкольного образования было установлено, что существующие занятия с детьми по-прежнему нацелены на информирование, остаются традиционными в организации.

Проблемой методики обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста занимались Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина и З.Я. Футерман, а также

Л.С. Выготский, Г. Доман, В. Пенфильд, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, Н.А. Зайцев, Е.И. Негневицкая, А.Н. Утехина, М.А. Новокшонова и др.

В современной образовательной ситуации наблюдается обострение противоречия между требованиями к качеству обучения дошкольников, обновлением результата обучения и реальным состоянием этого процесса в дошкольном образовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования.

Исходя из всего, написанного выше, социальная значимость и недостаточная теоретическая разработанность проблемы методического сопровождения процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста определили выбор **темы** нашего **исследования**.

**Объектом исследования** является процесс обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методическое сопровождение процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** на основе теоретического изучения проблемы разработать каталог ресурсов для методического сопровождения процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность понятия «методическое сопровождение».
2. Определить особенности обучения английскому языку детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать требования к педагогу как организатору методического сопровождения обучения английскому языку дошкольников.
4. Рассмотреть специфику методического сопровождения обучения английскому языку дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

**Методы исследования** определились характером задач, решаемых на различных этапах исследования:

- теоретические (изучение и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образовательной политики; педагогической, психологи-